



OSNOVNA ŠKOLA
"GRIGOR VITEZ"

Korčulanska 1 31000 Osijek
tel: 503 - 416, fax: 506 - 676, e-mail: skola@os-gvitez-os.skole.hr

KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU

U Osijeku 21. rujna 2026.

SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumu	6
2. Vizija i misija škole	7
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu	8
4. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	9
5. Analiza potreba i interesa učenika	10
6. Sastavnice kurikulumu	12
6.1. Jezično komunikacijsko područje	9
6.2. Matematičko područje	29
6.3. Prirodoslovno područje	37
6.4. Tehničko i informatičko područje	52
6.5. Društveno humanističko područje	59
6.6. Umjetničko područje	98
6.7. Tjelesno i zdravstveno područje	120
6.8. Osobni i socijalni razvoj	127
6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	140
6.10. Poduzetništvo	150
6.11. Građanski odgoj i obrazovanje	157

Osnovna škola „Grigor Vitez“ Osijek

Sukladno članku 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN.br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. i 94/13.) Školski odbor Osnovne škole „Grigor Vitez“ Osijek na sjednici održanoj . rujna 2023. godine donio je ŠKOLSKI KURIKULUM

I. UVOD

Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

Školski kurikulum odnosi se na ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U izradu školskog kurikulumuma uključeni su svi učitelji, školski pedagog, školska psihologinja, stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila i školska knjižničarka. Sudionike je predvodio i usmjeravao Tim za razvoj školskog kurikulumuma koji se sastoji od tri člana.

Koraci u izradi školskog kurikulumuma:

- Ispitali smo interese učenika provođenjem ankete. Učenici su se osvrnuli na projekte u koje su bili uključeni tijekom prijašnjih školskih godina te naveli projekte koji su im se posebno svidjeli. Odabrali su područja koja bi željeli proučavati.
- Ispitali smo mišljenja, stavove i ideje roditelja o dosadašnjim školskim kurikulumima te o viđenju škole u budućnosti. Ove su stavke prikupljene razgovorom s fokus skupinom roditelja te pomoću anketnih listića i intervjuu.
- Analizirali smo izvješća i zapisnike sa sastanaka Učiteljskih vijeća, Školskih odbora, Vijeća roditelja i kritičkih prijatelja.
- Ispitali smo mišljenja učitelja o projektima koje su realizirali u školi, područjima koja bi željeli proučavati i najčešćim preprekama pri realizaciji projekata.
- Tim za razvoj školskog kurikulumuma upoznao je učitelje i stručne suradnike sa smjernicama u izradi eksperimentalnog kurikulumuma.
- Raspravili smo o unutrašnjim i vanjskim uvjetima u kojima će se realizirati školski kurikulum.
- Razradili smo viziju i misiju škole.
- Dogovorili smo dva projekta na nivou škole koji su prepoznatljivi za našu školu i slažu se s vizijom škole.
- Pristupili smo dogovoru oko plana provedbe kurikulumskih ciljeva. Sudionici su međusobno komunicirali, dogovarali, usklađivali i kreirali aktivnosti koje će biti uključene u školski kurikulum.
- Pristupili smo pisanju školskog kurikulumuma.

Trajanje navedenih aktivnosti:

Tim za školski kurikulum počeo je s radom početkom kolovoza nakon čega s aktivnostima počinju svi učitelji. Početkom rujna kurikulum je završen.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

"Grigorica - most prema svijetu, put prema znanju."

Smatramo da obrazovanje nije samo put prema znanju, već i most prema razumijevanju i suživotu u globalnom kontekstu.

MISIJA

Naša misija je stvaranje poticajnog okruženja za učenje i osobni razvoj, poticanje kritičkog razmišljanja i kreativnosti, te oblikovanje odgovornih građana spremnih na izazove budućnosti. Svi zajedno aktivno radimo na stvaranju sigurnog prostora za učenje, dijalog i razmjenu iskustava, u kojem svaki pojedinac može rasti i doprinositi društvu.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda;
- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj temeljen na društvenoj pravednosti;
- Uključenost svih učenika u humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog okoliša radi ugodnijeg radnog okruženja;
- Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga učenika i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo;
- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost;
- Demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne uloge škole i njezino provođenje;
- Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata skladu sa željama i potrebama naših učenika, roditelja i lokalne zajednice;
- Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih i socijalnih razlika;
- Dosljednost u provođenju načela u skladu sa školskim kurikulumom;

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Unutrašnji i vanjski prostor djelomično zadovoljava pedagoške standarde za odvijanje obrazovno - odgojnog rada. Nastava razredne nastave organizira se u 4 učionice dok za nastavu predmetne nastave postoji 11 specijaliziranih učionica koje su djelomično adekvatno opremljene za pojedini predmet. Uz te prostore na raspolaganju je i školska knjižnica, učionica za produženi boravak, spremište za športske rekvizite te neadekvatno opremljene svlačionice za djevojčice i dječake uz športsku dvoranu. Uz to postoje i sanitarni čvorovi, uredi, zbornica, kuhinja, kotlovnica i prostorija kojom se koristi školska liječnica.

U odnosu na normative Pedagoškog standarda u školi nedostaje odgovarajuća blagovaonica za učenike, što predstavlja problem s obzirom na to da djeca jedu na hodniku.

Veći nedostatak predstavlja nedostatak odgovarajuće svlačionice ili garderobe za učenike zbog čega u školi nismo u mogućnosti organizirati nošenje posebne obuće za boravak u školi. Također nedostaje i jedna veća prostorija u kojoj bi se održavale priredbe, roditeljski sastanci i drugi skupovi na kojima prisustvuje veći broj osoba.

Nadalje bismo se osvrnuli na vanjsko uređenje škole. Naime, školska je zgrada u sklopu energetske obnove u potpunosti obnovljena, no školsko dvorište koje se između ostalog sastoji od tri športska terena potrebno je obnoviti i preurediti.

Nakon nekoliko godina u kojima se broj učenika smanjivao, u posljednje četiri školske godine došlo je do određenog povećanja broja upisanih učenika u prvi razred u odnosu na broj učenika osmih razreda koji su završili osnovnoškolsko školovanje što je pozitivno utjecalo na sveukupan broj učenika u školi.

Suradnja škole i roditelja do sada je bila na zadovoljavajućoj razini. Pojedini roditelji bili su uključeni u humanitarni rad škole i u planiranje školskog kurikuluma. Također, kontinuirano se ostvaruje dobra suradnja s Gradskom četvrti Jug 2.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Nakon provedenih intervjua i anketnih upitnika kojima su izražena mišljenja roditelja, učenika i učitelja te na temelju zaključaka i prijedloga Vijeća roditelja, došli smo do spoznaje o potrebi daljnjega djelovanja na području ekologije, humanitarnog rada, digitalizacije i uvođenja novih modela učenja.

Analizom anketnih upitnika provedenih među učenicima zaključili smo kako je većina učenika zadovoljna dosadašnjim radom. Učenici su iskazali poseban interes za uređenje škole i školskoga okoliša te humanitarni rad.

Roditelji su zadovoljni dosadašnjim odgojno obrazovnim postignućima i razvojem svijesti kod učenika za humanitarni rad. Također, mišljenja su kako bismo humanitarno djelovanje trebali u većoj mjeri usmjeriti ka našim učenicima slabijega imovinskog stanja. Istaknuta je potreba razvijanja ekološke svijesti učenika uređenjem školskog okoliša.

Interesi učenika, roditelja i učitelja usmjereni su ka nastavku humanitarnog djelovanja te uređenju i očuvanju školskog okoliša.

6. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA



Jezično – komunikacijsko područje

Školski projektni dan – Stvarajmo bolju budućnost!

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno-humanističko, tehničko i informatičko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno te međupredmetne teme

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3.

2. Ciljevi Učenik će:

- osvijestiti da svojim riječima, postupcima, izborima i odnosom prema drugima može pridonijeti stvaranju boljeg i pozitivnijeg okruženja
- razvijati odgovornost prema sebi, drugima, školi, zajednici, okolišu i digitalnom prostoru
- prepoznati važnost suradnje, solidarnosti, tolerancije, empatije, poštovanja i odgovornog ponašanja
- razvijati kreativnost, maštu, istraživački duh, kritičko mišljenje i sposobnost pronalaženja rješenja
- povezivati stečena znanja i vještine s konkretnim životnim situacijama i potrebama suvremenog društva
- razvijati pozitivan odnos prema budućnosti te promišljati o mogućnostima njezina oblikovanja
- razvijati digitalne kompetencije i odgovorno koristiti suvremene digitalne tehnologije i umjetnu inteligenciju
- osvijestiti važnost zdravog načina života, pravilne prehrane, brige o zdravlju i očuvanja okoliša
- razvijati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja mišljenja i osjećaja te uvažavanja različitih mišljenja
- razvijati medijsku pismenost kroz fotografiranje, snimanje, oblikovanje i predstavljanje sadržaja
- poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice
- spoznati da se pozitivne promjene mogu ostvarivati malim, svakodnevnim postupcima.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): projekt polazi od ideje da učenici svojim ponašanjem, riječima, odlukama, znanjem i djelovanjem mogu utjecati na stvaranje kvalitetnijeg i pozitivnijeg okruženja. Povezuje različita predmetna i međupredmetna područja te učenicima omogućuje da kroz praktične, kreativne, istraživačke i suradničke aktivnosti promišljaju o budućnosti i vlastitoj ulozi u njezinu stvaranju. Teme radionica obuhvaćaju zdravlje, ekologiju, humanitarnost, međuljudske odnose, komunikaciju, građanski odgoj, umjetnu inteligenciju, digitalnu sigurnost, medijsku pismenost i promišljanje o budućnosti. Projekt potiče aktivno sudjelovanje, suradnju, kreativno izražavanje, odgovorno donošenje odluka i promišljanje o posljedicama vlastitih postupaka.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vlastitu ulogu u stvaranju pozitivnog i poticajnog okruženja
- surađivati s drugim učenicima, prihvaćati različita mišljenja i doprinostiti zajedničkom radu
- prepoznati važnost empatije, tolerancije, solidarnosti, humanosti i međusobnog poštovanja
- prepoznati i primijeniti primjere odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici
- izražavati svoje ideje, stavove, osjećaje i želje na primjeren i kreativan način
- razvijati sliku o sebi, prepoznavati svoje jake strane i osvještavati načine upravljanja emocijama
- prepoznati povezanost pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i očuvanja zdravlja
- pripremiti jednostavne zdrave obroke te prepoznati osnovne hranjive tvari i njihovu ulogu u organizmu

prepoznati važnost očuvanja prirode i okoliša te odgovornog postupanja s otpadom i resursima primjenjivati ideje recikliranja, ponovne uporabe i upcyclinga u praktičnim aktivnostima kreativno osmisliti i izraditi uporabne, ukrasne ili edukativne predmete od različitih materijala navesti pozitivne i negativne strane korištenja umjetne inteligencije u učenju i istraživanju objasniti kako sigurno i odgovorno koristiti umjetnu inteligenciju za učenje, istraživanje i kreativno stvaranje

oblikovati jasne upite (promptove) te procjenjivati točnost i pouzdanost dobivenih informacija koristiti umjetnu inteligenciju za izradu jednostavnih digitalnih sadržaja i edukativnih igara prepoznati važnost sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu i društvenim mrežama prepoznati moguće rizike digitalnog prostora i načine zaštite privatnosti i osobnih podataka razvijati pozitivan način komunikacije i koristiti riječi kojima se potiču suradnja, ohrabrenje i međusobno poštovanje

osmisliti i predstaviti vlastite ideje o budućnosti škole, društva, tehnologije, okoliša i načina života promišljati o tome kako današnje odluke i postupci mogu utjecati na budućnost razvijati medijsku pismenost fotografiranjem, snimanjem, odabirom i oblikovanjem medijskih sadržaja

dokumentirati aktivnosti projektnog dana i sudjelovati u izradi fotoalbuma i videa prezentirati rezultate svojega rada drugim učenicima i posjetiteljima radionica razvijati kreativnost, samostalnost, odgovornost, istraživački duh i sposobnost rješavanja problema povezivati znanja i vještine iz različitih nastavnih područja u zajedničkom projektnom radu.

5. Način realizacije:

Oblik: projektni dan

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice i učitelji: Božica Međugorac, Dijana Mijić, Ivona Tumir, Adrijana Leko, Ana Pšihistal, Veronika Filipović, Ema Turniški, Jasenka Domazet, Lidija Debeljak Miličević, Anđelika Ćosić, Sunčica Danko, Branka Paškuljević Turniški, Anita Hršak, Ivana Kirin, Sara Galić Ivić, Snježana Dumančić, Nikolina Petrović, Marija Pešić, Zrinka Josipović, Mihovil Pšihistal, Marija Grahovac, Irena Doležal, Danijela Papp, Lorna Sušić, Gordan Paradžik, Valentina Koloda, Ljiljana Rako te stručni suradnici: Davor Buljan, Marija Purgar i Anja Kovač Mišura

Načini učenja (što rade učenici): praktične, istraživačke, kreativne, iskustvene i interaktivne radionice; istražuju i prikupljaju informacije; rješavaju probleme i zadatke; raspravljaju i razmjenjuju mišljenja; surađuju u skupinama; izrađuju različite predmete i digitalne sadržaje; pripremaju zdrave obroke; upoznaju Brailleovo pismo; koriste digitalne alate i umjetnu inteligenciju; izrađuju igre, plakate, poruke, prezentacije, fotografije i videozapise; promišljaju o budućnosti i predstavljaju rezultate svojega rada

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje projekta, organizacija aktivnosti i radionica, planiranje, priprema zadataka i materijala, podjela zaduženja, davanje povratnih informacija, vrednovanje, usmjeravanje, poticanje suradnje, kreativnosti i kritičkog mišljenja, podučavanje i pomaganje u korištenju digitalnih alata i umjetne inteligencije, povezivanje sadržaja kroz međupredmetnu suradnju, prikupljanje i sistematizacija materijala te organizacija završnog predstavljanja

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, skupni i timski rad

Trajanje izvedbe: jedan projektni dan tijekom nastavne godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

računala, tableti i druga digitalna oprema, internetska veza, digitalni alati i aplikacije, fotoaparati i/ili mobiteli za fotografiranje i snimanje, projektor, papir, karton, kolaž, boje, ljepilo, škare, različiti materijali za kreativne i praktične radionice, namirnice za radionice zdrave prehrane, materijali za izradu prirodne kozmetike, materijali za recikliranje i upcycling te ostali materijali prema potrebama pojedinih radionica

nedostatak vremena, organizacijske poteškoće, različit broj učenika po radionicama, dostupnost prostora i opreme te moguće tehničke poteškoće pri korištenju digitalnih alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, praktični zadaci i demonstracija stečenih znanja i vještina, učenički proizvodi i radovi, prezentacije i predstavljanje rezultata rada digitalni sadržaji, fotografije, videozapisi, plakati, prezentacije i drugi projektni materijali; razgovor, rasprava, refleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema potrebi završni fotoalbum i video projektnog dana te evaluacija projekta u kojoj će sudjelovati učenici i učitelji

8. Troškovnik: 180 – 190 eura (prema trenutačno prijavljenim radionicama; konačni troškovnik utvrdit će se nakon prikupljanja podataka svih voditelja radionica)

9. Odgovorne osobe: učitelji i učiteljice koji prijavljuju i realiziraju pojedine radionice te stručni suradnici škole

10. Koordinator projekta: Davor Buljan, Marija Purgar i Anja Kovač Mišura

Izvanastavna aktivnost engleski jezik

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

2. Cilj: Proširiti znanja i razvijati djelatnosti u nastavnome predmetu Engleski jezik

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Učenike će se pripremiti za samostalno učenje i korištenje dodatnih izvora znanja kako bi unaprijedili svoje jezično i kulturološko znanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati i unaprjeđivati sve četiri djelatnosti, receptivne (slušanje i čitanje s razumijevanjem) i produktivne (govorenje i pisanje)
- prepoznati, razumjeti i primijeniti jezične zakonitosti na različitim tipovima zadataka
- razumjeti slušani i čitani tekst te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja
- govoriti i pisati tekstove
- služiti se rječnicima i drugim izvorima znanja
- provoditi istraživački rad
- razvijati međukulturnu kompetenciju
- sudjelovati u izvanučioničnoj i/ili terenskoj nastavi ako se ukaže prilika (posjete izložbama, predstavama i sličnim manifestacijama)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanastavna aktivnost iz Engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Engleskoga jezika Ivana Kirin
- **Način učenja (što rade učenici):** uče, proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini kao i primjere natjecateljskih testova, istražuju i usavršavanju svoja znanja i vještine, sudjeluju u projektnoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i proširuje nastavne sadržaje, osigurava i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, priprema zadatke na višoj razini, razvija i produbljuje učenikove znanje i vještine
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi nastavni listići, dodatni udžbenici i vježbenice, opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti)
- preopterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- učiteljičina procjena znanja, pisani provjere znanja
- samoprocjena znanja učenika i vršnjačko vrednovanje
- izložbe radova (plakati, digitalne prezentacije)

8. Troškovnik: 100 eura za umnožavanje dodatnih zadataka za učenike

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Kirin

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika - PN

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

Cilj 1. Pomoći učenicima da što lakše i uspješnije usvoje predviđene nastavne sadržaje tako da učenikovu razinu znanja podignemo do prihvatljive, odnosno očekivane za svakog pojedinog učenika, pomoći učenicima u lakšem savladavanju nastavnoga gradiva.

2. *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika organizira se za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove Nastavnog plana i programa radi postizanja boljeg školskog uspjeha ili za učenike koji nemaju dovoljno samopouzdanja i/ili nisu motivirani za rad.

3. *Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- Nabrojiti, definirati i označiti vrste riječi i prepoznati njihove gramatičke kategorije
- Nabrojiti i razlikovati književne rodove; definirati fabulu, temu, motiv, ideju, epitet, onomatopeju i roman; nabrojiti glavne likove i izreći po jednu osobinu lika
- Definirati osnovne pojmove vezane uz rečenicu, prepoznati i podcrtati subjekt i predikat, prepoznati vrstu nezavisno složene rečenice, nabrojiti vrste zavisno složenih rečenica; nabrojiti vrste zamjenica
- Nabrojiti književne vrste predviđene NPIP-om; reći vrste lirskih pjesama po tematici; navesti vrste karakterizacije lika; može odgovarati na pitanja o razumijevanju teksta
- Učenik će moći definirati osnovne pojmove
- Učenik će moći književne i jezične pojmove povezati u cjelinu
- Učenik će samostalno pratiti nastavu
- Bolje razumijevanje književnog teksta

4. *Način realizacije:*

- **Oblik:** Dopunska nastava
- **Sudionici:** učiteljice i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Slušaju tumačenja nejasnih dijelova nastavnih sadržaja, postavljaju pitanja, reproduciraju naučeno, rješavaju zadatke, nadoknađuju propuštene aktivnosti (testovi, školska zadaća, lektira i sl.) te primjenjivanje naučenoga
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Izrađuje nastavne listiće s jednostavnijim tipovima zadataka, svakome učeniku posebno objašnjava i tumači problematične dijelove nastavnih sadržaja, daje im određene zadatke i pitanja, omogućuje razumijevanje i primjenu teže shvatljivih ili neuvježbanih nastavnih sadržaja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan školski sat

5. *Potrebni resursi/moguće teškoće:* Papir, dodatni nastavni listići i zbirke

Teškoće : neredoviti dolasci

6. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** Provjere znanja i vještina te utvrđivanje učenikova individualnog napretka i razvoja najčešće pisanim provjerama, ali i usmenim ispitivanjem te vođenje evidencije nazočnosti učenika.
7. ***Troškovnik:*** 20 eura za papir (preslikavanje nastavnih listića sa zadacima za vježbu i ispita znanja)
8. ***Odgovorne osobe:*** Lidija Debeljak-Miličević, i Irena Doležal, učiteljice Hrvatskoga jezika

Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog jezika. Dodatno proširiti poznavanje engleskog jezika kod naprednijih učenika.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Učenike će se pripremiti za samostalno učenje i korištenje dodatnih izvora znanja kako bi unaprijedili svoje znanje i pripremili se za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati, razumjeti i primijeniti gramatička znanja na različitim tipovima zadataka
- razumjeti slušani i čitani tekst te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja
- upotrijebiti riječi i izraze na valjani način
- služiti se rječnicima i drugim izvorima znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz Engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljice Engleskoga jezika Ivana Kirin i Sara Galić Ivić
- **Način učenja (što rade učenici):** uče, proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini kao i primjere natjecateljskih testova, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnost, sudjeluju na natjecanju u organizaciji AZOO
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i proširuje nastavne sadržaje, osigurava i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, priprema zadatke na višoj razini, razvija i produbljuje učenikove znanje i vještine, provedba natjecanja u organizaciji AZOO
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi dodatni zadatci i testovi s prošlih natjecanja, opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti)
- preopterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati na školskom natjecanju i ostalim razinama natjecanja
- samoprocjena znanja učenika
- testovi znanja
- izložbe radova (plakati, digitalne prezentacije)

8. Troškovnik: 50 eura za umnožavanje dodatnih zadataka za učenike

9. Odgovorne osobe: učiteljice Ivana Kirin i Sara Galić Ivić

Dopunska nastava iz engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ciljevi:

Učenik će:

- usvojiti i povezati nastavne sadržaje engleskog jezika
- poboljšati receptivne i produktivne vještine propisane Kurikulumom za određeni razred
- uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti
- razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz dodatne pojednostavljenije zadatke te dodatno tumačenje od strane učitelja lakše učiti engleski jezik te usvojiti nastavne sadržaje propisane za pojedini razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti engleski jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će kroz individualizirani pristup unaprijediti svoja znanja i vještine te polučiti zadovoljavajuće rezultate na redovnoj nastavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture
- prepoznati bitne nastavne sadržaje
- zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)
- slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na engleskom jeziku
- rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst
- prepričati obrađene kulturološke sadržaje
- govoriti o sebi i svijetu oko sebe
- postavljati i odgovarati na pitanja
- kritički sagledati i usporediti kulturološke teme o svojoj zemlji i zemljama engleskog govornog područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava iz engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljice engleskog jezika Ivana Kirin i Sara Galić Ivić
- **Način učenja (što rade učenici):** učenje, rješavanje raznovrsnih zadataka na radnim listićima, analiza testova, dodatni rad na sadržajima obrađenim tijekom redovne nastave (prevođenje, analiza, dodatni zadatci i sl.)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sastavljanje i umnožavanje radnog materijala i radnih listića, poučavanje sadržaja, vježbanje s učenicima, praćenje napretka učenika
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi radni listići, opremljena učionica (računalo i projektor, internet)
- preopterećenost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati učenika na redovnoj nastavi, pisani ispiti i usmeno odgovaranje
- samovrednovanje učenika

8. Troškovnik: 50 eura za umnožavanje radnih listića

9. Odgovorne osobe: učiteljice Ivana Kirin i Sara Galić Ivić

Izvannastavna aktivnost- Movie club

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

2. Cilj: Poticanje i razvijanje svjesne uporabe jezika kao temelja za razvoj vještina apstraktnoga i kritičkoga mišljenja u izražavanju i komunikaciji. Razmjena ideja, mišljenja i osjećaja te vrijednosti, normi i običaja pojedine zajednice kroz gledanje filmova na engleskome jeziku te kasnije razmišljanje i raspravu o njima.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja te će putem zanimljivih aktivnosti (gledanje filma, snimanje filma) upoznati i vježbati engleski jezik, kritički promišljati i raspravljati na engleskom jeziku o filmu te imati priliku upoznati kulturu zemalja engleskog govornog područja i usporediti ju s vlastitom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvajati jezik i ovladati njime radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, osjećaja i stavova na engleskom jeziku putem gledanja filmova i diskusiji o njima i razumjeti slušani i gledani izvor te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja i iznošenju vlastitog mišljenja
- upotrijebiti riječi i izraze na valjani način
- kritički promišljati, prepoznavati kontekst i namjeru autora filma
- preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka
- razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Engleskoga jezika Sara Galić Ivić
- **Način učenja (što rade učenici):** gledaju film, kritički razmišljaju o filmu, aktivno sudjeluju u diskusiji o filmu, izrađuju vlastiti film, rješavaju različite tipove zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pronalazi prikladne filmske sadržaje, potiče učenike na razmišljanje i diskusiju o filmu pitanjima i raznim zadacima, daje upute za izradu filma
- **Oblici rada:** plenum, rad u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti), umnoženi radni listići
- preopterećenost učenika, termin održavanja izvannastavne aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- stalno praćenje sudjelovanja učenika u diskusiji

- provjera riješenosti radnih listića
- prikazivanje izrađenog filma

8. Troškovnik: 10 eura za umnožavanje listića

9. Odgovorne osobe: učiteljica Sara Galić Ivić

Izvannastavna aktivnost – Mali recitatori

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.

2. Cilj Poticati učenike na umjetničko izražavanje, govorenje i recitiranje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati ljubav prema književnosti, govornom izražavanju i umjetničkom kazivanju te poticati učenike na slobodno, izražajno i stvaralačko korištenje hrvatskoga jezika. Kroz odabir, čitanje, interpretaciju i kazivanje književnih tekstova učenici razvijaju govorne i komunikacijske vještine, obogaćuju rječnik, usavršavaju pravilan izgovor, dikciju, intonaciju, ritam i izražajnost govora.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primjenjivanje bogatstva i ljepote jezičnog izraza
- Izražajno recitirati
- Kreativno se izražavati na zadanu temu
- Razvijati osjećaj i estetsku osjetljivost prema umjetničkom izričaju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (recitatorska)
- **Sudionici:** učenici, učiteljica 4.a razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)** Ovladavaju sadržajima umjetničkih područja- glume i recitiraju. Čitaju književne tekstove primjerene dobi i interesima učenika, izražajno interpretiraju pjesme i prozne tekstove, uvježbavaju pravilnu dikciju, izgovor, intonaciju, ritam i naglasak, razvijaju izražajnost govora, uče tekstove napamet, uvježbavaju javni nastup, izražavaju osjećaje i doživljaje književnoga teksta, surađuju s ostalim članovima skupine, prate i vrednuju vlastiti nastup i nastup drugih učenika te sudjeluju na školskim priredbama, smotrama i drugim kulturnim događanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Upućuju učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuju način realizacije umjetničkih sadržaja, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema interesima i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine po skupini

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe i izložbe u školi i izvan škole

8. Troškovnik : /

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ema Turniški

Izvannastavna aktivnost – Medijateka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus 1 (1 razred)

2. Cilj

Učenici 1. razreda kroz redovite tjedne aktivnosti Medijateke upoznaju osnovne vrste medija (tiskane i elektroničke), razvijaju početnu medijsku pismenost te uče razlikovati stvarni svijet od svijeta mašte na njima primjeren način. Aktivnost potiče razvoj kritičkog mišljenja prema medijskim sadržajima (crtanim filmovima, dječjim časopisima i digitalnim igrama), osvještava važnost sigurnog ponašanja u digitalnom okruženju (ograničeno vrijeme pred ekranom) te osposobljava učenike za izražavanje vlastitih emocija i stvaranje jednostavnih, kreativnih razrednih medijskih radova.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Suvremeno okruženje izlaže prvašice velikom broju ekrana i medijskih poruka od najranije dobi, zbog čega se javlja izrazita potreba za njihovim vođenim i kritičkim usmjeravanjem. Izvannastavna aktivnost Medijateka omogućuje učenicima da kroz neposredno, praktično i zorno iskustvo u učionici i školskoj knjižnici steknu osnovno razumijevanje funkcioniranja medija.

Aktivnosti su osmišljene tako da kroz igru, slušaonice i analizu slikovnica (poput *Veoma gladne gusjenice*) razvijaju dječju znatiželju, komunikacijske vještine i socijalizaciju. Kroz ove sadržaje učenici uče kako sigurno i odgovorno koristiti tehnologiju, prepoznati kvalitetne sadržaje i povezati naučeno sa svakodnevnim životom, čime se izravno razvija digitalna i građanska pismenost te potiču temeljne vrijednosti Škole: kreativnost, kritičko promišljanje i odgovornost.

4. Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će:

- Prepoznati i razlikovati osnovne tiskane medije (slikovnice, časopisi) od elektroničkih medija (televizija, tableti, računala);
- Prepoznati i opisati razliku između stvarnog i izmaštanog svijeta u medijskim sadržajima (likovi poput Spidermana ili Sonica);
- Uočiti i usporediti isti motiv u različitim medijima (npr. prelazak slikovnice *Veoma gladna gusjenica* u animirani film);
- Primijeniti osnovna pravila sigurnog ponašanja u digitalnom okruženju (zaštita osobnih podataka, prepoznavanje opasnosti);
- Razvijati svijest o važnosti ograničavanja vremena provedenog pred ekranima u korist zdravog života i kretanja;
- Suradivati s vršnjacima u zajedničkim zadacima, grupnim projektima i igrama uloga;
- Povezivati naučene medijske poruke sa svakodnevnim situacijama i izražavati svoje osjećaje kroz crtež, zvuk i igru.

5. Način realizacije

- Oblik: Izvannastavna aktivnost (INA)
- Sudionici: Učenici 1. razreda, učiteljice voditeljice, školska knjižničarka, vanjski suradnici (po mogućnosti lokalni medijski djelatnici)

- Načini učenja (što rade učenici):
Planiranje, podjela zaduženja, rad na medijskim materijalima (slikovnice, crtići), istraživanje skrivenih zvukova, suradnja u timovima, praktični rad (izrada stripa, fotografiranje školskog dvorišta), PAR metoda (promišljanje o medijskim likovima u paru), vođena igra (simulacija radijske emisije ili snimanje glasa)
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
Organizacija i strukturiranje medijskih poticaja, planiranje i priprema digitalnih i tiskanih materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem (kako nastaje crtić), vođenje analize i razgovora nakon gledanja/slušanja sadržaja, sistematizacija dječjih digitalnih i fizičkih radova
- Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama (kreativni otoci)
- Trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine, 35 sati (1 sat tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće

- Resursi: Učenici, učiteljica, pametna ploča/projektor, računalo/tablet, školska knjižnica (dječji časopisi *Smib*, *Radost*), bazični likovni repromaterijal.
- Moguće teškoće: Tehnički problemi s opremom (pad interneta, kvar projektora), nedostatak vremena za dovršetak praktičnih projekata (digitalna slikovnica), pad koncentracije učenika potaknut dugotrajnijim gledanjem u ekrane.
- Strategije rješavanja: Unaprijed pripremljene "offline" alternativne aktivnosti (tiskani stripovi ili društvene igre u slučaju pada sustava); strogo vremensko ograničavanje rada s ekranima na maksimalno 10-15 minuta po satu kako bi se spriječio umor očiju i pad koncentracije.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Praćenje i provjera postignuća provodi se kontinuiranim promatranjem učenika tijekom tjednih aktivnosti, njihovog aktivnog sudjelovanja u raspravama, postavljanja pitanja i primjene pravila o sigurnom korištenju ekrana. Provjera uključuje redovite refleksije nakon odgledanih ili odslušanih sadržaja kroz evaluacijske listiće sa smajlicima prilagođene prvašićima.

Ishodi će se provjeravati i kroz gotove praktične produkte (zajednički razredni strip, digitalna slikovnica te zvučni album). Izvještaji o projektima i uspješnim radovima učenika bit će redovito pripremani i objavljivani na panou škole i službenoj web stranici škole.

8. Troškovnik

Potrošni materijal (papiri, kolaž) iz postojećih razrednih zaliha – 50,00 EUR (troškove snosi škola).

9. Odgovorna osoba: učiteljica Dijana Mijić

HRVanje – natjecanje iz hrvatskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1-4. .razreda

2. Cilj - poticanje razvoja čitalačke, jezične i komunikacijske pismenosti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- popularizacija hrvatskoga jezika među učenicima osnovne škole
- razvijanje jezičnih djelatnosti i vještina čitanja s razumijevanjem, poznavanja hrvatskoga jezika i pisanoga izražavanja
- poticanje izvrsnosti, kreativnosti i jezičnoga stvaralaštva učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će kroz natjecateljske zadatke razviti jezične kompetencije i ljubav prema hrvatskome jeziku
- učenici će razvijati interesa za hrvatski jezik

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje
- **Sudionici:** učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici)

- učenici rješavaju zadatke iz područja čitanja s razumijevanjem, slušanja, hrvatskoga jezika i pisanoga izražavanja
- natjecanje se provodi u više kola, ovisno o propozicijama za pojedinu školsku godinu
- sudjelovati mogu učenici osnovne škole

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za natjecanje

- **Oblici rada:** individualni
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje rezultata učenika nakon svakoga kola natjecanja
- analiza postignuća učenika i njihova napretka
- promocija uspjeha učenika na mrežnim stranicama škole, školskim panoima i drugim školskim medijima
- dodjela potvrda, pohvala i nagrada uspješnim učenicima

8. Troškovnik: 20 eura po učeniku

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Tumir

Dodatna nastava hrvatskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Cilj Učenik će samostalno razgovarati o tekstovima i zapisivati tekstove jednostavne strukture

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za razgovor o pročitanim tekstovima. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učničke potrebe i interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno razgovarati o pročitanoj tekstu
- Samostalno zaključivati
- Samostalno pisati kraće tekstove u skladu s temom
- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu
- Samostalno pronalaziti važne informacije iz teksta
- Stvarati članke za objavu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): društvene igre na temu priče, rješavanje problemskih zadataka, pisanje priča i članaka
- **Oblici rada:** individualan rad , rad u paru , skupni rad
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotokopirni papir, Internet, priručnici, projektor
- kvar aparata za kopiranje, nestanak struje, nedostatak papira za kopiranje, motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada

8. Troškovnik: - 10 eura po grupi – troškove snosi škola

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ivona Tumir, 1.b Adrijana Leko, 2.a Ana Pšihista, 2.b Veronika Filipović, 3.a Jelena Varga, 3.b Jasenka Domazet, 4.a Božica Međugorac, 4.b Dijana Mijić

Dopunska nastava hrvatskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.- 4. razred)

2. Cilj Učenik će- usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ovladati početnim čitanjem i pisanjem
- Primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć
- Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja
- Prepoznavati temu i likove te njihove osobine
- Pravopisna pravila primijeniti u pisanju rečenica
- Čitati s razumijevanjem
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- Slijediti tijek događanja u priči uz pomoć
- Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja
- Pisati sastavke na zadanu temu
- Prepoznavati vrstu književnoga djela
- Pričati, prepričavati i opisivati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem, pisanje diktata i prijepisi...
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prilagođavaju metode rada sposobnostima učenika, demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju i primjeni pravopisne norme na razini vještine.

8. Troškovnik: 10 eura po grupi – troškove snosi škola

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Božica Međugorac, 1.b Dijana Mijić, 2.a Ivona Tumir, 2.b Adrijana Leko, 3.a Ana Pšihista, 3.b Veronika Filipović, 4.a Ema Turniški (zamjena za Jelenu Varga), 4.b Jasenka Domazet

Natjecanje iz hrvatskog jezika

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema ljepoti i bogatstvu hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Poznavati, razumjeti, razlikovati i primijeniti jezikoslovne norme i ostale sadržaje iz područja jezika predviđene GIK-om na dodatnoj razini
- Služiti se različitim izvorima znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Natjecanje

- **Sudionici:** učenici i učiteljice

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Objašnjavaju i proširuju nastavne sadržaje, osiguravaju i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, pripremaju zadatke na višoj razini, razvijaju i produbljuju učenikove vještine i sposobnost gramatičkog mišljenja

- **Trajanje izvedbe:** redovita nastava tijekom godine

- **Natjecanje školske razine u veljači 2027.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za preslikavanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Debata, kritika, provjera, uspjeh na natjecanju

8. Troškovnik:

Papir za kopiranje zadataka 10 eura

9. Odgovorne osobe: učiteljice Hrvatskoga jezika Lidija Debeljak-Miličević i Irena Doležal

Matematičko područje

Dodatna nastava matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Cilj Učenik će samostalno rješavanje složenije matematičke zadatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje matematičkih priča, problemskih zadataka te za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Slijediti matematičke postupke
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Stvoriti matematičke zadatke
- Slijediti matematičke postupke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Oblici rada:** individualan rad , rad u paru , skupni rad
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotokopirni papir, Internet, zbirke zadataka, priručnici, projektor
- kvar aparata za kopiranje, nestanak struje, nedostatak papira za kopiranje, motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i matematičkim s susretima te njihova postignuća

8. Troškovnik: - 10 eura po grupi – troškove snosi škola

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Božica Međugorac, 1.b Dijana Mijić, 2.b Adrijana Leko, 4.a Ema Turniški (zamjena za Jelenu Varga), 4.b Jasenka Domazet

Dopunska nastava matematike
Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. -4. razred)

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati zadatke na redovitoj nastavi
- Uspješno primijeniti znanje rješavanjem zadataka riječima
- Postizati zadovoljavajući uspjeh u pisanim i usmenim provjerama
- Primijeniti znanje u svakodnevnim životnim situacijama
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Stvarati i rješavati jednostavne zadatke riječima
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- Slijediti postupke uz pomoć
- Primijeniti zakonitosti uz pomoć
- Slijediti postupke uz pomoć

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učenici, učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti,

- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima

8. Troškovnik: - 5 eura po grupi- troškove snosi škola

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Božica Međugorac, 1.b Dijana Mijić, 2.a Ivona Tumir, 2.b Adrijana Leko, 3.a Ana Pšihistal, 3.b Veronika Filipović, 4.a Ema Turniški (zamjena za Jelenu Varga), 4.b Jasenka

Dopunska nastava matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva - dopunska nastava

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj: Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/učiteljice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi matematike pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnom pristupu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati jednostavnije zadatke
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- Primijeniti matematičke zakonitosti uz pomoć
- Slijediti postupke uz pomoć
- Podići razinu znanja iz matematike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava

- **Sudionici:** učenici, učitelji

- **Načini učenja**(što rade učenici):

Rješavanje jednostavnih zadataka individualnim pristupom, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru.

- **Metode poučavanja**(što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti.

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, radni listići, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima.

8. Troškovnik: 15 € po grupi

9. Odgovorne osobe: učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić

Natjecanje „Klokan bez granica“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3.

2. Cilj: Pripremiti učenike za natjecanje „Klokan bez granica“ u svrhu popularizacije matematike među učenicima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Udruga „Klokan bez granica“ međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja zemalja. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istog dana u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Moto natjecanja je bez selekcije, eliminacije i finala u svrhu popularizacije matematike među mladima. U natjecanju sudjeluju učenici koji žele provjeriti svoje znanje matematike na zanimljiv način.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati
- primijeniti matematičke zakonitosti
- upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- podići razinu znanja iz matematike
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje

- **Sudionici:** učenici, učitelji

- **Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa.

- **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.

8. Troškovnik: 4 € po učeniku

9. Odgovorne osobe: učiteljice matematike Nikolina Petrović, Snježana Dumančić

Dodatna nastava matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 2., 3.
2. **Cilj:** Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka i za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Primijeniti matematičke zakonitosti
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz matematike
 - Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava, natjecanja, susreti
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, Klokani bez granica, sudjelovanje u Zimskoj matematičkoj školi)
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja,
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i matematičkim susretima te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** 15 € po grupi
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić

Sudoku natjecanje

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1., 2., 3.
2. **Cilj:** Pripremiti učenike za sudjelovanje na "sudoku" natjecanju
3. **Obrazložjenje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
U svrhu popularizacije matematike učenici sudjeluju u različitim matematičkim igrama
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - rješavati problemske zadatke
 - samostalno zaključivati
 - primijeniti matematičke zakonitosti
 - upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - podići razinu znanja iz matematike
 - sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** natjecanje
 - **Sudionici:** učenici, učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić
 - **Načini učenja**(što rade učenici):
Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa
 - **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Fotokopirni papir
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** oko 15 €
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić

Prirodoslovno področje

Terenska nastava: Promet u mjestu
(autobusni i željeznički kolodvor, tramvajski promet, riječna luka)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. (2. razredi)
2. **Cilj:** Upoznati učenike s različitim vrstama prometa i prometnom infrastrukturom u gradu Osijeku kroz neposredno iskustvo vožnje autobusom i tramvajem te obilazak autobusnog i željezničkog kolodvora i riječne luke, uz razvijanje sigurnog, odgovornog i kulturnog ponašanja u prometu.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Terenska nastava omogućuje učenicima da kroz neposredno iskustvo upoznaju različite oblike prometa i njihovu ulogu u svakodnevnom životu grada. Vožnjom autobusom i tramvajem te pješačkim obilaskom autobusnog i željezničkog kolodvora i riječne luke učenici će povezati nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama, razvijati snalaženje u prostoru i prometu te zadovoljiti interes za promet i funkcioniranje grada. Poseban naglasak stavlja se na sigurnost, odgovornost, samostalnost, poštivanje prometnih pravila i primjereno ponašanje u javnom prostoru.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i imenovati različite vrste prometa u gradu;
 - razlikovati cestovni, željeznički, tramvajski i riječni promet;
 - upoznati osnovnu namjenu autobusnog i željezničkog kolodvora te riječne luke;
 - neposredno iskusiti vožnju autobusom i tramvajem te primjenjivati pravila sigurnog ponašanja;
 - prepoznati prometne znakove, oznake i pravila važna za sigurno kretanje;
 - opisati razlike između pojedinih vrsta javnog prijevoza;
 - prepoznati važnost javnog prijevoza za život i funkcioniranje grada;
 - odgovorno i kulturno se ponašati tijekom vožnje, obilaska i kretanja gradom.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici željezničkog i autobusnog kolodvora, GGP djelatnici, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom ožujka 2027.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Prijevoz GPP, suglasnosti roditelja, pribor za bilježenje (olovke, bilježnice, radni listići), fotoaparat ili tablet (za dokumentiranje aktivnosti), voda i užina za učenike, prva pomoć (osnovni set)
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje učenika tijekom terenske nastave kroz aktivno sudjelovanje, promatranje, razgovor, postavljanje pitanja i primjenu pravila sigurnog ponašanja tijekom vožnje i obilaska. Nakon terenske nastave usvojenost sadržaja provjerit će se razgovorom, kratkim radnim listićem i zadacima kojima će učenici prikazati što su upoznali i naučili o različitim vrstama prometa u gradu. Izvješće o provedenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

9. Troškovnik: besplatni prijevoz u dogovoru s GPP-om

10. Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Tumir (2.a) i Adrijana Leko (2. b)

Dopunska nastava Prirode i Biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (peti, šesti, sedmi i osmi razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- razjasniti i usvojiti nastavne sadržaje koje teže razumije ili nije u potpunosti usvojio
- razvijati prirodoslovnu pismenost i sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja
- razvijati sposobnost primjene stečenih znanja u svakodnevnim i problemskim situacijama
- razvijati radne navike, samostalnost i odgovornost prema učenju
- razvijati sposobnost uočavanja vlastitih teškoća u učenju i traženja pomoći
- razvijati samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju prirode i biologije
- razvijati sposobnosti suradnje, komunikacije i uvažavanja drugih
- razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, prirodi, živim bićima i okolišu
- povezivati prirodoslovna znanja s odgovornim ponašanjem prema okolišu i zdravlju
- razvijati sposobnost planiranja i organiziranja vlastitog učenja i rješavanja zadataka.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dopunskom nastavom Prirode i Biologije pruža se učenicima dodatna podrška u usvajanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti razumjeli ili usvojili tijekom redovite nastave. Rad se prilagođava potrebama, mogućnostima i predznanju učenika, uz naglasak na individualiziranom pristupu, postupnom napredovanju i razvijanju pozitivnog odnosa prema učenju. Kroz ponavljanje, objašnjavanje, uvježbavanje, praktične aktivnosti i rješavanje zadataka učenici će povezivati i primjenjivati stečena znanja. Povezivanjem nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom učenici će razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, prirodi i okolišu. Učenici će razvijati radne navike, samostalnost, odgovornost i sposobnost planiranja vlastitog učenja. Suradničkim radom razvijat će komunikacijske vještine, međusobno uvažavanje i spremnost na pružanje i prihvatanje pomoći. Aktivnosti će pridonijeti jačanju samopouzdanja i motivacije učenika te njihovoj većoj uspješnosti u redovitoj nastavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- objasniti i primijeniti osnovne prirodoslovne i biološke pojmove i sadržaje
- povezivati nastavne sadržaje i primjenjivati ih u jednostavnim problemskim situacijama
- riješiti zadatke uz postupno smanjivanje potrebne pomoći
- primijeniti odgovarajuće strategije za učenje i rješavanje zadataka
- prepoznati vlastite teškoće u učenju i zatražiti pomoć kada je potrebna
- samostalnije organizirati i planirati vlastiti rad
- razvijati odgovornost prema vlastitom učenju i izvršavanju zadataka
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnim životnim situacijama
- povezati prirodoslovna znanja s odgovornim odnosom prema zdravlju, prirodi i okolišu
- surađivati s drugim učenicima, komunicirati i uvažavati različita mišljenja

- pokazati veće samopouzdanje i motivaciju za učenje prirode i biologije.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Prirode i Biologije
- **Sudionici:** učenici; Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, postavljaju pitanja, razjašnjavaju nejasnoće, rješavaju zadatke i primjenjuju stečena znanja kroz različite aktivnosti. Rad se prilagođava individualnim potrebama i mogućnostima učenika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** individualizirani pristup, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, ponavljanje i uvježbavanje, praktičan rad, rješavanje problemskih zadataka, rad s nastavnim materijalima i digitalnim sadržajima te pružanje povratne informacij
- **Oblici rada:** individualni rad, rad u paru, rad u skupini i frontalni rad.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenici i radne bilježnice, nastavni listići, računalno i projektor, internet i digitalni obrazovni sadržaji, laboratorijski pribor i materijali za jednostavne praktične aktivnosti.
- različita razina predznanja i potrebe učenika, motivacija za učenje, vremenska ograničenja i usklađivanje termina učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napretka učenika kroz razgovor, rješavanje zadataka, praktične aktivnosti, usmeno i pisano provjeravanje te praćenje samostalnosti, zalaganja, radnih navika i primjene stečenih znanja. Učenicima će se pružati pravodobna povratna informacija o napretku i područjima koja je potrebno dodatno uvježbati.

8. Troškovnik: 10 eura za pribor i materijal

9. Odgovorne osobe: Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije

Dodatna nastava Prirode i Biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (peti, šesti, sedmi i osmi razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- razvijati interes i pozitivan odnos prema prirodi, biologiji i prirodoslovlju
- razvijati sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog i kritičkog zaključivanja
- poticati radoznalost, kreativnost i interes za istraživački i praktični rad
- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne i dodatne stručne literature te pouzdanih digitalnih izvora
- razvijati sposobnost primjene bioloških znanja u svakodnevnim životnim situacijama
- razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, drugim živim bićima, prirodi i okolišu
- razvijati sposobnosti suradnje, komunikacije, uvažavanja tuđih mišljenja i preuzimanja odgovornosti
- osvijestiti važnost očuvanja bioraznolikosti i odgovornog korištenja prirodnih resursa
- poticati kreativnost, inicijativnost, samostalnost i sposobnost planiranja i provedbe aktivnosti i projekata
- razvijati sposobnost prepoznavanja problema, osmišljavanja mogućih rješenja i vrednovanja njihova uspjeha
- pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz biologije i prirodoslovlja.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dodatnom nastavom Prirode i Biologije učenicima se omogućuje produbljivanje i proširivanje znanja stečenih redovitom nastavom te razvoj prirodoslovnog načina razmišljanja. Učenici će promatrati prirodne pojave, povezivati sadržaje, logički i kritički zaključivati o uzrocima i posljedicama te razumjeti važnost biologije u svakodnevnom životu. Kroz pokuse, praktične vježbe, projekte, promatranja i terenski rad učenici će razvijati istraživačke vještine, učiti primjenjivati osnovne metode rada u biologiji te bilježiti, analizirati i interpretirati rezultate. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju sposobnosti samostalnog pronalaženja, razumijevanja i kritičkog vrednovanja informacija iz različitih izvora. Aktivnosti će poticati suradnju, komunikaciju, odgovornost, samostalnost i uvažavanje različitih mišljenja. Učenici će kroz zajednički rad i projektne aktivnosti razvijati sposobnost planiranja, podjele zadataka, organizacije rada, predstavljanja rezultata i samovrednovanja. Povezivanjem bioloških sadržaja sa svakodnevnim životom učenici će osvještavati važnost očuvanja prirode, bioraznolikosti i prirodnih resursa te razvijati odgovoran odnos prema okolišu i zdravlju. Kroz kreativno osmišljavanje i provedbu aktivnosti razvijat će inicijativnost, kreativnost i sposobnost pronalaženja rješenja za konkretne probleme. Dodatna nastava pruža

učenicima mogućnost razvoja njihovih interesa i potencijala, potiče motivaciju za učenje i cjeloživotno stjecanje znanja te ih priprema za zahtjevnije zadatke i sudjelovanje na natjecanjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i objasniti prirodne pojave i procese
- povezivati različite prirodoslovne sadržaje i logički zaključivati
- primjenjivati biološka znanja u novim i problemskim situacijama
- objasniti važnost biologije za život čovjeka i društvo
- primjenjivati osnovne metode istraživačkog i praktičnog rada
- provoditi jednostavne pokuse, promatranja i praktične aktivnosti
- pravilno bilježiti i prikazivati rezultate rada
- analizirati rezultate i donositi zaključke
- koristiti stručnu literaturu i pouzdane digitalne izvore
- kritički procjenjivati vjerodostojnost i pouzdanost dostupnih informacija
- razvijati odgovoran odnos prema prirodi, živim bićima i okolišu
- prepoznati važnost očuvanja bioraznolikosti i odgovornog korištenja prirodnih resursa
- predlagati odgovorna ponašanja i moguća rješenja problema povezanih s okolišem i zdravljem
- povezivati očuvanje okoliša sa zdravljem i kvalitetom života
- surađivati s drugim učenicima, uvažavati različita mišljenja i preuzimati odgovornost za svoj dio zadatka
- planirati i organizirati vlastiti rad te pratiti ostvarivanje postavljenih ciljeva
- kreativno osmisliti i predstaviti rješenja, modele, projekte ili praktične radove
- pokazati inicijativu u provedbi projektnih i praktičnih aktivnosti
- povezivati znanja iz biologije s drugim područjima i svakodnevnim životom
- razvijati radoznalost, interes za prirodoslovlje i motivaciju za daljnje učenje
- primjenjivati stečena znanja i vještine u pripremi za natjecanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava Prirode i Biologije
- **Sudionici:** Učenici; Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije
- **Način učenja (što rade učenici):** Učionička, praktična, projektna, suradnička i izvanučionička/terenska nastava. Učenici će samostalno i u skupinama istraživati, promatrati, izvoditi pokuse i praktične vježbe, analizirati podatke, izrađivati modele i druge praktične radove te predstavljati rezultate svojega rada. Odabrani radovi i aktivnosti mogu se predstaviti na mrežnim stranicama škole i školskim društvenim mrežama, uz poštivanje pravila zaštite osobnih podataka.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstracija i promatranje, praktičan i eksperimentalni rad, istraživačko učenje, problemsko učenje, projektni rad, analiza podataka i rezultata, rad s literaturom i digitalnim izvorima, rasprava i prezentiranje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
- **Oblici rada:** Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni i suradnički rad, praktični rad, projektni rad, iskustveno učenje, izvanučionička i terenska nastava, izrada modela i drugih praktičnih radova, posjeti znanstvenim i obrazovnim institucijama, sudjelovanje na popularnoznanstvenim predavanjima, radionicama, projektima i natjecanjima.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo i projektor, internet i digitalni obrazovni sadržaji, laboratorijski pribor, mikroskopi i mikroskopski preparati, pribor i materijali za izvođenje pokusa, materijali za izradu modela i praktičnih radova, mobitel i druga dostupna digitalna tehnologija, stručna literatura i udžbenici
- vremenska ograničenja, usklađivanje termina učenika, dostupnost potrebnih materijala i financijskih sredstava, organizacija prijevoza i sudjelovanja na natjecanjima i izvanučioničkim aktivnostima, različita razina predznanja, interesa i mogućnosti učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Međusobna analiza i kritičko promišljanje o provedenim pokusima, praktičnim i projektnim aktivnostima, rezultatima rada i terenskim bilješkama, praćenje napretka i aktivnosti učenika te rezultati školskog natjecanja iz biologije i postignuća na višim razinama natjecanja. Odabrani učenički radovi i aktivnosti mogu se objaviti na mrežnim stranicama škole i školskim društvenim mrežama.

8. Troškovnik: 70 eura za laboratorijski pribor i materijal, prijevoz

9. Odgovorne osobe: Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije

Terenska nastava: ZOO

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** učenici kroz neposredno promatranje u ZOO vrtu upoznaju različite životinje, njihova staništa i način života te razviju pozitivan i odgovoran odnos prema životinjama i prirodi.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Terenska nastava u ZOO vrtu pruža učenicima 1. razreda priliku da u stvarnom okruženju promatraju različite životinje i uče o njihovim staništima, prehrani i načinu života. Kroz izravno iskustvo učenici lakše povezuju sadržaje koje uče u školi s opažanjima iz prirode, što pridonosi dubljem razumijevanju i trajnom znanju. Aktivnost potiče razvoj znatiželje, istraživačkog duha i ljubavi prema prirodi, a istodobno razvija i osjećaj odgovornosti prema životinjama te važnost njihove zaštite. Učenici uče promatrati, uspoređivati i uočavati razlike, a kroz zajedničke aktivnosti razvijaju socijalne vještine, suradnju i međusobno poštovanje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i imenovati nekoliko različitih životinja viđenih u ZOO vrtu,
 - opisati osnovne značajke životinja (izgled, prehranu, stanište),
 - uočiti sličnosti i razlike između pojedinih životinja,
 - razvijati pozitivan stav i odgovorno ponašanje prema životinjama i prirodi,
 - povezati naučeno u školi s opažanjima iz ZOO vrta,
 - pokazati znatiželju i interes za istraživanje prirode,
 - surađivati s vršnjacima tijekom aktivnosti i poštivati pravila ponašanja u skupini.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici ZOO/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan rijekom svibnja/lipnja 2026.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Prijevoz, ulaznice za ZOO vrt, suglasnosti roditelja, pribor za bilježenje (olovke, bilježnice, radni listići), fotoaparati ili tablet (za dokumentiranje aktivnosti), voda i užina za učenike, prva pomoć (osnovni set)
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Postignuća učenika prate se kroz njihovo aktivno sudjelovanje u promatranju i razgovoru u ZOO vrtu, kroz bilješke ili radne listiće te u kratkoj refleksiji nakon povratka u školu. Izvješće o provedenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

9. Troškovnik: cijena ulaznice do 5 € (troškove snose roditelji)

10. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac (1.a) i Dijana Mijić (1. b)

Pozdrav godišnjim dobima: jesen, zima, proljeće, ljeto

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. i 2. razredi)
2. **Cilj:** učenici 1. razreda kroz neposredno promatranje prirode i rad ljudi u okolišu škole razvijaju razumijevanje promjena u godišnjim dobima, uče prepoznavati sezonske karakteristike biljaka, životinja i okoliša te povezuju prirodne pojave s načinom života i aktivnostima ljudi u svom zavičaju.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izvanučionička aktivnost „Pozdrav godišnjim dobima“ omogućuje učenicima 1. razreda neposredno iskustvo i promatranje prirodnih promjena kroz sve četiri sezone. Aktivnost razvija svijest o ritmu prirode, prepoznavanje sezonskih promjena u biljkama, životinjama i okolišu te povezivanje tih promjena s aktivnostima ljudi u zavičaju, poput sjetve, berbe ili brige o vrtu i dvorištu. Učenici kroz promatranje, razgovor i praktične aktivnosti razvijaju sposobnost opažanja, uspoređivanja i opisivanja prirodnih pojava, potiču istraživački duh i radoznalost te uče cijeniti važnost prirode i okoliša u svakodnevnom životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i opisati promjene u prirodi karakteristične za svako godišnje doba,
 - povezati prirodne promjene s aktivnostima ljudi u okolišu,
 - razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i izražavanja svojih zapažanja,
 - aktivno sudjelovati u praktičnim i istraživačkim zadacima u prirodi,
 - razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu te svijest o njihovoj važnosti u svakodnevnom životu.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (prigodno prvoga dana svakog godišnjeg doba)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje i provjera postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom izvođenja aktivnosti u okolišu škole. Učitelj će promatrati učenike tijekom praktičnih zadataka, promatranja prirode i vođenih razgovora te bilježiti njihovu angažiranost, zanimanje i točnost opažanja. Provjera ishoda uključuje: usmeno izražavanje i opisivanje zapažanja – učenici će objašnjavati što su

primijetili u prirodi, povezivati promjene s godišnjim dobima i aktivnostima ljudi, praktično sudjelovanje – aktivno uključivanje u promatranje, bilježenje, crtanje ili fotografiranje promjena u okolišu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učenici će razgovarati o svojim opažanjima i uspoređivati ih s opažanjima svojih vršnjaka, dokumentiranje aktivnosti – vođenje bilježaka, dnevnika opažanja ili portfelja kroz svako godišnje doba kao dokaz usvojenog znanja i razvijenih vještina.

8. Troškovnik: potrošni materijal

9. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac (1.a), Dijana Mijić (1.b), Ivona Tumir (2.a), Adrijana Leko (2.b)

e-Twinning projekt Our precious nature

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno- humanističko, jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. -8. razred
2. **Cilj:** Razvijati kod učenika svijest o ljepoti i vrijednosti prirode te odgovoran odnos prema okolišu kroz projektno, istraživačko i suradničko učenje i međunarodnu suradnju u okviru eTwinning projekta.
3. **Obrazloženje cilj (povezan s potrebama i interesima učenika):** Učenici će istraživati prirodu i kulturnu baštinu svoga zavičaja, uočavati njihove ljepote, posebnosti i vrijednost te ih predstavljati vršnjacima iz drugih europskih zemalja. Posebna će se pažnja posvetiti povezanosti prirodne i kulturne baštine, lokalnim običajima, tradiciji i jeziku kao važnom dijelu identiteta zajednice. Kroz projekt učenici će razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, upoznavati važnost očuvanja bioraznolikosti i prirodnih bogatstava te promišljati o načinima na koje mogu pridonijeti njihovoj zaštiti. Projekt povezuje učenje u učionici s aktivnostima u prirodi, kreativnim izražavanjem, uporabom digitalnih alata te komunikacijom na hrvatskom i engleskom jeziku.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** prepoznati i opisati prirodne posebnosti svoga zavičaja; uočiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema okolišu; istražiti, prikupiti i predstaviti osnovne informacije o biljkama, životinjama i prirodnim pojavama; izražavati se usmeno, pisano i kreativno na hrvatskom jeziku; koristiti osnovni engleski jezik u komunikaciji s učenicima partnerskih škola; surađivati u skupini, koristiti digitalne alate i vrednovati vlastiti rad.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna, istraživačka, terenska i izvanučionička nastava te radionice
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, eTwinning partnerske škole
 - **Načini učenja(što rade učenici):** istražuju lokalnu prirodu, fotografiraju, izrađuju plakate i digitalne sadržaje, razmjenjuju materijale s partnerima, sudjeluju u videokonferencijama i zajedničkim projektnim zadacima, surađuju s učiteljicama i učenicima škole partnera, na istraženim primjerima donose zaključke, predviđaju moguće odnose i promjene, analiziraju podatke, istražuju web alate i koristiti ih za izgradnju relevantnog sadržaja.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Izvještavaju o provedenim aktivnostima, prilažu materijale, pripremaju radionice, ogledne sate, organiziraju aktivnosti, podučavaju i pomažu u korištenju novih digitalnih alata, usmjeravaju, daju povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuju
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** Računala/tableti, internet, fotoaparati ili mobilni uređaji, projektor, radni materijali i digitalni alati. Moguće teškoće su tehnički problemi, vremenska ograničenja i različite razine digitalnih i jezičnih kompetencija učenika.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje aktivnosti i učeničkih radova, učiteljske bilješke, portfolio, samoprocjena i kratke ankete. Vrednovat će se sudjelovanje, suradnja, kreativnost, istraživački rad i ostvarivanje projektnih zadataka. Diseminacija projektnih aktivnosti i prezentacija radova na Twinspaceu projekta.
8. **Troškovnik:** potrošni materijal, troškovi terenske nastave
9. **Odgovorne osobe:** Jasenka Domazet (koordinator), Branka Paškuljević-Turniški,, Adrijana Leko, Irena Doležal, Sara Galić-Ivić

Kviz iz povijesti i geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko
prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 2., 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - usvojiti i povezati nastavne sadržaje povijesti
- usvojiti i povezati nastave sadržaje geografije
- razviti sposobnost timskog rada i komunikacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenjem za kviz učenici će steći znanja potrebna i za redovitu nastavu, povezivanjem povijesnih procesa lakše će učiti povijest, razvijati interes za praćenje aktualnih geografskih događanja, razviti interesa za povijest i geografiju, timskim radom postići dobar rezultat i uvažavati tuđe mišljenje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - imenuje važne povijesne osobe
 - određuje vrijeme povijesnih događaja
 - navodi povijesne činjenice
 - opisuje posebnosti određenoga geografskog prostora
 - definira ključne geografske pojmove
 - navodi geografske činjenice
 - prepoznaje bitne nastavne sadržaje
 - objašnjava važnost timskog rada
 - osmišljava i realizira javno-kulturnu priredbu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest, Geografija), dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti i geografije Anita Hršak, pedagog Davor Buljan
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
suradnja, planiranje, formiranje timova, učenje, dogovaranje, natjecanje, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
planiranje, motiviranje učenika za natjecanje, organizacija natjecanja, priprema pitanja, provedba natjecanja, priprema nagrada, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** 5. i 6. mjesec 2027. godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - udžbenici iz povijesti i geografije, učenici, učiteljica
 - preopterećenost učenika
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
rezultati i pokazano znanje na kvizu, suradnja učenika tijekom kviza
8. **Troškovnik:** 2 eura – papir, oko 50 eura – knjige za nagrade; ukupno – oko 52 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti i geografije Anita Hršak, pedagog Davor Buljan

Izvanučionička nastava – Posjet jezeru Bajer

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. Cilj: Otkriti važnost vode i zaštita voda, uočiti biljke i životinje te raznolikost u jezeru (vodama stajaćicama), aktivnosti na jezeru, ulogu pojedinca u očuvanju jezera

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uočiti važnost voda u životu čovjeka te djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka, stjecanje novih znanja o biljnim i životinjskim vrstama

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti važnost vode za život čovjeka, biljaka i životinja
- opisati osnovna obilježja živih bića
- odgovorno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u vodama stajaćicama
- razvrstati biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju
- prepoznati obilježja životinja u svome zavičaju
- procijeniti utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju te objasniti načine zaštite i čuvanja voda
- opisati djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici trećih razreda i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):**
obilazak jezera, promatranje biljaka i životinja koje žive u jezeru i oko jezera, promatranje i uočavanje, razgovor, rješavanje zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organizacija odlaska, razgovor, priprema materijala, podjela zadataka
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata u prvom obrazovnom razdoblju

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: termin posjeta, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika, prezentacija

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice 3.a Ana Pšihistal i 3.b Veronika Filipović

Tehničko i informatičko područje

Izvanastavna aktivnost – Informatičari

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 3. i 4. (peti, šesti, sedmi i osmi razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- steći i proširiti znanja o informatici, računalima i suvremenim digitalnim tehnologijama
- razvijati logičko i računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problemskih zadataka
- razvijati digitalne kompetencije i vještine korištenja različitih digitalnih alata i aplikacija
- upoznavati mogućnosti primjene umjetne inteligencije u učenju i stvaranju digitalnih sadržaja te razvijati kritički i odgovoran odnos prema njezinoj uporabi
- razvijati svijest o sigurnom, odgovornom i primjerenom ponašanju u digitalnom okruženju
- sustavno provjeravati vjerodostojnost i pouzdanost online izvora te odgovorno koristiti i navoditi izvore
- razvijati kreativnost kroz izradu različitih digitalnih sadržaja, projekata, animacija i interaktivnih uradaka

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici svakodnevno koriste digitalne tehnologije, stoga je važno razvijati njihove digitalne kompetencije, kritičko mišljenje i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. Aktivnost „Informatičari” odgovara njihovim interesima za računala, programiranje, digitalne sadržaje i suvremene tehnologije te im omogućuje stjecanje i primjenu znanja kroz praktičan i kreativan rad. Učenici razvijaju logičko i računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i samostalnost, uče sigurno i odgovorno koristiti digitalne alate i umjetnu inteligenciju te kritički procjenjivati vjerodostojnost mrežnih izvora. Aktivnost potiče suradnju, odgovornost i stvaralaštvo te pridonosi ostvarivanju vrijednosti Škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti osnovna znanja o računalima, informatici i suvremenim digitalnim tehnologijama
- logički i računalno razmišljati te primijeniti algoritamski pristup u rješavanju problemskih zadataka
- samostalno koristiti različite digitalne alate i aplikacije za učenje, istraživanje i stvaranje digitalnih sadržaja
- izraditi jednostavne digitalne projekte, animacije, prezentacije i interaktivne sadržaje
- odgovorno i svrhovito koristiti alate umjetne inteligencije te prepoznati njihove mogućnosti i ograničenja
- prepoznati opasnosti digitalnog okruženja i primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu
- pronaći, provjeriti i procijeniti vjerodostojnost informacija i mrežnih izvora te pravilno navesti korištene izvore
- kreativno primjenjivati digitalne tehnologije u rješavanju zadataka i predstavljanju vlastitih ideja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanastavna aktivnost (Informatičari)
- **Sudionici:** učenici i učitelj Informatike (Goran Bebek, (Lorna Sušić))
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju i samostalno pronalaze informacije o informatičkim temama i digitalnim tehnologijama, uče kroz praktičan rad na računalu i primjenu različitih digitalnih alata, izrađuju digitalne sadržaje, prezentacije, animacije,

jednostavne programe i interaktivne projekte te primjenjuju pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizacija, planiranje i priprema digitalnih materijala i zadataka, demonstracija rada s digitalnim alatima, aplikacijama i programskim okruženjima, davanje uputa i smjernica za samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka, prilagodba sadržaja i zadataka predznanju, interesima i mogućnostima učenika, poticanje kreativnog i kritičkog mišljenja te samostalnog istraživanja

• **Oblici rada:** individualni rad, rad u paru, rad u skupini i frontalni rad.

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2026./27.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- informatička učionica, računala s pristupom internetu, projektor, odgovarajući digitalni alati i aplikacije, programska okruženja i mrežni obrazovni sadržaji
- nedostatak vremena, organizacijske poteškoće, tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje i provjera ishoda provodit će se kontinuiranim praćenjem aktivnosti, napretka i sudjelovanja učenika tijekom rada. Učiteljica će pratiti uspješnost učenika u rješavanju praktičnih i problemskih zadataka, primjeni digitalnih alata, izradi digitalnih sadržaja i projekata te sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija. Postignuća će se provjeravati kroz praktične zadatke, projektni rad, prezentaciju učeničkih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te davanjem povratne informacije učenicima.

8. Troškovnik: /

9. Odgovorne osobe: učitelj Informatike Goran Bebek (Lorna Sušić)

Projekt: Junior Codebreakers

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje

1. Ciklus (razred): 1. (2.razredi)

1. Cilj: Razvijati logičko, algoritamsko i problemsko mišljenje učenika kroz igru, zagonetke i aktivnosti kodiranja bez računala (unplugged coding) te ih osposobiti za razumijevanje, stvaranje i dekodiranje jednostavnih kodova i algoritama. Poseban naglasak stavlja se na suradnju, komunikaciju i zajedničko rješavanje problemskih izazova s vršnjacima iz drugih europskih zemalja.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt je usmjeren na razvoj logičkog i algoritamskog mišljenja učenika kroz igre, zagonetke i aktivnosti kodiranja bez računala (unplugged coding). Učenici će upoznavati različite načine kodiranja i dekodiranja informacija, uočavati obrasce i pravila, slijediti i stvarati nizove naredbi, rješavati problemske zadatke te uočavati i ispravljati pogreške u kodu. Stečena znanja postupno će primjenjivati i u radu s microbitovima, povezujući kodiranje bez računala s osnovama programiranja. Poseban naglasak bit će na suradnji, komunikaciji i zajedničkom rješavanju izazova u međunarodnim timovima.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će:

- prepoznati i objasniti osnovne principe kodiranja i dekodiranja informacija
- primijeniti jednostavne kodove i algoritme u rješavanju problemskih zadataka
- osmisliti i zapisati jednostavan vlastiti kod za prijenos poruke ili informacije
- uočiti pogrešku u zadanom kodu ili nizu naredbi te predložiti način njezina ispravljanja
- primijeniti logičko i algoritamsko mišljenje u igrama i problemskim izazovima bez uporabe računala
- surađivati s učenicima iz drugih zemalja u međunarodnim timovima, razmjenjivati kodirane poruke i zajednički rješavati Code Missions
- primijeniti osnovne principe kodiranja pri izradi jednostavnog programa na micro:bitu.

4. Način realizacije:

• **Oblik:** projekt

• **Sudionici:** učenici i učiteljice, projektni partneri u virtualnom projektu

• **Načini učenja (što rade učenici):**

planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala

• **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama

5. Trajanje izvedbe: listopad 2026. – travanj 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala ili tableti s pristupom internetu za međunarodnu komunikaciju i suradnju
micro:bitovi i pripadajuća oprema, papir, karton, radni listići i materijali za izradu kodova i šifri
materijali za igre i logičke izazove (kartice, mreže, simboli, brojevi, šifre), projektor/interaktivna ploča, digitalni alati za suradnju i predstavljanje rezultata, materijali i zadaci za EU Code Week, platforma eTwinning/TwinSpace za međunarodnu suradnju i razmjenu učeničkih radova

- organizacijske poteškoće, nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje i provjera provodit će se kontinuiranim praćenjem aktivnosti i napredovanja učenika tijekom individualnog i timskog rada. Učenici će svoje znanje i vještine pokazivati kroz rješavanje logičkih i koderskih izazova, kodiranje i dekodiranje poruka, izradu vlastitih kodova, pronalaženje i ispravljanje pogrešaka te programiranje jednostavnih zadataka na micro:bitu. Postignuća će se provjeravati i kroz međunarodne Code Missions, rad u timovima, kratke refleksije učenika, radne listiće i završni Code Challenge. Izvještaj o aktivnostima će se dokumentirati i objaviti na web stranici škole.

8. Troškovnik: Projekt se provodi bez dodatnih troškova. Za realizaciju aktivnosti koristit će se postojeća školska informatička oprema i micro:bit uređaji.

9. Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Tumir (2.a) i Adrijana Leko (2. b)

Izvanučionička nastava – Posjet MUZZA festivalu znanosti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno; tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1., 2., 3. i 4. razredi)

2. Ciljevi: Učenik će:

- razvijati znatiželju prema prirodnim i tehničkim znanostima
- razumjeti osnovne znanstvene pojave i principe kroz praktično iskustvo.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati znatiželju i interes za prirodne i tehničke znanosti promatranjem i sudjelovanjem u raznim STEM radionicama i aktivnostima. Učiti kroz praktične aktivnosti i povezivati školsko znanje sa stvarnim životom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati znanstvene pojave i jednostavne eksperimente prikazane na festival
- postavljati pitanja o prirodnim pojavama i tražiti objašnjenja
- uočiti primjenu znanja iz škole u stvarnom životu
- izražavati doživljaje festivala crtežom, govorom ili kratkim zapisom
- pokazati znatiželju, suradnju i odgovorno ponašanje tijekom posjeta

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici razredne nastave i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):**
promatranje pokusa i demonstracija, sudjelovanje u radionicama i praktičnim aktivnostima, zajedničkom raspravom i razmjenom doživljaja nakon posjeta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
pripremaju učenike za posjet, usmjeravaju učenike tijekom obilaska i potiču ih na aktivno sudjelovanje i zaključivanje
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: termin posjeta, organizacija prijevoza, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmeno, razgovor nakon posjeta, samoprocjena učenika, zajedničko sastavljanje razrednog izvještaja ili priče

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Natjecanje – „Dabar“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred): 1.-8.**
2. **Cilj 1.:** Pripremiti učenike za natjecanje "Dabar" u svrhu popularizacije informatike i matematike među učenicima.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sudjelovanjem na Međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja „Dabar“ poticati razvoj računalnog razmišljanja, logičkog zaključivanja, rješavanja problema i kreativnog pristupa različitim problemskim situacijama. Natjecanjem se učenike potiče na primjenu znanja i razvijanje sposobnosti zaključivanja kroz zanimljive i problemski usmjerene zadatke te na razvijanje interesa za informatiku i digitalne tehnologije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika
 - Primijeniti matematičke zakonitosti
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz informatike i matematike
 - Širenje i popularizacija računalstva i informatike
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** online natjecanje
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju primjerene problemske i logičke zadatke, stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiraju čime se postupno uvode u svijet digitalne tehnologije.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave informatikom izvan redovnog programa
 - **Trajanje izvedbe:** priprema kroz redovnu i dodatnu nastavu matematike, natjecanje- studeni 2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijava i natjecanje su besplatni. Natjecanje se financira sredstvima prikupljenima od strane Ministarstva, Agencija te donacijama sponzora. Škola treba osigurati dostupnost računala.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :**Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** nema
9. **Odgovorne osobe:** Jasenka Domazet

Društveno i humanističko područje

Putovnica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razredi

2. Cilj - upoznati države svijeta, glavne gradove i zastave države

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se upoznati s izabranim državama svijeta, znamenitostima i zanimljivostima svake države i glavnoga grada.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati ime države s pripadajućom zastavom
- povezati glavne gradove s državom
- pronaći državu na karti svijeta
- osmišljavati pitanja za Kahoot kviz
- povezuje i sistematizira činjenice
- navesti simbole države

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici) planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Usmjeravaju razgovor, pripremaju obilazak, dogovaraju, potiču i usmjeravaju učenike, zadaju istraživačke zadatke i prate rad i zalaganje učenika, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** rad u paru, rad u skupini, individualizirani, frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, prezentacija, web stranica škole

8. Troškovnik: 5 eura po grupi – MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Tumir

Višednevna učenička ekskurzija sedmih razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Realizacije ekskurzija **7. razreda**

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** jednodnevni izlet, dvodnevna ili višednevna ekskurzija
- **Sudionici:**
- **7.a, 7.b razred:** razrednici Anđelika Ćosić i Mihovil Pšihistal i učenici uz mogućnost zajedničkog organiziranja ekskurzije s učenicima 8.a i 8.b i razrednicama, Marija Grahovac i Branka Paškuljević Turniški
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.
- **Trajanje izvedbe:**
- 1 dan, 2 dana ili višednevna ekskurzija od 3 do 5 dana - svibanj/lipanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika

Troškovnik:

Odgovorne osobe:

7.a i 7.b: Anđelika Ćosić i Mihovil Pšihistal

Snalazim se u prometu i prostoru

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** učenici kroz neposredno iskustvo i praktične zadatke u okolišu škole uče prepoznati najsigurniji put do škole, usvajaju osnovna pravila kretanja pješaka te razvijaju svijest o vlastitoj sigurnosti u prometu. Aktivnost također potiče suradnju među učenicima, odgovorno ponašanje u grupi i promišljanje o sigurnim izborima u svakodnevnom životu.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Aktivnost omogućuje učenicima 1. razreda da kroz neposredno iskustvo i praktične zadatke u školskom okolišu razviju sigurnosnu svijest u prometu. Promatranjem i analizom prometnih situacija te kretanjem po sigurnim rutama učenici uče prepoznati najsigurniji put do škole i primijeniti osnovna pravila kretanja pješaka. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču promišljanje o vlastitim postupcima, odgovorno ponašanje u grupi te suradnju s vršnjacima. Na taj način učenici stječu sposobnost donošenja sigurnih odluka u svakodnevnom životu i razvijaju osjećaj odgovornosti za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih sudionika u prometu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i primijeniti osnovna pravila kretanja pješaka u blizini škole;
 - odabrati i koristiti najsigurniji put od kuće do škole;
 - opažati prometne znakove, signalizaciju i potencijalne opasnosti u okolišu;
 - procijeniti situacije u prometu i donositi sigurne odluke prilikom kretanja;
 - aktivno sudjelovati u praktičnim zadacima i simulacijama prometnih situacija;
 - surađivati s vršnjacima i pokazivati odgovorno ponašanje u grupi;
 - razvijati svijest o važnosti pridržavanja prometnih pravila za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih;
 - reflektirati i verbalizirati svoja opažanja i naučene sigurnosne strategije.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, vanjski suradnici (HAK, prometna policija), pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** radionice tijekom školske godine
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir, materijali za simulacije prometnih situacija
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje i provjera postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom praktičnih aktivnosti u okolišu škole. Učitelj će promatrati učenike dok primjenjuju prometna pravila, odabiru najsigurniji put do škole i snalaze se u prostoru, bilježeći njihovu angažiranost, točnost

opažanja i odgovorno ponašanje. Provjera ishoda uključuje: praktično opažanje i izvođenje zadataka – učenici aktivno prolaze unaprijed određene rute i demonstriraju pravilno ponašanje u prometu; usmeno izražavanje i objašnjavanje – učenici objašnjavaju svoj izbor puta, opažanja i sigurnosne mjere; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učenici ocjenjuju vlastitu i međusobnu primjenu pravila i sigurnosnih postupaka; dokumentiranje aktivnosti – vođenje bilježaka, crtanje ili fotografiranje rute i opažanja, kao dokaz stečenih znanja i vještina. Završna provjera postignuća vidljiva je kroz samostalno i sigurno kretanje učenika na odabranoj ruti, sposobnost prepoznavanja opasnosti i primjene prometnih pravila te sposobnost verbalnog izražavanja naučenih sigurnosnih strategija.

9. Troškovnik: potrošni materijal

10. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac (1.a) i Dijana Mijić (1. b)

Igrajmo se glagoljicom - međunarodni eTwinning projekt

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1., 2 i 3.

2. Ciljevi: - njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu

- upoznati prvo hrvatsko pismo, njegov postanak i razvoj
- popularizirati glagoljičku kulturnu baštinu
- naučiti se služiti pojedinim glagoljskim slovima, odnosno glagoljskim pismom
- razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi
- razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi
- razmjenjivati iskustva između različitih škola
- obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Objasniti značenje poznavanja glagoljice, upoznati detaljnije hrvatsku glagoljašku baštinu, oblikovati radove u prezentaciju projekta

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik...)

- izrađuje otiske glagoljskih slova
- opisuje postanak i razvoj glagoljice kao prvog hrvatskog pisma
- izrađuje replike ploča s glagoljskim natpisima
- piše glagoljskim slovima svoje osobne podatke, naslove najdražih knjiga i najdraže citate
- izrađuje ukrase, božićne i uskrсне čestitke na glagoljici
- osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju/video uradak
- osmišljava i realizira javnu prezentaciju projekta/sudjeluje u kvizu znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad i rad u paru, istraživački i timski rad
- **Sudionici:** učenici 2.b, Mali knjižničari (INA), knjižničarka Marija Purgar
- **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i izrada PowerPoint prezentacije/ video uratka, osmišljavanje i realizacija javne prezentacije ili sudjelovanje u završnom kvizu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje i priprema materijala, podjela zaduženja, sistematizacija materijala, osmišljavanje i realizacija prezentacije projekta
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** tijekom I. i II. obrazovnog razdoblja šk. god. 2026./27.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica, knjižničarka
- nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izgled panoa, PowerPoint prezentacija, video uradak, članci na mrežnoj stranici škole, javna prezentacija projekta, uspjeh na kvizu

8. Troškovnik: oko 50 eura

9. Odgovorne osobe: knjižničarka Marija Purgar

Posjet župnom Caritasu

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): razredna i predmetna nastava**
2. **Cilj 1:** Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje
 - Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:.)
 - Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima
 - Posjetiti župni caritas
 - Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Redovna nastava, izvanškolske aktivnosti
 - **Sudionici:** Vjeroučiteljice, učiteljice, učenici, roditelji.
 - **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.
 - **Trajanje izvedbe:** prosinac/advent i ožujak/korizma
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pismena zahvala, evaluacijski listići
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** Vjeroučiteljice Marija Grahovac i Danijela Papp

Betlehemsko svjetlo

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): 3.ciklus**
2. **Cilj 1.** Prepoznati važnost svjetla - Isusa u životu vjernika.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - prepoznati da je Isus Betlehemsko svjetlo koje povezuje sve narode.
 - izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehenskog svjetla
 - Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
 - Ponijeti trag svjetla-svijeće kućama
 - Izraditi prigodne plakate o Svjetlu-Isusu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti.
 - **Sudionici:** vjeroučitelji, učiteljice, učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici):** pjevaju, glume, recitiraju, mole, crtaju.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima, potiču na izradu plakata te pomažu.
 - **Trajanje izvedbe:** mjesec prosinac
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ, fenjer, adventski vijenac, hameri
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** priredba prigodom dolaska Betlehenskog svjetla, pregled plakata
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** Vjeroučiteljica Marija Grahovac u suradnji s izviđačima.

Obilježavanje – Dani kruha

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim, a pomoći siromašnima i gladnima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja
- blagovati proizvode od pšenice i brašna i podijeliti kruh potrebitima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, završna svečanost blagoslova i blagovanja kruha i plodova zemlje
- **Sudionici:** učenici, učitelji, vjeroučiteljice, svećenik, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice, nose kruh potrebitima.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju stolove, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme, vode učenike na zajednički blagoslov i blagovanje kruha, druženje.

- **Trajanje izvedbe:** mjesec listopada

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad, materijali za ukrašavanje stolova, plodovi jeseni, stolnjaci, platna, košare.

7. Troškovnik: 10 eura

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, stolova, pomoć siromašnima.

9. Odgovorne osobe: svećenik, vjeroučiteljice Marija Grahovac i Danijela Papp te učitelji razredne i predmetne nastave

Učenička višednevna ekskurzija osmih razreda

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Realizacije ekskurzija 8.razreda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Ekskurzija

- **Sudionici:**

- **6:** Razrednice 8. razreda Marija Grahovac, Branka Paškuljević Turniški i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.

- **Trajanje izvedbe:**

- 7: višednevna ekskurzija

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one često ne realiziraju.

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika.

Troškovnik: 500 eura

Odgovorne osobe:

- **7:** Marija Grahovac, Branka Paškuljević Turniški, razrednice navedenih razred

Ekskurzija učenika 4. razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Ciljevi - u neposrednoj stvarnosti upoznati učenike s raznolikim zavičajima naše domovine, prirodnim posebnostima i njihovima kulturno-povijesnim znamenitostima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proširiti i obogatiti znanja učenika neposrednim upoznavanjem prirodnih, kulturnih, povijesnih i društvenih sadržaja, povezati stečena znanja s iskustvima iz stvarnoga života, razvijati znatiželju, samostalnost i odgovornost te poticati suradnju, međusobno uvažavanje i primjereno ponašanje učenika. Omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava, razvijanje svijesti o kulturnoj i prirodnoj baštini te jačanje zajedništva i pozitivnih odnosa unutar razredne zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
- njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini
- razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode razvijati i poticati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti
- razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima naše domovine
- poticati i razvijati ekološku svijest učenika
- upoznati povijesno-kulturne vrijednosti naše domovine povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** ekskurzija
- **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljice E. Turniški, J. Domazet
- **Načini učenja (što rade učenici):** Sudjelovati u planiranim odgojno-obrazovnim i kulturnim sadržajima, razgledavati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti, slušati izlaganja vodiča i učitelja, postavljati pitanja i aktivno sudjelovati u razgovoru, primjenjivati stečena znanja u neposrednom okruženju, bilježiti i fotografirati zanimljivosti, surađivati s ostalim učenicima, pridržavati se pravila ponašanja i sigurnosti, razvijati odgovornost i samostalnost te svojim ponašanjem pridonositi ugodnoj i sigurnoj atmosferi tijekom ekskurzije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Planirati i organizirati odgojno-obrazovne aktivnosti tijekom ekskurzije, upoznati učenike s planom i programom putovanja, pripremiti učenike za posjet kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima, pružati potrebne informacije i objašnjenja, usmjeravati učenike u promatranju i upoznavanju sadržaja, poticati njihovu aktivnost, suradnju i znatiželju, brinuti o sigurnosti i dobrobiti učenika, pratiti njihovo ponašanje i poštivanje dogovorenih pravila, pružati podršku učenicima te poticati primjenu stečenih znanja i iskustava u neposrednom okruženju.
- **Trajanje izvedbe:** višednevna ekskurzija

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: usluge Turističke agencije, web sadržaji, radni listovi, pribor za terensku nastavu/ organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto zapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina

8. Troškovnik: oko 500 E po učeniku

9. Odgovorne osobe: učiteljice: 4.a E. Turniški, 4.b Jasenka Domazet, turističke agencije, Povjerenstvo za odabir javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude za realizaciju višednevne učeničke ekskurzije

Terenska nastava – posjet Zagrebu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.- 4. razred)

2. Cilj: Učenik će posjetiti Zagreb (kazalište Scenoteka, uži i širi centar Zagreba, Muzej Nikole Tesle, ZOO vrt)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj terenske nastave je omogućiti učenicima da neposredno dožive kulturnu i povijesnu baštinu Zagreba kroz posjet važnim znamenitostima i institucijama. Učenici će kroz kazališnu predstavu, obilazak kulturno-povijesnih spomenika te posjete muzejima i ZOO vrtu razvijati interes za umjetnost, povijest i znanost, proširiti svoja znanja te jačati kulturni identitet i građansku svijest.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati glavne kulturno-povijesne znamenitosti Zagreba
- prepričati sadržaj i izraziti vlastiti dojam o kazališnoj predstavi u kazalištu Scenoteka
- povezati muzejske izložke u Muzeju Nikole Tesle i informacije o životinjama i njihovom životu u ZOO vrtu sa znanjima stečenima u nastavi
- pokazati odgovorno i primjereno ponašanje tijekom posjeta kulturnim ustanovama i javnim prostorima.
- izraziti zanimanje i postavljati pitanja vezana uz kulturnu i društvenu baštinu Zagreba.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) gledanje kazališne predstave, obilazak užeg i šireg centra Zagreba, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti glavnog grada RH, obilazak muzeja i ZOO vrta te sudjelovanje u interaktivnom predavanju
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Usmjeravaju razgovor, pripremaju obilazak, dogovaraju, potiču i usmjeravaju učenike, zadaju istraživačke zadatke i prate rad i zalaganje učenika, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** rad u paru, rad u skupini, individualizirani, frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, organizacijske poteškoće i vremenske neprilike, nesuglasnost roditelja zbog financijskih teškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, prezentacija, web stranica škole

8. Troškovnik: 60 eura po osobi

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a Božica Međugorac, 1.b Dijana Mijić, 2.a. Ivona Tumir, 2.b Adrijana Leko, 3.a Ana Pšihistal, 3.b Veronika Filipović, 4.a Ema Turniški (zamjena za Jelenu Varga), 4.b Jasenka Domazet.

Projekt: Slavonija u mom srcu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1 i 2. razredi) i 2. (5. i 6. razred)
2. **Cilj:** Cilj projekta je da učenici kroz pjesmu, ples, igre i zavičajni govor, u suradnji s Dokkicom, upoznaju i njeguju kulturnu baštinu Slavonije, razviju osjećaj pripadnosti zavičaju te kroz zajedničke aktivnosti jačaju suradnju, kreativnost i samopouzdanje.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Projekt „Slavonija u mom srcu“, provodi se u suradnji s Dokkicom, omogućuje učenicima različitih razreda da kroz pjesmu, ples, igre i zavičajni govor izravno dožive i istraže kulturnu baštinu Slavonije. Aktivnosti su osmišljene tako da učenici usvajaju tradicijske elemente na njima blizak i zabavan način, razvijaju osjećaj pripadnosti vlastitom zavičaju te poštovanje prema nasljeđu svojih predaka. Sudjelovanjem u zajedničkim radionicama i javnim nastupima učenici jačaju suradničke i socijalne vještine, kreativnost i samopouzdanje. Kroz interakciju s Dokkicom, učenici stječu dodatnu motivaciju, iskustvo organizacije kulturnih aktivnosti i svijest o važnosti očuvanja tradicije u suvremenom društvu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i primijeniti elemente slavonske tradicije kroz pjesmu, ples i igre;
 - njegovati štokavski zavičajni govor u svakodnevnom izražavanju;
 - aktivno sudjelovati u radionicama i zajedničkim aktivnostima u suradnji s Dokkicom;
 - razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i poštovanje prema kulturnoj baštini Slavonije;
 - surađivati s vršnjacima u grupnim aktivnostima i javnim nastupima;
 - pokazati kreativnost i inicijativu u izvođenju kulturnih sadržaja;
 - razvijati samopouzdanje kroz nastupe pred publikom i prezentaciju naučenog;
 - povezivati stečeno znanje o tradiciji s osobnim iskustvima i svakodnevnim životom.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici Dokkice/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra, nastup
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** rujan – listopad 2026.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal, tradicijski predmeti i nošnje
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje i provjera postignuća učenika provodi se kontinuiranim promatranjem tijekom radionica, izvođenja pjesama, plesova i igara, kao i tijekom suradnje s Dokkicom. Učitelj bilježi angažiranost, kreativnost i suradnju učenika, a provjera uključuje i kratke refleksije,

samovrednovanje te javne nastupe kojima učenici demonstriraju usvojena znanja i vještine.

Izveštaj o aktivnostima može se dokumentirati i objaviti na web stranici škole.

9. **Troškovnik:** materijali za radionice (papir, bojice, flomasteri, ljepilo, tkanine), narodne nošnje i dodaci (marame, prsluci, kape, pregače), glazbena oprema i instrumenti (zvečke, bubnjići, tamburice), tradicijski predmeti – učenici u suradnji s roditeljima donose na posudbu
10. **Odgovorne osobe:** učiteljice Dijana Mijić (1.b) i Adrijana Leko (2. b)

Obilježavanje – Dan državnosti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o hrvatskoj povijesti s posebnim naglaskom na početak 90-tih godina 20. stoljeća
 - razviti sposobnost kritičkog prosuđivanja povijesnih događaja
 - razviti domoljublje
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenje povijesti, razviti ljubav prema domovini, uočiti povezanost hrvatske povijesti s europskim povijesnim tokovima i međusobno surađivati u uređenju panoa i izradi prezentacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - objašnjava što obilježavamo 30. svibnja
 - opisuje događaje koji su prethodili proglašenju samostalne Republike Hrvatske
 - opisuje žrtvu hrvatskog naroda tijekom povijesti, a posebno u Domovinskom ratu
 - objašnjava važnost učenja hrvatske povijesti
 - povezuje i sistematizira prikupljene materijale
 - osmišljava izgled panoa
 - izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, izrada PowerPoint prezentacije
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
6. **Trajanje izvedbe:** 4 sata
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa i PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Obilježavanje – Dan grada Osijeka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - usvojiti znanja o povijesti Osijeka
 - razviti valjani stav i umijeće učenja iz raspoloživih izvora
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenje povijesti rodnoga grada, objasniti povijesne promjene na području Osijeka, korištenje literature, uvažavati tuđe mišljenje i ideje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - objašnjava zašto se Dan grada obilježava 2. prosinca
 - smješta pojedine događaje u Osijeku u određeno povijesno razdoblje
 - povezuje i sistematizira činjenice
 - osmišljava i uređuje pano te osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa i PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Obilježavanje – Dan sjećanja na žrtve holokausta

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o holokaustu
 - razviti svijest o strahotama holokausta i stradanju nevinih žrtava
 - razviti kritičko razmišljanje
 - osvijestiti potrebu za tolerancijom i empatijom prema drugim narodima, kulturama i religijama
 - razviti valjan stav i umijeće učenja iz raspoloživih izvora
 - razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti učenicima strahote holokausta, razviti svijest o potrebi tolerancije i uvažavanja drugih naroda, religija i kultura, kritički prosuđivati raspoložive izvore i uvažavati tuđe mišljenje i ideje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje razloge uvažavanja različitosti
 - objašnjava potrebu pomoći drugima
 - opisuje potrebu tolerantnog ponašanja
 - objašnjava holokaust
 - objašnjava potrebu mirnoga rješavanja sukoba
 - povezuje i sistematizira materijale
 - osmišljava i uređuje pano te osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, komparativna analiza materijala, izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** 3 sata
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Projekt – Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o Bitci za Vukovar s posebnim naglaskom na ulogu Vukovara u obrani i stvaranju samostalne Republike Hrvatske
- steći znanja o stradanju djece u Vukovaru tijekom Domovinskog rata
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
opisati ratne događaje na području grada Vukovara od 1991. do 1998. godine, opisati stradanja djece tijekom Bitke za Vukovar, uvažavati tuđe mišljenje i ideje i surađivati u pripremi panoa i izradi prezentacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje Bitku za Vukovar
 - objašnjava zašto Dan sjećanja na žrtvu Vukovara obilježavamo 18. studenog
 - objašnjava važnost učenja povijesti grada Vukovara
 - opisuje stradanje djece tijekom Bitke za Vukovar
 - povezuje i sistematizira činjenice
 - osmišljava i uređuje pano
 - osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
 - osmišljava i realizira javno-kulturnu priredbu za Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatka nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i uređenje panoa, osmišljavanje i izrada PowerPoint prezentacije, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i uređenje panoa, osmišljavanje prezentacije, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 9 sati (I. obrazovno razdoblje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija, javno-kulturna priredba
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Posjete – Muzej Slavonije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o životu ljudi na prostoru današnjega Osijeka i Slavonije tijekom različitih povijesnih razdoblja
- razviti umijeće učenja iz raspoloživih izvora stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti život ljudi u Osijeku i Slavoniji tijekom različitih povijesnih razdoblja, a posebno razlikovati vrste povijesnih izvora, suradnja s Muzejom Slavonije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje utjecaj pojedinih povijesnih događaja / promjena / pojava na život ljudi u Osijeku i Slavoniji
 - navodi različite povijesne izvore
 - upisuje na koji način povjesničari dolaze do povijesnih spoznaja pomoću povijesnih izvora
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
slušanje predavanja, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja – vrednovanje za učenje, samoprocjena – vrednovanje kao učenje
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija posjeta Muzeju Slavonije, upućivanje učenika na što posebno moraju obratiti pozornost u muzeju, planiranje, izbor prijevoznika do muzeja, izrada radnih listića / izlazne kartice za formativno vrednovanje
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
6. **Trajanje izvedbe:** krajem nastavne godine 2026./2027.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, kustos u Muzeju Slavonije, autoprijevoznik, literatura, papir
 - materijalno stanje učenika, organizacijske poteškoće
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
postavljanje pitanja u muzeju, odgovori na pitanja kustosa u muzeju, formativno vrednovanje
9. **Troškovnik:** ovise o cijeni ulaznice za Muzej i cijeni prijevoza
10. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Terenska nastava – Posjet učenika osmog razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će steći znanja o događajima u zapadnoj Slavoniji tijekom Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja prikazuju ratna stradanja.
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti tijek Domovinskog rata u zapadnoj Slavoniji, posjetiti mjesta stradanja Pakrac, Lipik i Okučane, posjetiti muzej u Pakracu te postav vojne i ratne povijesti, poslušati predavanje o početku i tijeku Domovinskog rata, obići spomen obilježje u Kusunjama, obići ergelu u Lipiku, posjetiti spomen obilježje Kristalna kocka vedrine
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje osnovne činjenice o Domovinskom ratu u zapadnoj Slavoniji
 - opisuje što se dogodilo tijekom vojno-redarstvene operacije Bljesak
 - objašnjava važnost obrane zapadne Slavonije za stvaranje samostalne Hrvatske
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica Povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Marija Grahovac i Branka Paškuljević Turniški
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
pripremanje pitanja, učenje, odgovori na pitanja esejskog tipa
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 16. listopada 2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, papir, fotoaparat, pano, učenici, učiteljice
 - organizacija nastave
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
zainteresiranost učenika za terensku nastavu, odgovori na pitanja esejskog tipa
8. **Troškovnik:** 0
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Marija Grahovac i Branka Paškuljević Turniški

Projekt – U spomen našim učenicima braniteljima poginulim u Domovinskom ratu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 3.

2. Ciljevi Učenik će: - steći znanja o Domovinskom ratu i njegovu značenju u stvaranju i obrani Republike Hrvatske

- istražiti i utvrditi imena bivših učenika naše škole koji su poginuli kao hrvatski branitelji tijekom Domovinskog rata
- razviti svijest o važnosti očuvanja sjećanja na poginule hrvatske branitelje i njihovu žrtvu
- razvijati interes za zavičajnu i nacionalnu povijest te razumijevanje povezanosti osobne, školske i nacionalne povijesti
- razviti istraživačke, komunikacijske i organizacijske vještine te digitalne kompetencije

3. Obrazloženje ciljeva (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): projektom se učenicima omogućuje istraživanje dijela hrvatske povijesti koji je neposredno povezan s našom školom i lokalnom zajednicom. Istraživanjem i provjerom raznih povijesnih izvora učenici će utvrditi imena bivših učenika naše škole koji su poginuli kao hrvatski branitelji tijekom Domovinskog rata; povezat će sadržaje iz nastavnog predmeta Povijest s konkretnim ljudskim sudbinama i poviješću Škole. Učenici će istraživačkim radom prikupljati podatke iz različitih izvora te kritički vrednovati prikupljene informacije. Na taj način razvijat će istraživačke, komunikacijske, digitalne i organizacijske vještine.

Završetak projekta bit će obilježen postavljanjem spomen-ploče s imenima poginulih bivših učenika u Školi. Spomen-ploča imat će trajnu memorijalnu i odgojno-obrazovnu vrijednost te će budućim generacijama učenika svjedočiti o bivšim učenicima Škole i njihovoj žrtvi tijekom Domovinskog rata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- objasniti značenje Domovinskog rata za stvaranje i obranu Republike Hrvatske
- istražiti i utvrditi koji s bivši učenici naše škole poginuli tijekom Domovinskog rata kao hrvatski branitelji
- koristiti različite vrste povijesnih izvora u istraživačkom radu
- procijeniti vjerodostojnost i relevantnost prikupljenih izvora
- pravilno navesti i citirati korištene izvore
- surađivati s učenicima, učiteljima, obiteljima poginulih branitelja, braniteljskim udrugama i predstavnicima lokalne zajednice
- koristiti digitalne alate za obradu, pohranu i prezentiranje prikupljenih podataka
- osmisliti i realizirati javnu prezentaciju rezultata istraživanja
- sudjelovati u izradi sadržaja i oblikovanju spomen-ploče
- objasniti važnost očuvanja sjećanja na bivše učenike naše škole poginule u Domovinskom ratu
- prezentirati rezultate projekta školskoj i lokalnoj zajednici
- razviti odgovoran odnos prema povijesnoj i memorijalnoj baštini Škole.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava (Povijest), izvannastavna aktivnost (Mali knjižničari)

- **Sudionici:** učenici, ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljica Povijesti Anita Hršak, knjižničarka Marija Purgar, učenici i učiteljica Povijesti u OŠ „Tin Ujević“ Helena Sakoman, ravnatelj OŠ „Tin Ujević“ Domagoj Šokičić, članovi obitelji poginulih branitelja, predstavnici braniteljskih udruga, predstavnici lokalne zajednice i institucija relevantnih za istraživanje Domovinskog rata.
- **Načini učenja (što rade učenici):** upoznavanje s ciljevima i planom projekta, planiranje istraživačkog rada i podjela zaduženja, utvrđivanje početnog popisa bivših učenika Škole kao sudionika Domovinskog rata, pretraživanje školskih arhiva, školskih spomenica i druge dostupne dokumentacije, istraživanje arhivskih, knjižničnih i digitalnih izvora, provjera, usporedba i sistematizacija prikupljenih podataka, odabir materijala za javno predstavljanje projekta, izrada digitalnih sadržaja i prezentacije, osmišljavanje sadržaja i izgleda spomen-ploče, sudjelovanje u organizaciji završnog predstavljanja projekta i postavljanja spomen-ploče.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizacija, planiranje i priprema projekta, upoznavanje učenika s metodama povijesnog istraživanja, pomoć pri pronalaženju i odabiru relevantnih izvora, usmjeravanje učenika u kritičkom vrednovanju izvora, koordinacija suradnje s obiteljima poginulih branitelja, braniteljskim udrugama i institucijama, pomoć u obradi, sistematizaciji i interpretaciji prikupljenih podataka, usmjeravanje učenika pri izradi digitalnih i prezentacijskih sadržaja, koordinacija izrade i postavljanja spomen-ploče, osmišljavanje i realizacija završne prezentacije projekta.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru i skupni rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom I. i II. obrazovnog razdoblja školske godine 2026./27.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: školska knjižnica i školski arhiv, školske spomenice, ljetopisi, godišnjaci i druga školska dokumentacija, literatura o Domovinskom ratu, arhivska građa i digitalni izvori, računala i informatička oprema, fotografije i videomaterijali, materijali i oprema potrebna za izradu prezentacijskih sadržaja, sredstva za izradu i postavljanje spomen-ploče, financijska sredstva za provedbu projekta.

Moguće teškoće: nedostatak ili nepotpunost dostupnih povijesnih izvora, otežano pronalaženje podataka o bivšim učenicima Škole, različitost ili nepodudarnost podataka u dostupnim izvorima, nedostatak vremena za sustavno istraživanje i obradu izvora, organizacijske poteškoće, zaštita osobnih podataka, mogući financijski i tehnički izazovi povezani s izradom i postavljanjem spomen-ploče.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje i praćenje aktivnosti učenika tijekom istraživačkog rada, istraživački dnevници i bilješke učenika, prikupljena i sistematizirana dokumentacija, izrada digitalne baze/prikaza prikupljenih podataka u skladu s pravilima zaštite osobnih podataka, prezentacija rezultata istraživanja, objave članaka i projektnih aktivnosti na mrežnoj stranici Škole, završna javna prezentacija projekta, postavljanje spomen-ploče s imenima poginulih bivših učenika Škole, vrednovanje učeničkog rada i ostvarenosti projektnih ciljeva.

8. Troškovnik: oko 600 eura

Sredstva će se koristiti za potrebe istraživanja i prezentacije projekta te osobito za izradu, grafičku pripremu, nabavu materijala i postavljanje spomen-ploče u Školi, ovisno o konačnom odabiru materijala i izvedbenog rješenja.

9. Odgovorne osobe: ravnatelj Škole Hrvoje Brod, učiteljica Povijesti Anita Hršak, knjižničarka Marija Purgar

Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će steći znanja o događajima u Vukovaru tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja najvjernije prikazuju stradanja grada.
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti tijek Domovinskog rata u Vukovaru, posjetiti: Memorijalno groblje, Trpinjsku cestu, Dom branitelja, Ovčaru, Velepromet, vojarnu, vukovarsku bolnicu, suradnja s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar, Muzej grada Vukovara, Muzej vučedolske kulture, crkvu

Sv.

Filipa i Jakova

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru
 - opisuje što se dogodilo na Trpinjskoj cesti
 - opisuje što se dogodilo na Ovčari
 - objašnjava važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske
 - opisuje stradanja civila i vojnika u Domovinskom ratu
 - opisuje vučedolsku kulturu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Marija Grahovac i Branka Paškuljević Turniški
 - zaposlenici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
pripremanje pitanja, učenje, sudjelovanje na kvizu, pisanje odgovora na pitanja esejskog tipa
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema radnog listića
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 24. rujna 2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, papir, fotoaparat, pano, učenici, učiteljice, pedagog, zaposlenici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
 - organizacija nastave
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
zainteresiranost učenika za terensku nastavu, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda pisanjem odgovora esejskog tipa na postavljene pitanja
8. **Troškovnik:** 0
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Marija Grahovac i Branka Paškuljević Turniški

Učenička ekskurzija – šesti razredi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Realizacije ekskurzija 6. razreda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravedanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Ekskurzija

- **Sudionici:**

- **6:** Valentina Koloda, Irena Doležal i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.

- **Trajanje izvedbe:**

- 2 dana- svibanj/lipanj 2027. Dalmacija ili Hrvatsko zagorje, Međimurje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika

Troškovnik:

6. razred. : 200 eura

Odgovorne osobe:

Razrednici šestih razreda

Dan europskih autora

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): 2. i 3.**
2. **Cilj 1. Projekt: (eTwinning projekt – Dan europskih autora)**
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravednost je projekta u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH i izvan njezinih granica , stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- Učenik određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
- Učenik pretražuje izvore dostupne u školi i okolini
- Učenik vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema
- Učenik odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja
- Učenik objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju
- Učenik prepoznaje vjerodostojne izvore informacija

5. Način realizacije:

- **Oblik: eTwinning projekti**
- **Sudionici:** Škole u RH i izvan Hrvatske, nositelji projekta u školama i učiteljica Irena Doležal i učenici te učenici navedenih škola.
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Upoznaju se s planom provedbe projekta i suradnjom s drugim školama , odabiru učenika, predstavnika projekta, donose zajednička pravila o sudjelovanju u radu i projektnim zadacima. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe projekta, rade različite digitalne alate za izradu zadataka, sudjeluju u video-konferencijama s drugim školama..
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Preuzimaju odgovornost za organizaciju projekta. Upućuju učenike na odgovorno i lijepo tijekom rada i upućuju ih u pripremljene zadatke. Potiču ih da aktivno sudjeluju u svim oblicima rada i metodama rada. Potiču upoznavanje novih učenika tijekom projekta te skrbe za sigurnost učenika.
- **Trajanje izvedbe:**
- **Od prosinca 2026. do ožujka 2027.**

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Teškoće: Ekonomska situacija , novčana potpora za izvedu projekta, posjet drugim školama koje sudjeluju u projektu, odlasci na terensku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika, povijesti, posjeti, školama sudionicama projekta. Izrada filma.

Troškovnik: 50 eura

Odgovorne osobe: Učiteljica Irena Doležal

Projekt – Prošlost- sadašnjost- budućnost

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. (3. razred)
2. **Ciljevi** Učenik će:
 - prepoznati sadašnje, prošle i predviđati buduće događaje
 - prikazivati vremenski slijed događaja na vremenskoj lenti svoga života i vremenskoj lenti zavičaja
 - istražiti kulturno – povijesne ustanove u svom zavičaju
 - prikupljati i upoznavati se s predmetima iz prošlosti
 - upoznati se sa zanimanjima i običajima iz prošlosti
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): potaknuti kritičko razmišljanje i razumijevanje prošlih i sadašnjih te budućih događaja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost
 - povezivati događaje na vremenskoj lenti svoga života i vremenskoj lenti zavičaja
 - odrediti vrijeme događaja iz svoje prošlosti i prošlosti svoga zavičaja
 - shvatiti i čuvati povijesnu i kulturnu baštinu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava tijekom svih nastavnih predmeta
 - **Sudionici:** učenici, učiteljice Veronika Filipović i Ana Pšihistal
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
promatranje, prikupljanje starih predmeta, istraživanje i prikupljanje informacija, izrada lenti vremena, izrada kostima za maskenbal, izrada kviza za roditelje
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija projekta, praćenje i upute učenicima, podjela zaduženja, organizacija izložbe i kviza znanja, organizacija odlaska u muzej Slavonije te organizacija odlaska u noćni obilazak grada Osijeka i Tvrđe („Cipalcugom po Osijeku“)
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2026./27.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - suglasnost roditelja, cijena prijevoza i karte za muzej te cijena noćnog obilaska grada
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, izvješće učenika na web stranici škole, kviz za roditelje, izložba za učenike i roditelje, prezentacija
8. **Troškovnik:** prijevoz do muzeja, ulaznica za muzej Slavonije te ulaznica za organizirani noćni obilazak grada „Cipalcugom po Osijeku“, izrada kostima; oko 15 €
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice 3.a Ana Pšihistal i 3.b Veronika Filipović

Dvodnevna ekskurzija

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno

1. Ciklus(razred): 1. (3.a i 3.b razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- upoznati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskoga zagorja (Hušnjakovo i Krapina te dvorac Veliki Tabor)

-kroz aktivno istraživanje otkriti pojave iz područja fizike, geografije, astronomije i psihologije (Park znanosti Oroslavlje)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

usvojiti kulturno- povijesne znamenitosti, približiti učenicima znanost te razvijati interes za istraživanje prirode, znanosti i povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati krajeve Republike Hrvatske
- zaključiti o povezanosti zemljopisnih obilježja i djelatnosti ljudi
- imenovati kulturno- povijesne znamenitosti Hrvatskoga zagorja
- razumjeti važnost Muzeja krapinskog pračovjeka kao paleontološkog spomenika
- znati kulturno – povijesne spomenike, gospodarstvo i način života u brežuljkastom kraju
- prikazati vremenski slijed na primjeru kulturno-povijesnih spomenika tijekom neposrednog promatranja
- raspravljati o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka
- razviti istraživačke i jezične vještine
- iskazati svijest o potrebi očuvanja kulturno povijesnih znamenitosti i okoliša

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava - ekskurzija
- **Sudionici:** učenici, učitelji, pratitelj, vodič
- **Načini učenja (što rade učenici):**
promatraju, opisuju, uspoređuju, raščlanjuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju, istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
iznose učenicima plan i program ekskurzije, zadaju zadatke, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje u planiranim aktivnostima
- **Trajanje izvedbe:** dva dana u lipnju 2027. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

usluge Turističke agencije, prethodno usvojeni sadržaji, nastavne cjeline brežuljkasti kraj, radni listovi za vođenje dnevnika putovanja.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog korištenjem fotografija, videozapisa, prezentacija i plakata, usmenim i pisanim izražavanjem te likovnim izražavanjem.

8. Troškovnik: 270 €

9. Odgovorne osobe: učiteljice 3.a Ana Pšihistal, 3.b Veronika Filipović i Turistička agencija

Upoznaj svoje sugrađane! (nacionalni projekt)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - razvijati osjećaj pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom prostoru
 - razviti pozitivan stav i njegovati zavičajnost i zavičajne umjetnike
 - razviti komunikacijske i socijalne vještine te kreativnost
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Cilj projekta je istraživanje i razvijanje kritičkog odnosa prema zavičajnoj kulturnoj produkciji i stvaranje baze nastalih radova. Kulturna produkcija podrazumijeva sve vrste umjetnosti (film, glazba, književnost, likovnost...). Kroz niz manjih istraživačkih zadataka, pod vodstvom mentora, učenici će upoznati pojam zavičajne književnosti, istraživati autore i njihova djela, posjećivati lokacije njihova djelovanja ili lokacije iz djela te vrednovati njihov utjecaj na kulturnu scenu grada. Sa živućim autorima organizirat ćemo druženja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - imenovati osobe koje su pridonijele razvoju grada i zavičaja
 - objašnjavati važnost poznavanja zavičajnosti
 - povezivati i sistematizirati činjenice o osobama značajnim za zavičaj
 - osmišljavati i uređivati likovne radove, izložbene panoje, osmišljavati i izrađivati završnu prezentaciju projekta
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Mali knjižničari)
 - **Sudionici:** učenici, knjižničarka Marija Purgar
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad i sistematizacija materijala, pretraživanje informacija, kritičko vrednovanje istih, izrada digitalnih plakata, fotografija, e knjiga, video uradci, druženje s odabranim sugrađaninom/sugrađankom, uređenje i izrada raznih oblika prezentacije aktivnosti tijekom i na kraju projekta
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
vođenje projekta, organizacija aktivnosti, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, davanje povratnih informacija o uspješnosti rada, vrednovanje, osmišljavanje završne prezentacije projekta
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./27.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, računalo, tableti, internetska veza, papir, pribor za izradu likovnih i dr. radova
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Javna prezentacija s ostalim sudionicima projekta na državnoj razini online ili uživo, izgled panoa i PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 50 eura
9. **Odgovorne osobe:** školska knjižničarka Marija Purgar

Posjete – Muzej Slavonije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- istražiti kulturno – povijesne ustanove u svom zavičaju
- steći znanja o životu ljudi u prošlosti na prostoru zavičaja
- uočiti razlike između života u prošlosti i sadašnjosti
- prikazivati vremenski slijed na vremenskoj lenti zavičaja
- upoznati se sa zanimanjima i običajima iz prošlosti
- prikazati predmete u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje s prošlošću, životom i običajima ljudi zavičaja te razvoj interesa za kulturnu i povijesnu baštinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost
- snalaziti u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa
- povezivati događaje na vremenskoj lenti svoga života i vremenskoj lenti zavičaja
- odrediti vrijeme događaja iz svoje prošlosti i prošlosti svoga zavičaja
- raspravljati o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjek
- shvatiti i čuvati povijesnu i kulturnu baštinu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljice Veronika Filipović i Ana Pšihistal
- **Načini učenja (što rade učenici):**
promatranje, istraživanje i prikupljanje informacija, postavljanje pitanja i sudjelovanje u razgovoru
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
- **Oblici rada:** frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** veljača 2027. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učiteljica, kustos u Muzeju Slavonije
- suglasnost roditelja, prijevoz i karte za muzej

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izvješće učenika na web stranici škole, kviz, prezentacija, postavljanje pitanja u muzeju, odgovori na pitanja kustosa u muzeju, formativno vrednovanje

8. Troškovnik: prijevoz do muzeja, ulaznica za muzej Slavonije, oko 10 €

9. Odgovorne osobe: učiteljice 3.a Ana Pšihistal i 3.b Veronika Filipović

Dan Bez Veze

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razredi

2. Cilj - Potaknuti učenike na kvalitetno provođenje vremena bez korištenja interneta i digitalnih sadržaja, razvijati međusobnu suradnju, komunikaciju, kreativnost i samostalnost te osvijestiti važnost ravnoteže između vremena provedenog uz digitalne tehnologije i aktivnosti u stvarnom okruženju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dan Bez Veze potiče učenike na druženje, komunikaciju i suradnju bez oslanjanja na digitalne sadržaje. Kroz različite društvene, kreativne i edukativne aktivnosti učenici razvijaju maštu, samostalnost i socijalne vještine te osvještavaju važnost uravnoteženog korištenja digitalnih tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati **komunikacijske i suradničke vještine**;
- aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima bez korištenja interneta;
- razvijati **kreativnost, maštu i samostalnost**;
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme bez digitalnih sadržaja;
- prepoznati važnost **ravnoteže između digitalnih i nedigitalnih aktivnosti**;
- razvijati odgovoran odnos prema korištenju digitalnih tehnologija;
- uočavati vrijednost **druženja, razgovora, igre i zajedničkog stvaralaštva**.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** aktivnost unutar redovnog rasporeda
- **Sudionici:** učenici, učitelj/teljica
- **Načini učenja** (što rade učenici) Suradničko, iskustveno, istraživačko i kreativno učenje kroz praktičan rad, igru i neposrednu komunikaciju.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Metode razgovora, demonstracije, praktičnog i stvaralačkog rada, suradničkog i iskustvenog učenja te igre.
- **Oblici rada:** rad u paru, rad u skupini, individualizirani, frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web stranica škole

8. Troškovnik: -

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Tumir

Moj grad Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Ciljevi** Učenik će: - promatrati i istraživati o znamenitostima grada Osijeka
- usvojiti znanja o kulturnim i povijesnim značajkama Osijeka
- istražiti i opisati istraženo o zanimljivostima grada Osijeka
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Upoznavati posebnosti grada Osijeka te stjecanje pozitivnog stava o zaštiti i očuvanju kulturne materijalne i kulturne nematerijalne baštine grada.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - razlikovati materijalnu kulturnu baštinu od nematerijalne kulturne baštine
 - razlikovati kulturu i posebnosti grada Osijeka
 - nabrojati najpoznatije i najznačajnije osobe grada Osijeka
 - prepoznati i imenovati najznačajnije znamenitosti grada Osijeka
 - razvijati pozitivan stav prema zaštiti i očuvanju kulturnih vrijednosti
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice produženog boravka
 - **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju web sadržaje, knjige i časopise primjerene uzrastu, sudjeluju u radionicama, planiraju, međusobno surađuju.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju i pripremaju materijale za realizaciju radionice, dogovaraju, razgovaraju, postavljaju pitanja za promišljanje.
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru i skupinama.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2026./2027.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - internet, knjižnična građa, računalo, papiri
 - nedostatak vremena i organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika
 - kviz znanja
8. **Troškovnik:** papiri
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka

Vjeroistražitelji

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Društveno humanističko područje

Ciljevi aktivnosti - razvijanje duhovnosti i prakticiranje vjerničkog života, -poticanje učenika na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produbljivanje vjeronaučnih spoznaja i činjenica, - razvijanje zdravog natjecateljskog duha u natjecanju, - upoznavanje s biblijskim tekstovima

Očekivani ishodi: (Učenik će moći)

Izraditi prigodne panoje za nadolazeće blagdane i prigodna obilježavanja

Sudjelovati u pripremama za nadolazeće blagdane i prigodne događaje (priredbe) – molitvom, pjesmom, recitacijom slaviti Boga

Izraditi kreativne predmete – sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima

Nastavne cjeline:

-Društveno- povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga

-Biblijska i vjerska simbolika

-Povijest slavljenja kršćanskih blagdana

-Biblijski događaji i likovi u umjetničkim djelima

-Život kršćanskih svetaca

-Kršćanska molitva

Namjena aktivnosti - učenici 5. - 8. razreda

Način realizacije - sudjelovanje u liturgijskom životu župe, - uređenje panoa škole uz vjerske blagdane, - pomoć siromašnima, - humanitarne akcije, - pripremanje za natjecanje - prigodne radionice izrade predmeta s vjerskim i blagdanskim motivima uz vjerske blagdane

Oblik realizacije: izvan nastavna aktivnost

Vremenik aktivnosti - tijekom šk. godine

Potrebni resursi: Biblija, hamer papir, škare, ljepilo, markeri , papir u boji

Okvirni troškovnik aktivnosti 10 eura

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja - Opisno praćenje učenika, - pismena priznanja i zahvalnice – nagrade

Voditelj skupine: vjeroučiteljica Danijela Papp

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Realizacija izleta petih razreda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravljanost je izleta u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njime ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izlet

- **Sudionici:**

- **6:** Razrednice petih razreda i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe izleta, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom izleta i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe izleta.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzima odgovornost za organizaciju izleta, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Svrbi za sigurnost učenika.

- **Trajanje izvedbe:**

- **7:** Jednodnevni izlet

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu izleta

Teškoće: Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati u izletu, zbog čega postoji mogućnost da se ne realizira.

10. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika.

Troškovnik:

6: oko 100 eura

Odgovorne osobe:

- **7:** Razrednice petih razreda Danijela Papp i Nikolina Petrović

Umjetničko područje

Posjet kazalištu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus 5.- 8. razred (ciklus 2. i 3.)

2. Cilj 1. Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja, Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti

Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu

Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Iskazati osobni doživljaj predstave
- Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
- Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
- Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi
- Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce
- Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova
- Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionična nastava (Posjet kazalištu)
- Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici) Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva, Sudjeluju u planiranju kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene književno-teorijske pojmove, prepoznaju obilježja književnih rodova, samostalno interpretiraju viđeno.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga

Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta

Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove

Provode ankete prije i poslije predstave

Trajanje izvedbe: 1 puta tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave

Teškoće: usklađivanje predstave s interesima učenika

Nezainteresiranost učenika i roditelja za posjet kazalištu

Novčana situacija

7. Troškovnik: 10 eura po učeniku, učeničke karte za predstave (učenici sami plaćaju)

Prijevoz (Individualno roditelji, vlastiti prijevoz)

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrjednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska područja, pisanje prikaza dramskoga djela mjerljivo brojčanom ocjenom, usmena provjera učeničkoga doživljaja i poznavanja glazbene teorije.

9. Odgovorne osobe: učiteljice Hrvatskoga jezika

Izvanučionička nastava (kazalište, kino, muzeji, galerije, sajam, školsko dvorište)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. -4. razredi)

2. Cilj Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja, potaći vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje likovnih djela, upoznati se s kulturom i poviješću zavičaja. Razviti umijeće učenja iz raspoloživih izvora stjecanjem osobnoga iskustva i doživljaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, uočiti vrijednosti likovnih djela/ izložbenih zbirki. Razviti estetske vrijednosti te upoznati se s vlastitim zavičajem te njegovom kulturnom baštinom. Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Iskazati osobni doživljaj predstave, filma, likovnog djela ili izložbene zbirke
- Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
- Primijeniti pravila ponašanja u prometu
- Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
- Osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela
- Uočiti na koji način povjesničari dolaze do povijesnih spoznaja pomoću materijalnih povijesnih izvora

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno prate kazališnu predstavu/ kino projekciju i zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i izražajna sredstva. Promatraju, istražuju, uočavaju, analiziraju likovna djela i izložbene zbirke. Slušaju voditelja, razgledavaju izložke, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, razgovaraju o dojmovima posjeta i izrađuju prezentacije i plakate
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave/ kino projekcije/ likovne izložbe/ izložbene zbirke i na ponašanje tijekom kazališne predstave/ kino projekcije, posjeta galeriji i/ ili muzeju, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga
- **Trajanje izvedbe:** 3 – 4 puta tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija odlaska i povratka; prijevoz; ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje

8. Troškovnik: cijena prijevoza i ulaznice za kazalište/kino /muzej / galeriju – oko 10 eura

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Božica Međugorac, 1.b Dijana Mijić, 2.a Ivona Tumir, 2.b Adrijana Leko, 3.a Ana Pšihistal, 3.b Veronika Filipović, 4.a Ema Turniški (zamjena za Jelenu Varga), 4.b Jasenka Domazet

INA - Dramsko literarna skupina

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Bogaćenje rječnika i sposobnost samostalnog javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- Oblikovanje misli pravilnim i lijepim rečenicama
- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti u pisanom izražavanju
- Poticanje mašte i pravopisnih te jezičnih zakonitosti
- Učenje osnovnih pojmova iz jezika i književnosti
- Prolaz kroz cijeli proces stvaranja predstave
- Pripremanje, pisanje i opremanje teksta, kostima i scenografije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

5.

- Učenik će moći samostalno napisati lirsku pjesmu
- Učenik će moći samostalno osmisliti govorni nastup
- Učenik će poznavati dramski tekst i njegove strukture te praktično rabiti stečena znanja

6. Način realizacije:

- **Oblik:** INA (Dramsko- literarna skupina)

- **Sudionici:** učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici)**

- planiranje nastupa i sudjelovanje u nastupu
- slušanje izvedbe dramskoga teksta
- pisanje lirskoga teksta uz smjernice

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Usmjeriti i uputiti učenika kako pravilno interpretirati lirsku pjesmu

Odabrati dramski predložak za izvedbu

Koordinacija predstave i osmišljavanje scenografije i kostimografije

- **Trajanje izvedbe:** Jedan školski sat tijekom nastavne godine

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Suradnja nastavnika i učenika

Suradnja roditelja, nastavnika i učenika

Među predmetna korelacija

Teškoće:

Nedostatak novčanih sredstava
Strah od javnog nastupa i govora

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje rada učenika tijekom godine
Izvedba predstave putem javnog nastupa
Izvedba recitacija u sklopu školskih projekata tijekom godine

9. Troškovnik:

Papir za kopiranje tekstova glumcima i recitatorima 20 eura
Izrada scenskih materijala i kostima glumaca 100-150 eura

10. Odgovorne osobe: Irena Doležal, prof.

Kvizaška liga

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razredi

2. Ciljevi

Razvijati logičko razmišljanje, brzo zaključivanje i dugoročno pamćenje.
Poticati timski rad, suradničko učenje i argumentiranu raspravu.

3. Obrazloženje ciljeva

Osposobiti učenike za samostalno pretraživanje, provjeru i selekciju informacija na internetu.
Upoznati učenike s digitalnim alatima za izradu kvizova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

Ishod 1: Povezati činjenice iz različitih nastavnih predmeta (povijest, geografija, znanost, umjetnost, sport) i opće kulture u cjelinu.

Ishod 2: Samostalno kreirati kvalitetna kviz pitanja poštujući pravila točnosti i nedvosmislenosti.

Ishod 3: Koristiti digitalne alate (npr. *Kahoot*, *Quizizz*, *Wordwall*) za izradu i igranje kvizova.

Ishod 4: Učinkovito surađivati u timu i konstruktivno se nositi s pobjedom ili porazom.

5. Način realizacije

Oblik: Natjecanje „Kvizaška liga“ za učenike osnovnih škola

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici)

Proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji vrednuju stupanj poznavanja gradiva jezičnog izražavanja

Vrednuju provedeno istraživanje opisno

Pomažu učenicima u istraživanju značajki kako bi se što bolje pripremili za natjecanje

Pobuđuju zanimanje za istraživanje.

Trajanje izvedbe:

od listopada 2026. do travnja 2027. godine

Moguće teškoće:

Suradnja učenika i učitelja od 5.- 8. razreda

Spretnost učenika u izražavanju

Strah od nemogućnosti izvršavanja zadatka

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom i prije samoga natjecanja

7. Troškovnik:

50 eura za potrebe pisanog materijala i prijevoza učenika do mjesta natjecanja

8. Odgovorne osobe: Valentina Koloda i Irena Doležal

Planiranje školskog kurikulumu (KURIKULUM INE – Likovna skupina i Estetičari 5. do 8.razred)
potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. usvojiti dodatna likovna znanja, pojmove, sposobnosti, vještine te primijeniti poznate i usvojiti nove likovne tehnike: tijekom rada na satu likovne grupe, sudjelovanjem u školskim projektima , sudjelovanjem u estetskom uređenju škole, izložbama, likovnim natječajima, obilježavanjima značajnih datuma, sudjelovanjem u radu školske zadruge...Razviti i potaći istraživački i stvaralački duh kroz likovno izražavanje, istraživanje likovnih tehnika, kulturne likovno umjetničke baštine, razviti pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima, potaći vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, potrebu estetske prosudbe te uvažavanje različitosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
razviti samostalnost, sposobnost suradničkog, praktičnog i stvaralačkog rada, kreativnosti i originalnosti, uvažavanja individualnosti i različitosti u promišljanju i likovnim rješenjima, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog rada drugih učenika, umjetničkih djela, radnog i životnog okruženja, razvijati komunikacijske vještine, sposobnosti organizacije, planiranja i konkretizacije, izražavanja ideja kroz likovni uradak

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima
- izraditi likovne radove u različitim likovnim tehnikama
- izabrati motive i tehnike
- uočiti, analizirati, istražiti, vidjeti, čitati, likovno izraziti motive, materijale, teme vezane uz likovno izražavanje
- estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika, usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje
- kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoje,
- organizirati, pripremati, postavljati radove, izložbe
- osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja

5. Način realizacije:

• **Oblik:** INA-Likovna grupa 5.do 8.razred i Estetičari 5. do 8. razred

• **Sudionici:** učenici 5. do 8.razreda,učiteljica likovne kulture Anđelika Ćosić

Načini učenja (što rade učenici); planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, suradnja, formiranje timova, dogovaranje...

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa...

- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske 2026./2027. godine tj. 70 školskih sati- Likovna skupina i 1 sat tjedno Estetičari tj. 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijali, alati i ostala likovno-tehnička sredstva, nedostatak novčanih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

organizacija izložaba, uređenje i prezentacija na panoima u školi, prezentacija kroz školski projekt, sudjelovanjem na natjecajima, kroz estetsko uređenje i obilježavanje važnih događaja i nadnevaka u školi

8. Troškovnik: 100 do 500 eura u školskoj godini

9. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Anđelika Ćosić, prof.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko područje, društveno – humanističko područje

1. **Ciklus (razred):** 1.i 3. (2 i 6. razredi)
2. **Cilj:** Upoznati i usvojiti elemente slavonske tradicije kroz pjesmu, igru i govor, razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju, njegovati slavonski štokavski govor u svakodnevnom izražavanju, potaknuti verbalno, glazbeno i motoričko izražavanje, razvijati samopouzdanje kroz javne nastupe
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Kroz izvannastavnu aktivnost Štokavčiči učenici će se upoznati s bogatstvom slavonske tradicije te će je postupno usvajati kroz pjesmu, igru i govor na njima blizak i zanimljiv način. Aktivnost potiče razvoj osjećaja pripadnosti zavičaju, poštovanja prema kulturnoj baštini i ponosa na nasljeđe predaka. Poseban naglasak stavlja se na njegovanje slavonskog štokavskog govora u svakodnevnom izražavanju, čime se kod učenika razvija svijest o ljepoti i vrijednosti jezika vlastitog kraja. Različite aktivnosti unutar skupine osmišljene su tako da potiču cjelovit razvoj učenika: verbalno izražavanje kroz priče, recitacije i razgovor; glazbeno izražavanje kroz pjesme i izvođenje tradicijskih melodija; te motoričko izražavanje kroz plesove i igre. Uključivanjem u javne nastupe učenici jačaju svoje samopouzdanje, uče kako se predstaviti pred publikom te na kreativan način prenijeti i očuvati kulturnu baštinu Slavonije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: prepoznati i upotrebljavati osnovne riječi, izraze i fraze slavonskog štokavskog govora, sudjelovati u izvođenju jednostavnih tradicijskih pjesama i plesova svoga zavičaja, pokazati poznavanje odabranih običaja, priča, igara i pjesama karakterističnih za slavonski kraj, usmeno prepričati kraću zavičajnu priču, brojalicu ili zagonetku, aktivno surađivati u skupnom radu i pokazivati spremnost za zajedničko izvođenje aktivnosti, pokazati samopouzdanje u nastupu pred vršnjacima, roditeljima i širom školskom zajednicom te razviti pozitivan odnos prema kulturnoj baštini te poštovanje prema starijim naraštajima i tradiciji.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, roditelji, volonteri, asistenti
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, radionice
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje i provjera postignuća učenika provodit će se kroz kontinuirano opažanje tijekom rada u skupini i sudjelovanja u aktivnostima. Učitelj će pratiti redovitost i angažiranost učenika, spremnost na suradnju te razinu izražavanja kroz pjesmu, igru, ples i govor. Učenici će svoje

napredovanje pokazivati kroz izvođenje tradicijskih pjesama, plesova i igara, prepričavanje priča, recitiranje brojlica te korištenje zavičajnog govora u različitim situacijama.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje provodit će se kroz razgovor, kratke refleksije nakon aktivnosti te zajedničko ocjenjivanje javnih nastupa. Završna provjera postignuća vidljiva je u javnoj izvedbi na školskim priredbama i događanjima, kroz koje učenici predstavljaju naučeno široj zajednici.

8. **Troškovnik:** kupnja ili izrada jednostavnih elemenata dječje nošnje (marame, prsluci, ogrlice, pregače) do 50 €
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Adrijana Leko

Mali knjižničari – izvannastavna aktivnost

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje, umjetničko

1. Ciklus/razred: II. i III. / 4. - 8. razr.

2. Ciljevi: Poticati na posjećivanje knjižnice, razvijanje organizacijskih sposobnosti, poticanje čitanja, razvijanje vještina vezanih uz pisano i usmeno izražavanje. Probuditi u učenicima želju za čitanjem, učenjem, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje kulture čitanja kod učenika.

3. Obrazloženje ciljeva: Dajući učenicima mogućnost sudjelovanja u radu knjižnice potiče ih se na posjećivanje knjižnice i čitanje. Učenike se potiče na literarno stvaranje i sudjelovanje na literarnim smotrama, radionicama i natjecanjima, kao i školskim i knjižničnim projektima. Učenike se također uči samostalnom radu, poznavanju knjižničarske struke, osobito području školskog knjižničarstva. Steći će znanje snalaženja u knjižnici i pomoći drugome učeniku da ostvari isto.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će moći:)

- rasporediti knjižničnu građu na police
- poznavati osnove Univerzalne decimalne klasifikacije
- sudjelovati u postavljanju izložbi u knjižnici
- poticati druge učenike na posjećivanje knjižnice
- razvijati čitateljske interese i vještine govorenja, čitanja i pisanja
- znati tijek i etape određenog projekta te aktivno sudjelovati u projektima (školski, nacionalni, međunarodni Erasmus i eTwinning) od početka do završetka i javne prezentacije online ili uživo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka Marija Purgar
- **Način učenja:** razvoj retoričkih, literarnih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje u projektima, na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima
- **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, objašnjavanja, usmjeravanja.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje (prilagođeno rasporedu sati) tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi, moguće teškoće:

- knjižnična građa, materijal za popravak i zaštitu građe, materijal za izradu plakata za obilježavanje prigodnih datuma, financijska sredstva za praćenje kulturnih i javnih događaja i sudjelovanje u projektima
- preopterećenost učenika, nedostatak financijskih sredstava, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti (povratne informacije koriste se za poboljšanje rada), kritičko promišljanje o rezultatima sudjelovanja u projektima, uspjesi na književnim smotrama, natjecanjima, prikaza rada

8. Troškovnik: 50 eura za radni materijal, poklone gostima

9. Odgovorne osobe: knjižničarka Marija Purgar

Posjet HNK

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteta i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Cilj Upoznavanje s kulturno umjetničkim djelima

- 1. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Usvajanje novih umjetničkih djela na konkretnim primjerima.

- 2. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Kritičko mišljenje, prosudbe o djelima
- Razvijanje navike posjeta predstavama i kulturnim događanjima
- Obogaćivanje učenikovih osjećaja prema umjetničkom svijetu

- 3. Način realizacije:**

- **Oblik:** HNK Zagreb, Muzej iluzije
- **Sudionici:** ravnatelj, pedagog, nastavnici i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici istražuju sve informacije o musiclu i njenom nastanku, te izlažu svoja postignuća novim digitalnim alatima.

Nakon gledanja djela učenici iznose svoja mišljenja i stavove.

Metode poučavanja (što rade nastavnici):

Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja

- **Planirani odlazak:** Tijekom nastavne godine

- 4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Usklađivanje nastave.

- 5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Pisanje kritika i njihova prezentacija.

- 6. Broj učenika:** 60

- 7. Sudionici:** pjevački zbor, klavijaturisti, dramska, knjižničari i likovnjaci

- 8. Troškovnik:** oko 70 eura po učeniku

- 9. Odgovorne osobe:** Ravnatelj, pedagog, nastavnici

Klavijaturisti

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 4.-8. razred
2. **Cilj 1.** Samostalno izvođenje pjesama, aktivno muziciranje
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih umjetničkih i narodnih pjesama, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kreativno izražavanje tijekom sviranja
 - Izražajno interpretiranje umjetničkih pjesama
 - Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, samostalno vježbanje, savladavanje svih ritamskih i melodijskih oblika zadanih planom i programom, kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja. Surađuju sa drugim profesorima i razmjenjuje literaturu za klavijature. Organiziraju zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu i Dan škole.
 - **Školska godina:** 2025./2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Partiture, klavir, sintisajzer.
Usklađivanje nastave sa ostalim aktivnostima.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Tijekom svakog sata samostalnim izvođenjem.
8. **Troškovnik:** 30 eura
9. **Odgovorne osobe:** Svi sudionici

Pjevački zbor

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 4.-8. razred
2. **Cilj** Izražajna interpretacija pjesama, aktivno muziciranje
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih pjesama, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa i timsko muziciranje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kreativno izražavanje tijekom pjevanja, sviranja
 - Izražajno interpretiranje naučenih umjetničkih pjesama
 - Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, upjevavaju glasove, razvijaju opseg glasa, oblikuju glas belcanto, kompletno razvijanje vokalne tehnike, kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja. Pronalaze nove i zanimljive partiture. Surađuju sa drugim profesorima i razmjenjuje literaturu za pjevački zbor.
Organiziraju zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu i Dan škole.
 - **Školska godina:** 2025./2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Partiture, klavir, udaraljke.
Usklađivanje nastave sa ostalim aktivnostima.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Tijekom svakog mjeseca individualnim audicijama.
8. **Troškovnik:** 30 eura (papir za fotokopiranje)
9. **Odgovorne osobe:** Svi sudionici

Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko, jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4. razred)

2. Ciljevi Učenik će: razvijati vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivati kompetenciju vizualnog mišljenja, razvijati sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka, upoznati osobitosti različitih likovnih tehnika igrom kombiniranja te primjenom u radu, uspoređivati i istražiti različite izražajne mogućnosti, koristiti iskustvo usmjerenog opažanja, razvijati maštu, izražavanje emocija i misli tijekom stvaralačkog pisanja, razvijati vještine komunikacije, razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, stvaralaštvu i ekologiji, razvijati samopouzdanje, toleranciju, empatiju i poštovanje

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istražiti i razviti vlastite interese, steći pozitivne radne navike te se kreativno izražavati kroz različite likovne tehnike, literarne i multimedijske oblike, unapređujući likovne i estetske sposobnosti te komunikacijske vještine, povezujući s iskustvima iz svakodnevnog života. Radionica potiče interdisciplinarni pristup povezujući umjetničke discipline, razvija kreativno mišljenje i potiče suradnju među učenicima, osposobljavajući ih ne samo na estetsko i stvaralačko izražavanje, već i za aktivno sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kreativno se izražavati primjenjujući različite umjetničke tehnike
- primijeniti stečena znanja u likovnom, literarnom i multimedijском izražavanju
- sudjelovati u zajedničkom radu
- pokazati poštovanje, toleranciju i empatiju u komunikaciji i suradnji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost Kreativna radionica
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** primjena različitih likovnih tehnika u osmišljavanju i realizaciji kreativnih radova, pisanje kraćih literarnih tekstova te povezivanje s likovnim radovima, ilustriranje tekstova, primjena komunikacijskih vještina, stvaranje multimedijских radova, priprema izložbe i prezentacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osmišljavanje i priprema aktivnosti, upoznavanje učenika s različitim oblicima umjetnosti, usmjeravanje, poticanje, organizacija aktivnosti, izložbi i prezentacija, njegovanje pozitivne i poticajne atmosfere
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- likovni pribor, računalo, projektor, pisač, digitalni alati, prostor za rad i čuvanje radova, prostor za izložbe
- nedostatak materijala, opreme i prostora, nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- promatranje, analiza, samovrednovanje, prezentacija radova i portfolio učenika

8. Troškovnik: 20 €

9. Odgovorne osobe: učiteljica 3.a razreda Ana Pšihistal

Izvannastavna aktivnost – Mali zbor

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4. razred)

2. Cilj: Izražajna interperetacija pjesama, aktivno muziciranje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje novih umjetničkih i narodnih pjesama i glazbenih igara, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa i timsko muziciranje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Kreativno izražavanje tijekom pjevanja, sviranja
- Izražajno interpretiranje naučenih umjetničkih, narodnih pjesama
- Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost Mali zbor

- **Sudionici:** učitelj i učenici

- **Načini učenja** (što rade učenici)

Uče pjesmu po sluhu, interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, razvijaju opseg glasa, razvijanju vokalnu tehniku kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Tijekom cijele školske godine prati javna i kulturna događanja. Pribavlja nove, zanimljive i sadržajne napjeve. Organizira zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu, Dan škole, Lidrano i priredbu za prvašiće.

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Cd player, notni zapisi, udaraljke, sintisajzer

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe u školi i izvan škole.

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljica 3. b razreda Veronika Filipović

Projekt „Lijepa hrvatska riječ“

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.- 8. razredi

- 2. Cilj 1.** U vidu projekta samostalno interpretirati lirske pjesme na narječju i zavičajnome govoru, proučiti i istražiti zavičajni govor

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenik će samostalno interpretirati pjesmu na zavičajnome govoru, prezentirati naučeno i istraženo o zavičajnome govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Stvaralački interpretirati
- Izražavati se prigodnim rječnikom
- Primijeniti pravopisnu i pravogovornu normu oblikovanim rečenicama u govoru
- Prepoznati sadržaj nastave jezičnog izražavanja
- Poznavati stručno nazivlje
- Samostalno istražiti značajke zavičajnoga govora svoga kraja

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt „ Lijepa hrvatska riječ“
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Na nastavnim satima čitaju

Samostalno interpretiraju pjesme i izgovaraju ih pred razredom.

Istražuju i prikazuju istraženo o zavičajnome govoru ostatku razreda i svim ostalim zainteresiranim učenicima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji vrednuju stupanj poznavanja gradiva jezičnog izražavanja

Vrednuju provedeno istraživanje i opisno i brojčano

Pomažu učenicima u istraživanju značajki zavičajnoga govora

Pobuđuju interese za istraživanje zavičajnoga govora

Trajanje izvedbe: Tri školska sata u drugom polugodištu

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Suradnja učenika i učitelja od 5.- 8. razreda

Spretnost učenika u izražavanju

Poznavanje stručnog nazivlja iz jezičnog izražavanja te jezičnih sadržaja zavičajnoga govora

Teškoće: Strah od nemogućnosti izvršavanja zadatka

Nedovoljno poznavanje zavičajnoga govora

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje tijekom nastavnih sati. Pjesme na zavičajnom jeziku bit će ocijenjene broičano kao i izvedba samog projekta o zavičajnom govoru.

7. Troškovnik: 10 eura za potrebe pisanog materijala

8. Odgovorne osobe: Lidija Debeljak - Miličević i Irena Doležal

Izvanastavna aktivnost – Ritmika i ples

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4. razreda)

2. Cilj: Poticati učenike na umjetničko izražavanje kroz glazbu i pokret

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticati učenike na razvoj interesa za ples, glazbu i umjetničko izražavanje te omogućiti razvijanje njihovih motoričkih, kreativnih i socijalnih sposobnosti. Razvijati koordinaciju, ravnotežu, ritam, osjećaj za prostor i glazbu. Poticati slobodno i kreativno izražavanje, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, smanjivati strah od javnog nastupa te razvijati suradnju, međusobno uvažavanje, odgovornost, toleranciju i osjećaj pripadnosti skupini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razvijati estetsku kulturu pokreta (držanje tijela, orijentacija u prostoru, emocionalni izričaj)
- Razvijati glazbenu izražajnost (osjećaj za ritam i pokret, slobodne kreativnosti pokreta kroz glazbu)
- Utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti i znanja kroz prirodne oblike kretanja
- Uočiti važnost međusobne suradnje i povezanosti koordinacije pokreta u timskom radu
- Kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih ideja
- Aktivno sudjelovati u stvaralačkom procesu kreiranja plesne točke
- Osposobiti učenike za javni nastup stjecanjem scenskog iskustva

5. Način realizacije:

● **Oblik:** izvanastavna aktivnost Ritmika i ples

● **Sudionici:** učenici, učiteljica Jasenka Domazet

● **Načini učenja (što rade učenici)** Usvajati osnovne plesne korake i plesne tehnike, uvježbavati ritam i koordinaciju pokreta, izvoditi različite plesne elemente i koreografije, pratiti glazbu pokretom, razvijati kreativnost kroz osmišljavanje vlastitih plesnih pokreta, sudjelovati u oblikovanju i uvježbavanju koreografija, surađivati s ostalim članovima skupine, razvijati osjećaj za prostor i grupno kretanje, uvježbavati nastupe, sudjelovati na školskim priredbama, svečanostima i kulturnim događanjima te vrednovati vlastiti rad i rad skupine.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Planirati i organizirati rad plesne skupine, odabirati primjerene glazbene sadržaje i plesne koreografije, demonstrirati plesne korake i pokrete, poučavati pravilnom izvođenju plesnih elemenata, poticati učenike na kreativno izražavanje i osmišljavanje vlastitih pokreta, pratiti i usmjeravati njihov napredak, pružati podršku i poticati samopouzdanje učenika, razvijati suradnju i pozitivno ozračje u skupini, organizirati uvježbavanje koreografija i nastupa te pripremati učenike za sudjelovanje na školskim priredbama, svečanostima i drugim kulturnim događanjima.

● **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, zvučnici, kostimografija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe u školi i izvan škole

8. **Troškovnik** – troškovi izrade kostima
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Jasenka Domazet

Posjet kazalištu Komedija

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Cilj Upoznavanje s musiclom

1. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih umjetničkih djela na konkretnim primjerima.
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kritičko mišljenje, prosudbe o djelima
 - Razvijanje navike posjeta predstavama i kulturnim događanjima
 - Obogaćivanje učenikovih osjećaja prema umjetničkom svijetu
3. **Način realizacije:**
 - **Oblik: Kazalište Komedija i Tehnički muzej**
 - **Sudionici:** ravnatelj, pedagog, nastavnici i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici istražuju sve informacije o musiclu i njenom nastanku, te izlažu svoja postignuća novim digitalnim alatima.
Nakon gledanja musicla učenici iznose svoja mišljenja i stavove.
Metode poučavanja (što rade nastavnici):
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja
 - Planirani odlazak: Tijekom nastavne godine
4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Usklađivanje nastave.
5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Pisanje kritika i njihova prezentacija.
6. **Broj učenika:** 60
7. **Sudionici:** pjevački zbor, klavijaturisti, dramska, knjižničari i likovnjaci
8. **Troškovnik:** oko 70 eura po učeniku
9. **Odgovorne osobe:** Ravnatelj, pedagog, nastavnici

Tjelesno i zdravstveno područje

Pokret, ritam i linija

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)

2. Cilj: Učenik će: - povezati pokret s glazbom (ritmom i tempom)

- razviti grafomotoričke vještine, koordinaciju te kreativnost kroz osmišljavanje pokreta i motoričkih igara

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticanjem kretanja, igre i kreativnog izražavanja razvijati motoričke i grafomotoričke sposobnosti učenika te povezivati pokret s glazbom i ritmom. Aktivnostima poput praćenja linija i putanja, ritmičkih igara, brain break aktivnosti i pokreta uz glazbu poticati aktivno sudjelovanje i razvoj koordinacije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Izvodi različite pokrete i motoričke zadatke
- prati zadane linije, oblike i putanje
- usklađuje pokret s ritmom i tempom glazbe
- izvodi jednostavne ritmičke i motoričke obrasce
- razvija preciznost i koordinaciju pokreta
- osmišljava i izvodi vlastiti pokret ili motorički zadatak

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt
- **Sudionici:** učenici i učiteljice produženog boravka
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Prate i crtaju linija i oblike, izvode brain break aktivnosti, ritmičke igre, pokrete uz glazbu, vježbe koordinacije, ravnoteže i preciznosti te osmišljavaju vlastite pokrete i motoričke izazove

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Demonstrira, objašnjava, razgovora i potiče učenika na samostalno izvođenje pokreta.

- **Oblici rada:** frontalni, individualni rad

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učiteljica, papir, olovke, bojice, različiti grafički predlošci, glazba i digitalni sadržaji
- organizacijske poteškoće, nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-praćenje sudjelovanja i napretka učenika, analiza učeničkih radova, samovrednovanje i vrednovanje uspješnosti izvedenih aktivnosti

8. Troškovnik: potrošni likovni materijal (bojice, papir za crtanje)

9. Odgovorne osobe: učiteljice produženog boravka

Hrvatski olimpijski dan

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** Učenik će: - uočavati razlike između ljetnih i zimskih Olimpijskih igara
 - upoznati sportove koji se igraju na OI
 - stjecati samopouzdanje, odlučnost i borbenosti
 - stjecati trajne sportske navike
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvještavanje zdravog i kvalitetnog provođenja vremena te stjecanje znanja o Olimpijskim igrama i sportovima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - pravilno izvodi vježbe
 - stječe znanje o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i kretanja za osobno zdravlje
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projektni dan
 - **Sudionici:** učenici, učiteljice produženog boravka i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
sudjeluju u razgovoru o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i brige o vlastitom zdravlju, postavljaju pitanja, izvode vježbe i natječu se.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organiziraju, planiraju i dogovaraju plan i tijek izvođenja projekta, razgovaraju s učenicima prije i nakon projekta
 - **Oblici rada:** frontalni, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** dogovoreni termin (tijekom nastavne godine 2026./2027.)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učitelji, sportska oprema
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor, evaluacija
8. **Troškovnik:** /
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Međunarodni dan plesa

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Razvijati kod učenika interes za ples kao oblik umjetničkog izražavanja, kretanja, komunikacije i stvaralaštva te poticati kreativnost, samopouzdanje, suradnju i pozitivan odnos prema različitim plesnim kulturama i oblicima plesnog izražavanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika): Obilježiti Međunarodni dan plesa svake godine 29. travnja. Slaviti ples i njegovu univerzalnost, povezivati ljude bez obzira na kulturne i druge razlike te podsjetiti na vrijednost plesne umjetnosti kao sredstvo komunikacije, kreativnosti, izražavanja emocija i povezivanja zajednice. Aktivnosti u školi omogućit će učenicima da kroz pokret, ritam, glazbu i stvaralaštvo upoznaju različite oblike plesa, izraze vlastite ideje i emocije te razvijaju osjećaj pripadnosti skupini i poštovanje prema različitostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati ples kao oblik umjetničkog i tjelesnog izražavanja;
- izvoditi jednostavne plesne pokrete i ritmičke obrasce;
- povezivati pokret, ritam i glazbu; osmisliti i izvesti jednostavnu plesnu cjelinu; izražavati emocije, ideje i doživljaje pokretom;
- surađivati s drugim učenicima u plesnim i stvaralačkim zadacima;
- poštovati različite plesne stilove, kulturne izraze i sposobnosti drugih;
- razvijati koordinaciju, osjećaj za ritam, prostornu orijentaciju i sigurnost u kretanju;
- opisati vlastiti doživljaj plesa i vrednovati vlastiti doprinos skupini.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice, praktične aktivnosti, plesne igre, iskustveno i stvaralačko učenje
- **Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** upoznaju različite plesne stilove i oblike plesnog izražavanja; promatraju i analiziraju kratke plesne izvedbe; usvajaju osnovne plesne i ritmičke obrasce; sudjeluju u plesnim igrama i vježbama; kreiraju vlastite pokrete i jednostavne koreografije; rade u paru i skupinama; povezuju glazbu i pokret; predstavljaju svoje plesne uratke; istražuju ples kao dio različitih kultura; izražavaju dojmove i osjećaje nakon aktivnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** odabiru glazbu, plesne primjere i aktivnosti primjerene dobi učenika; demonstriraju osnovne pokrete i plesne obrasce; daju jasne upute i pravila sigurnog kretanja; potiču učenike na kreativnost, improvizaciju i samostalno stvaranje; organiziraju rad u paru, skupinama i zajedničke plesne aktivnosti; potiču prihvaćanje različitosti i međusobno poštovanje; prilagođavaju aktivnosti različitim sposobnostima i potrebama učenika; prate napredak učenika i daju povratne informacije; dokumentiraju provedene aktivnosti i vrednuju ostvarivanje ishoda.
- **Trajanje izvedbe:** 29. travnja 2027., uz provedbe pripremni i popratni aktivnosti tijekom travnja 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: Prostor primjeren sigurnom kretanju, računalo ili drugi uređaj za reprodukciju glazbe, zvučnik, odabrani glazbeni i video materijali, rekviziti prema

potrebi te pribor za izradu plakata, programa ili drugih ueničkih radova. Aktivnosti će se prilagoditi dobi, sposobnostima i potrebama učenika, uz naglasak na sigurnom i uključivom sudjelovanju.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovat će se aktivno sudjelovanje, ritmičnost i koordinacija, kreativnost, suradnja, uvažavanje drugih, samostalnost i ostvarivanje postavljenih zadataka.

8. Troškovnik: nema troškova provedbe

9. Odgovorne osobe: Jasenka Domazet

Izvannastavna aktivnost – Mali nogomet

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tjelesno zdravstveno područje

1. Ciklus (razred): 1. (3. i 4. razredi)

2. Ciljevi Učenik će: - Osposobiti se za pravilnu međusobnu suradnju i povezanost u malom nogometu tijekom školske godine i međuškolskom natjecanju. Poticati natjecateljski duh i međusobno uvažavanje, te poštivanje sportskih pravila.

3. Obrazloženje ciljeva: Utjecati raznim vježbama na usvajanje elemenata malog nogometa, te poboljšanje fizičke spremnosti. Povećati spretnost, koordinaciju, eksplozivnu snagu i međusobnu suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poštivati dogovorena pravila ponašanja
- primjenjivati individualno i timski elemente malog nogometa
- utjecati tjelovježbom, kondicionim vježbama na psihofizičke sposobnosti
- uočiti važnost međusobne suradnje i povezanosti koordinacije pokreta u timskom radu

5. Način realizacije:

- Oblik: opisno praćenje sposobnosti svakog učenika, međusobne povezanosti i suradnje.
- Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Božica Međugorac
- Načini učenja (što rade učenici):

Izvođe tjelovježbu, kondicione vježbe, vježbe brzine i spretnosti, primjenjuju usvojene elemente u sportskoj igri mali nogomet

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organizacija rada i način realizacije elemenata malog nogometa uz pomoć nastavnih sredstava i sportskih rekvizita. Poticati i jačati individualnu spremnost i rad u grupi. Pripremiti i poticati psihofizičku spremnost za međuškolsko natjecanje.

- Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini
- Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne 2026./2027. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - prostor školske dvorane, sportski rekviziti - sportska oprema učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na natjecanjima i analiza postignutih rezultata

8. Troškovnik: troškovi prijevoza

9. Odgovorne osobe: učiteljica Božica Međugorac

Tjelesno i zdravstveno područje
Kurikulum: Mali nogomet (M) (Futsal)

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): 2. i 3.

1. Ciljevi (učenik će): - usvojiti višu razinu motoričkih znanja i postignuća specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem

2. Obrazloženje ciljeva: primijeniti naučeno u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na rutinski ili na novi način. Učenik je mentalno, emotivno i tjelesno spreman za aktivnost. Učenik prilagođava vještine problemskoj situaciji

3. Očekivani ishodi: (učenik će moći)

- koristiti naučene motoričke informacije
- -povezati znanja i vještine u funkcionalnu cjelinu
- -procijeniti kvalitetu uratka na temelju poznatih kriterija
- -kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih ideja

4. Način realizacije:

- **-Oblik:** izvanastavna aktivnost i dijelom kroz redovnu nastavu
- **-Sudionici:** učenici i učitelj TZK
- **-Način učenja:** (što rade učenici)
- praćenje, učenje, ciljano treniranje, na natjecanju pokazati naučeno
 - **Metode poučavanja:** (što rade učitelji)
- vježbanje i treniranje s učenicima, priprema i nastup za natjecanje
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni i rad u skupini

5. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi:/moguće teškoće

- teorijska priprema, dvorana, igralište, pomagala i rekviziti za provedbu treninga
- nedolazak na treninge zbog drugih obveza ili bolesti

7. Način praćenja i provjera ishoda

praćenje treninga, rezultati na gradskom i županijskom natjecanju

8. Troškovnik: troškovi za putovanje na natjecanje (ovisno o stupnju natjecanja)

9. Odgovorna osoba: učitelj TZK

Osobni i socijalni razvoj

Projekt Sigurno u prometu – suradnja sa MUP.hr

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- steći znanja o prometnim pravilima
- razviti sposobnost samostalnog kretanja u prometu
- motorički razvoj sposobnosti – odgovorno kretanje na prometnim površinama i korištenje prometala
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine u odnosu na druge sudionike prometa

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici slušaju djelatnika MUPa kako prezentira sigurno kretanje u prometu. Rješavaju kviz o poznavanju prometnih propisa i pravila. Na improviziranom poligonu demonstriraju znanja o kretanju u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- 10.** produbiti znanje o prometnim pravilima
- 11.** samostalno i sigurno kretati se u prometu
- 12.** prepoznati prometne znakove i signalizaciju
- 13.** prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale sudionike u prometu
- 14.** odlučivati o načinu sudjelovanja u prometu
- 15.** povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: projektne nastave
- Sudionici: učenici OŠ „Grigor Vitez”, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, djelatnici MUP
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, sudjelovanje u kvizu, vožnja bicikla, romobila, rola i demonstriranje stečenih znanja

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija sa MUP, priprema digitalnih materijala (kviz, video...)

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 10 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, prometni znakovi i signalizacija, školski poligon, bicikl, kaciga, prsluk
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati rješavanja kviza, demonstriranje znanja na poligonu

8. Troškovnik: 20 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Posjet kazalištu Komedija
Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteta i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Cilj Upoznavanje s musiclom

1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Usvajanje novih umjetničkih djela na konkretnim primjerima.

2. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Kritičko mišljenje, prosudbe o djelima
- Razvijanje navike posjeta predstavama i kulturnim događanjima
- Obogaćivanje učenikovih osjećaja prema umjetničkom svijetu

3. Način realizacije:

- **Oblik:** Kazalište Komedija i Tehnički muzej
- **Sudionici:** ravnatelj, pedagog, nastavnici i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici istražuju sve informacije o musiclu i njenom nastanku, te izlažu svoja postignuća novim digitalnim alatima.

Nakon gledanja musicla učenici iznose svoja mišljenja i stavove.

Metode poučavanja (što rade nastavnici):

Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja

- **Planirani odlazak 3/4 mjesec 2027.**

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Usklađivanje nastave.

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisanje kritika i njihova prezentacija.

6. Broj učenika: 60

7. Sudionici: pjevački zbor, klavijaturisti, dramska, knjižničari i likovnjaci

8. Troškovnik: oko 70 eura po učeniku

9. Odgovorne osobe: Ravnatelj, pedagog, nastavnici

Terenska nastava: Posjet vatrogascima

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. (2. razredi)
2. **Cilj:** Upoznati učenike s radom i ulogom vatrogasaca u lokalnoj zajednici, njihovim odgovornostima i načinima pomaganja ljudima u različitim situacijama te razvijati svijest o važnosti sigurnog i odgovornog ponašanja.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjet vatrogascima omogućuje učenicima neposredno upoznavanje jednog od važnih zanimanja i službi u lokalnoj zajednici. Kroz razgovor s vatrogascima, upoznavanje njihovog radnog prostora, opreme i vozila te svakodnevnih zadataka učenici će povezati sadržaje iz nastave sa stvarnim životom. Aktivnost odgovara dječjem interesu za vatrogasce i njihovu opremu, a istodobno potiče odgovornost, solidarnost, međusobno pomaganje i svijest o važnosti brige za vlastitu i tuđu sigurnost.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - opisati ulogu vatrogasaca u lokalnoj zajednici;
 - upoznati različite poslove i zadatke vatrogasaca;
 - prepoznati važnost vatrogasaca u zaštiti i pomaganju ljudima;
 - imenovati osnovnu vatrogasnu opremu i vozila te opisati njihovu namjenu;
 - navesti situacije u kojima vatrogasci pružaju pomoć i zaštitu;
 - prepoznati važnost odgovornog i sigurnog ponašanja;
 - navesti osnovna pravila postupanja u slučaju opasnosti;
 - razvijati solidarnost, odgovornost i spremnost na pomaganje drugima;
 - aktivno sudjelovati u razgovoru, postavljati pitanja i iznositi vlastita zapažanja.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici vatrogasne službe Osijek, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom travnja 2027.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - suglasnosti roditelja, pribor za bilježenje (olovke, bilježnice, radni listići), fotoaparati ili tablet (za dokumentiranje aktivnosti), voda i užina za učenike, prva pomoć (osnovni set)
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje učenika tijekom posjeta kroz aktivno sudjelovanje u razgovoru, postavljanje pitanja, opažanje i uključivanje u aktivnosti. Nakon posjeta usvojenost sadržaja provjerit će se

razgovorom i kratkim radnim listićem ili zadatkom u kojem će učenici prikazati što su naučili o radu i ulozi vatrogasaca, njihovoj opremi i važnosti odgovornog ponašanja. Izvješće o provedenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

9. Troškovnik: nema troškova

10. Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Tumir (2.a) i Adrijana Leko (2. b)

Jednodnevni izlet: Jankovac – Voćin

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. i 2. razredi)
2. **Cilj:** Upoznati učenike s prirodnim, geološkim i krajobraznim obilježjima Jankovca i Geoparka Papuk – Voćin kroz neposredno promatranje i istraživanje prirode te razvijati odgovoran odnos prema prirodnoj baštini i njezinu očuvanju.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s prirodnim, geološkim i krajobraznim obilježjima Jankovca i Geoparka Papuk – Voćin kroz neposredno promatranje i istraživanje prirode te razvijati odgovoran odnos prema prirodnoj baštini i njezinu očuvanju.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - opisati osnovna prirodna obilježja Jankovca i Papuka;
 - prepoznati osnovne značajke geološke baštine Geoparka;
 - uočiti i opisati promjene u reljefu, stijene, vodene pojave te biljni i životinjski svijet;
 - razlikovati prirodne elemente i prepoznati njihovu međusobnu povezanost;
 - objasniti zašto je važno čuvati prirodnu i geološku baštinu;
 - primjenjivati pravila odgovornog ponašanja u prirodi i zaštićenom području;
 - aktivno promatrati, istraživati i bilježiti uočeno tijekom obilaska;
 - surađivati s drugim učenicima i odgovorno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima;
 - povezati iskustva iz izleta s prethodno usvojenim znanjima o prirodi i okolišu.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** obilazak zaštićenog područja, terenska nastava, radionice
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici, djelatnici Geoparka, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom svibnja 2027.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - suglasnosti roditelja, pribor za bilježenje (olovke, bilježnice, radni listići), fotoaparati ili tableti (za dokumentiranje aktivnosti), voda i užina za učenike, prva pomoć (osnovni set)
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje učenika tijekom izleta kroz aktivno sudjelovanje u obilasku, promatranje, postavljanje pitanja, razgovor i izvršavanje istraživačkih zadataka. Nakon izleta provjera usvojenih sadržaja provest će se kroz razgovor, kratki radni listić ili izradu ueničkog prikaza izleta (crtež, plakat, kratki tekst ili prezentacija) kojim će učenici prikazati što su upoznali i naučili o Jankovcu, Papuku i Geoparku Voćin. Izvješće o provedenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

9. Troškovnik: troškove snose roditelji

10. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac (1.a), Dijana Mijić (1.b), Ivona Tumir (2.a) i Adrijana Leko (2. b)

Terenska nastava: Zračna luka Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. (2. razredi)
2. **Cilj:** Upoznati učenike s radom zračne luke, zračnim prometom i zrakoplovima te osnovama sigurnosti u zračnom prometu, razvijajući pritom odgovorno ponašanje, poštivanje pravila i svijest o sigurnosti tijekom putovanja.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjet Zračnoj luci Osijek omogućuje učenicima neposredno iskustvo i povezivanje sadržaja iz svakodnevnog života s onima koje usvajaju kroz nastavu. Učenici će kroz razgledavanje zračne luke i upoznavanje s njezinim radom zadovoljiti interes za zrakoplove, putovanja i promet te proširiti spoznaje o svijetu koji ih okružuje. Aktivnost potiče znatiželju, istraživačko učenje, samostalnost i odgovorno ponašanje, uz naglasak na sigurnost, poštivanje pravila i međusobno uvažavanje, što je povezano s vrijednostima Školskog kurikulumu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - upoznati osnovne značajke zračnog prometa i način rada zračne luke;
 - imenovati i opisati osnovne dijelove zrakoplova te objasniti njihovu osnovnu ulogu;
 - prepoznati važnost vremenskih uvjeta za sigurnost zračnog prometa;
 - navesti i primjenjivati osnovna pravila sigurnog ponašanja u zračnoj luci;
 - prepoznati različita zanimanja i poslove koji se obavljaju u zračnoj luci;
 - odgovorno se ponašati, poštivati pravila i uvažavati druge tijekom posjeta.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici Zračne luke Osijek, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom travnja/svibnja/lipnja 2027.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Prijevoz, suglasnosti roditelja, pribor za bilježenje (olovke, bilježnice, radni listići), fotoaparati ili tablet (za dokumentiranje aktivnosti), voda i užina za učenike, prva pomoć (osnovni set)
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje učenika tijekom posjeta kroz njihovo sudjelovanje u razgovoru, postavljanje pitanja, opažanje i aktivno uključivanje u aktivnosti. Nakon posjeta provjera usvojenih sadržaja provest će se kroz razgovor i kratke zadatke/listić za provjeru, u kojima će učenici opisati što su naučili o zračnoj luci, zračnom prometu i pravilima sigurnog ponašanja. Izvješće o provedenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

9. **Troškovnik:** cijena ulaznice GPP prijevoza od škole do Zračne luke Osijek (troškove snose roditelji)
10. **Odgovorne osobe:** učiteljice Ivona Tumir (2.a) i Adrijana Leko (2. b)

Outdoor Classroom Day

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Potaknuti učenike na učenje, istraživanje, igru i suradnju izvan klasične učionice te razvijati naviku svakodnevnog boravka na otvorenom kroz iskustveno i aktivno učenje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika): Aktivno sudjelovanje učenika, istraživanje neposrednog okruženja, kretanje, suradnju, kreativnost i učenje kroz neposredno iskustvo. Razvoj životnih vještina, bolje razumijevanje okoliša, veću uključenost u učenje te dobrobiti za tjelesno i mentalno zdravlje. Aktivnost će učenicima omogućiti da sadržaje učenja dožive u stvarnom okruženju, koriste osjetila, postavljaju pitanja, rješavaju zadatke, stvaraju i surađuju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- aktivno sudjelovati u učenju i igri na otvorenom
- promatrati, istraživati i opisivati neposredno okruženje
- primijeniti stečena znanja i vještine u stvarnim situacijama
- koristiti različite načine opažanja i prikupljanja podataka
- surađivati s drugim učenicima i dogovarati se o zajedničkim zadacima
- razvijati samostalnost, odgovornost i ustrajnost u radu
- izražavati opažanja i zaključke usmeno, pisano, likovno ili digitalno
- prepoznati dobrobiti kretanja, boravka na otvorenom i aktivnog odmora

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava, radionice, igre i praktične aktivnosti na otvorenom
- **Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učiteljice RN
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u aktivnostima u školskom dvorištu, školskom okolišu ili drugom primjerenom vanjskom prostoru; promatraju i istražuju prostor; rješavaju istraživačke i problemske zadatke; sudjeluju u pokretnim i suradničkim igrama; izrađuju jednostavne skice, bilješke, crteže, fotografije ili druge zapise; koriste prirodne i dostupne materijale za kreativne zadatke; rade u paru i skupinama; predstavljaju rezultate rada; uspoređuju iskustva; provode samoprocjenu i iznose prijedloge za češće učenje i boravak na otvorenom.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planiraju i organiziraju aktivnosti na otvorenom; odabiru prostor i zadatke primjereno dobi učenika; daju jasne upute i pravila sigurnog ponašanja; potiču istraživanje, kretanje, igru, suradnju i kreativno izražavanje; postavljaju problemska pitanja; prate rad učenika i pružaju povratne informacije; prilagođavaju aktivnosti različitim sposobnostima i potrebama učenika; potiču učenike na samostalno donošenje zaključaka; vrednuju ostvarivanje ishoda i dokumentiraju provedene aktivnosti.
- **Trajanje izvedbe:** 5. studenoga 2026., uz mogućnost provedbe dodatnih aktivnosti tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: Prikladan vanjski prostor, pribor za pisanje i crtanje, radni listići, podloge za sjedenje, prirodni i didaktički materijali, lopte i druga oprema za kretanje, fotoaparati ili mobilni uređaji za dokumentiranje te, prema potrebi, tableti i druga digitalna oprema. Moguće teškoće su nepovoljni vremenski uvjeti, ograničenost prostora, potreba za dodatnom organizacijom i nadzorom te različite tjelesne, razvojne i obrazovne potrebe učenika. Aktivnosti će se prilagoditi vremenskim uvjetima i sigurnosnim uvjetima, a u slučaju nepovoljnih uvjeta predviđet će se zamjenski termin ili prikladna aktivnost u zatvorenom prostoru.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano učiteljevo praćenje sudjelovanja učenika, bilješke o radu, fotografije i učenički radovi, radni listići, kratka usmena refleksija, samoprocjena i/ili kratka anketa nakon aktivnosti. Vrednovat će se aktivno sudjelovanje, suradnja, samostalnost, istraživački pristup, kreativnost, odgovorno ponašanje i ostvarivanje postavljenih zadataka. Provedene aktivnosti i učenički radovi mogu se predstaviti u školi, na mrežnim stranicama škole ili drugim primjerenim kanalima, uz poštivanje pravila zaštite privatnosti učenika.

8. Troškovnik: troškovi potrošnog i didaktičkog materijala, ovisno o odabranim aktivnostima.

9. Odgovorne osobe: koordinator Jasenka Domazet, učiteljice RN

**Terenska nastava - posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia
2024., školska godina 2025./2026.**

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 7.-8.

2. Ciljevi (Učenik će):

- upoznati se s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja
- poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost
- profesionalna orijentacija
- poboljšati motorička dostignuća učenika
- poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima
- upoznavanje modernih tehnologija
- vidjeti praktičnu provedbu pojedinih obrtničkih poslova
- motorički razvoj sposobnosti – iskušati pojedine obrtničke vještine
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – razgovarati o zanimanju interesa, kretati se po sajamskom prostoru ovisno o osobnim interesima

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore
- istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima
- istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini
- ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju
- prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda OŠ „Grigor Vitez“, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, učitelji u pedagoškoj pratnji
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, sudjelovanje u praktičnim zadacima, demonstriranje stečenih znanja

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, komunikacija s organizatorom, pedagoška pratnja i usmjeravanje

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan ovisno o organizatoru ASOO (travanj/svibanj)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelj organizator, učitelji u pratnji, računalo, projektor, papir
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati rješavanja kviza, demonstriranje znanja, anketni listići

8. Troškovnik: trošak užine za učenike

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Čuvari vode

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Ciljevi** Učenik će: - razvijati svijest o važnosti vode za život, njezinoj ulozi u svakodnevnom životu i potrebi odgovornog korištenja i očuvanja vode
1. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje. Učenici će kroz konkretne zadatke i zajednički rad razvijati ekološku svijest, suradnju istraživačke vještine u osjećaj brige za zajednicu.
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - objasniti zašto je voda važna za život ljudi, životinja i biljaka
 - prepoznati različite načine uporabe vode u svakodnevnom životu
 - navesti načine štednje vode u domu i školi
 - prepoznati moguće izvore onečišćenja vode
 - istražiti i bilježiti podatke o korištenju vode
 - razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje prema vodi
 - surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima
 - predlagati načine kojima može pridonijeti očuvanju vode
3. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice produženog boravka
 - **Načini učenja (što rade učenici):** razgovaraju, istražuju u grupama, likovno i literarno se izražavaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju i pripremaju materijale za realizaciju radionice, dogovaraju, razgovaraju, postavljaju pitanja za promišljanje
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru i skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2026./2027.
4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - likovni materijali (papir, bojice)
 - nedostatak vremena i organizacijske poteškoće
5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika
 - kviz znanja
6. **Troškovnik:** potrošni likovni materijal (tempere, paste, bojice, papir za crtanje)
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka

IUN: Reciklažno dvorište

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** kroz neposredno promatranje i praktične zadatke u reciklažnom dvorištu usvajanje osnovnih znanja o razvrstavanju otpada i recikliranju, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te prepoznavanje vlastite uloge i odgovornosti u održivom postupanju s otpadom.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izvanučionička aktivnost u reciklažnom dvorištu omogućuje učenicima 1. razreda da kroz neposredno promatranje i praktične primjere razumiju važnost razvrstavanja otpada i procesa recikliranja. Učenici imaju priliku vidjeti na koji se način otpad razdvaja, gdje se odlaže i kako se ponovno koristi, čime stječu jasniju sliku o kruženju materijala u prirodi i ulozi čovjeka u očuvanju okoliša. Aktivnost potiče razvoj ekološke svijesti, odgovornog ponašanja u svakodnevnom životu te prepoznavanje osobnog doprinosa u zaštiti prirode. Kroz zajedničko promatranje i razgovor, učenici razvijaju i socijalne vještine, suradnju i osjećaj pripadnosti zajednici koja brine o održivosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati različite vrste otpada i spremnike za njihovo odvajanje,
 - objasniti osnovne postupke razvrstavanja otpada primjereno svojoj dobi,
 - razumjeti važnost recikliranja za očuvanje prirode i zdravlja ljudi,
 - primijeniti osnovna pravila odvajanja otpada u svakodnevnim situacijama u školi i kod kuće,
 - pokazati odgovorno ponašanje prema okolišu kroz male, praktične primjere,
 - razvijati pozitivan stav prema održivom načinu života.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici Unikom-a/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
radionica, planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom travnja/svibnja/lipnja 2026.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
9. Postignuća učenika pratit će se kroz opažanje tijekom posjeta reciklažnom dvorištu, njihovo aktivno sudjelovanje i postavljanje pitanja. Nakon aktivnosti učenici će u razgovoru i kratkoj refleksiji pokazati što su naučili o razvrstavanju otpada i recikliranju. Izvješće o provedenoj aktivnosti bit će objavljeno na web stranici škole.
10. **Troškovnik:** potrošni materijal

11. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac (1.a) i Dijana Mijić (1. b)

„Mladi hitnjaci“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 3. (šesti, sedmi i osmi razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- razvijati znanja i vještine potrebne za sigurno i odgovorno pružanje prve pomoći
- prepoznati opasnosti i pravilno reagirati u različitim kriznim situacijama
- razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijati empatiju, solidarnost i spremnost na pomaganje drugima
- razvijati samopouzdanje i sposobnost smirenog djelovanja u stresnim situacijama
- razvijati suradnju, komunikaciju, timski rad i međusobno uvažavanje
- razvijati sposobnost donošenja odluka i odgovornog postupanja u kriznim situacijama
- razvijati svijest o važnosti sigurnog i odgovornog ponašanja u školi, obitelji i zajednici
- razvijati aktivno sudjelovanje i odgovornost prema zajednici kroz suradnju s Gradskim društvom Crvenog križa Osijek
- primjenjivati stečena znanja i vještine u pripremi i sudjelovanju na natjecanju Crvenog križa.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izvanastavna aktivnost „Mladi hitnjaci“ omogućuje učenicima stjecanje praktičnih znanja i vještina važnih za očuvanje vlastitog zdravlja i sigurnosti te pružanje pomoći drugima. Kroz vježbe, simulacije i praktične aktivnosti učenici uče prepoznati opasnosti, procijeniti situaciju i odgovorno reagirati u kriznim situacijama. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju empatije, solidarnosti, odgovornosti i međusobnog uvažavanja. Kroz suradnički rad učenici razvijaju komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada, donošenja odluka i pružanja podrške drugima. Aktivnosti pridonose razvoju osobne odgovornosti, sigurnog ponašanja i aktivnog sudjelovanja u životu zajednice. Suradnjom s Gradskim društvom Crvenog križa Osijek učenici upoznaju važnost humanitarnog djelovanja i odgovornog odnosa prema drugim ljudima. Priprema za natjecanje dodatno potiče ustrajnost, samostalnost, suradnju i primjenu stečenih znanja i vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati opasnost i procijeniti stanje unesrećene osobe
- pravilno i sigurno primijeniti osnovne postupke prve pomoći
- primjereno reagirati u različitim hitnim i kriznim situacijama
- pozvati hitnu pomoć i jasno prenijeti potrebne informacije
- pružiti osnovnu psihološku podršku osobi u nevolji
- odgovorno postupati prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- surađivati s drugima i učinkovito komunicirati u timu
- pokazati empatiju, solidarnost i spremnost na pomaganje
- donositi odgovorne odluke u simuliranim kriznim situacijama
- pokazati smirenost, samopouzdanje i odgovornost tijekom praktičnog rada
- primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnim životnim situacijama
- primijeniti stečena znanja i vještine u pripremi i sudjelovanju na natjecanju Crvenog križa.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvanastavna aktivnost - Prva pomoć
- **Sudionici:** učenici; Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije; vanjski suradnici (Gradsko društvo Crveni križ Osijek)
- **Način učenja (što rade učenici):** Učionička i izvanučionička nastava. Učenici usvajaju i uvježbavaju praktične vještine prve pomoći kroz demonstracije, praktične vježbe, simulacije i rad u skupinama. Uče prepoznati opasnosti, pravilno reagirati u hitnim situacijama, komunicirati i surađivati u timu te pružiti podršku osobi u nevolji. Sudjeluju na radionicama i predavanjima Crvenog križa te se pripremaju za natjecanje prve pomoći.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstracija, praktičan rad, simulacija, razgovor, problemsko učenje, rad u skupinama, analiza situacija i povratna informacija.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru i skupinama, demonstracija i praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavna sredstva i pomagala za prvu pomoć, prostor za teorijski i praktični rad, potrošni materijal, materijali za simulaciju ozljeda, stručna literatura i digitalni sadržaji te suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Osijek.
- nedostatak opreme i materijala, velik broj učenika, nelagoda učenika pri susretu s prikazima ozljeda, osiguravanje sigurnih uvjeta za praktične vježbe, usklađivanje termina i financijska ograničenja.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje kroz praktičnu provjeru vještina, simulacije kriznih situacija, usmenu provjeru, promatranje aktivnosti i suradnje učenika te analizu uspješnosti na natjecanju.

8. Troškovnik: 120 eura za opremu, potrošni materijal i prijevoz

9. Odgovorne osobe: Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije

Izvanučionička nastava – Rijeka Drava

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. Cilj: Poticanje zdravih životnih navika i aktivnog boravka u prirodi, otkriti važnost vode i zaštita voda te razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, usvajanje pravila sigurnog ponašanja u prirodi i uz rijeku, uočiti biljke i životinje te raznolikost u rijeci (vodama tekućicama) i zavičaju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uočiti važnost voda u životu čovjeka te djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka, stjecanje novih znanja o biljnim i životinjskim vrstama

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti pravila sigurnog ponašanja uz rijeku i u prirodi
- prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i boravka u prirodi za zdravlje
- razumjeti važnost vode za život čovjeka, biljaka i životinja
- opisati osnovna obilježja živih bića
- odgovorno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u vodama tekućicama
- razvrstati biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju
- prepoznati obilježja životinja u svome zavičaju
- procijeniti utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju te objasniti načine zaštite i čuvanja voda
- opisati djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici trećih razreda i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):**
Obilazak uz rijeku, promatranje biljaka i životinja koje žive u rijeci i oko nje, promatranje i uočavanje, razgovor, rješavanje zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organizacija odlaska, razgovor, priprema materijala, podjela zadataka
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata u prvom obrazovnom razdoblju

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: termin posjeta, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika, prezentacija

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice 3.a Ana Pšihistal i 3.b Veronika Filipović

Izvanučionička nastava – Posjet Eco City Waste Festu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, umjetničko te zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. Ciljevi: Učenik će:

- povezivati znanja iz nastave prirode i društva s praktičnim primjerima odgovornog gospodarenja otpadom, recikliranja i očuvanja okoliša
- razvijati interes za glazbu i kulturno-umjetničke sadržaje

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati učenike s važnošću pravilnog razvrstavanja i smanjivanja otpada, recikliranja te odgovornog odnosa prema okolišu i prirodi. Poticati razvoj održivih navika kroz edukativne i interaktivne sadržaje festivala. Sudjelovanjem u programu Eco Music Talent Show učenici prate nastupe vršnjaka, razvijaju interes za glazbu i umjetničko izražavanje te usvajaju pravila kulturnog ponašanja publike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati različite vrste otpada i načine njihova pravilnog razvrstavanja
- objasniti važnost recikliranja i smanjivanja količine otpada
- primijeniti stečena znanja sudjelovanjem u ekološkim izazovima i edukativnim aktivnostima
- odgovorno se ponašati prema okolišu i prirodi te prepoznati važnost održivih životnih navika
- prepoznati glazbeni nastup kao oblik umjetničkog izražavanja i uvažavati trud izvođača
- primjereno i kulturno pratiti nastupe vršnjaka kao dio publike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici 3. razreda i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
obilaze Eco City Waste Fest, sudjeluju u interaktivnim radionicama i ekološkim izazovima, promatraju i upoznaju primjere pravilnog gospodarenja otpadom, recikliranja i održivog ponašanja; prate Eco Music Talent Show, slušaju nastupe učenika osnovnih škola te uočavaju povezanost ekologije, kreativnosti i umjetničkog izražavanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
pripremaju učenike za posjet, vode razgovor o otpadu, recikliranju i zaštiti okoliša, usmjeravaju učenike tijekom obilaska i potiču ih na aktivno sudjelovanje i zaključivanje; pripremaju učenike za praćenje glazbenog programa i potiču kulturno ponašanje, slušanje i vrednovanje nastupa vršnjaka

- **Trajanje izvedbe:** drugo obrazovno razdoblje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: termin posjeta, organizacija prijevoza, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmeno, razgovor nakon posjeta, samoprocjena učenika, prezentacija ili likovni/praktični rad na temu zaštite okoliša te razgovor o doživljaju Eco Music Talent Showa i nastupima vršnjaka

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice 3.a Ana Pšihistal i 3.b Veronika Filipović

Poduzetništvo

IUN: Snalazim s IUN: Štednja

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Poduzetništvo

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** učenici 1. razreda kroz neposrednu posjetu banci ili štedionici upoznaju osnovne funkcije banke, zanimanje bankara i osnovne oblike štednje primjerenih njihovoj dobi. Aktivnost potiče razvoj financijske pismenosti, svijest o važnosti odgovornog rukovanja novcem te osposobljava učenike za prepoznavanje praktičnih situacija u kojima se primjenjuju osnovna znanja o štednji i novcu.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izvanučionička nastava omogućuje učenicima 1. razreda da kroz neposredno iskustvo u banci ili štedionici steknu osnovno razumijevanje funkcioniranja financijskih institucija. Posjetom učenici upoznaju zanimanje bankara, način rada banke i različite oblike štednje prilagođene njihovoj dobi. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču praktično promatranje, postavljanje pitanja i razgovor s zaposlenicima, što razvija socijalne i komunikacijske vještine. Kroz ove aktivnosti učenici uče kako odgovorno rukovati novcem, prepoznati vrijednost štednje i povezati naučeno s svakodnevnim situacijama, čime se razvija financijska pismenost, osjećaj odgovornosti i sposobnost donošenja promišljenih odluka u jednostavnim ekonomskim situacijama.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati osnovne funkcije banke i štedionice;
 - upoznati zanimanje bankara i opisati njegov rad;
 - razlikovati osnovne oblike štednje primjerenih svojoj dobi;
 - primijeniti osnovna znanja o novcu u jednostavnim praktičnim situacijama;
 - razvijati svijest o važnosti odgovornog rukovanja novcem;
 - surađivati s vršnjacima u zadacima i grupnim aktivnostima tijekom posjeta;
 - povezivati naučeno o štednji i novcu s svakodnevnim situacijama u svom okruženju.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici banke/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan krajem listopada ili početkom studenog 2025. (obilježavanje Međunarodnog dana štednje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje i provjera postignuća provodi se promatranjem učenika tijekom posjeta banci ili štedionici, njihovog aktivnog sudjelovanja, postavljanja pitanja i primjene naučenih pojmova o novcu i štednji. Provjera uključuje i kratku refleksiju ili razgovor nakon aktivnosti, u kojem učenici objašnjavaju što su naučili i kako će primijeniti znanje u svakodnevnom životu. Izvještaj o provedenoj aktivnosti bit će pripremljen i objavljen na web stranici škole.

8. Troškovnik: potrošni materijal

9. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac (1.a) i Dijana Mijić (1. b)
e u prometu i prostoru

INA Modelari/Zadrugari

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko – informatičko, poduzetništvo, održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- steći znanja o obradi različitih materijala
- razviti sposobnost rukovanja različitim alatima
- motorički razvoj sposobnosti (crtanje, obrada materijala)
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici izrađuju prigodne ukrase i predmete povezane sa blagdanima i aktualnim događajima u školi ili gradu. Međusobno si pomažu i razrađuju krajnje ciljeve, te osmišljavaju njihovu realizaciju. Pripremaju se za školsku i županijsku razinu natjecanja iz Tehničke kulture i Modelarsku ligu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- 16.** osmišljava izgled tehničke tvorevine
- 17.** Ocrta materijal pomoću pribora za tehničko crtanje
- 18.** izrezuje i obrađuje materijal
- 19.** izrađuje tehničku tvorevinu
- 20.** izrađuje tehničku dokumentaciju za tehničku tvorevinu
- 21.** povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost (Modelari/Zadrugari)
- Sudionici: učenici, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad s materijalima, sistematizacija materijala, obrada materijala, sklapanje tehničke tvorevine, određivanje vrijednosti tehničke tvorevine

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala i alata, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, pomoć prilikom izrade tehničke tvorevine

Oblici rada: frontalni, individualni

- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, papir, drvo, metal, alati za obradu drva i metala, razni materijali
- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrađene tehničke tvorevine, njihova prijava na razna natjecanja i izlaganje na školskim sajmovima

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Projekt u sklopu Zadruga „Vitezovi”

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, poduzetništvo, održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- razviti znanja o mogućnostima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta
- razviti sposobnost planiranja troškova izrade i vremenskog trajanja izrade
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – marketing proizvoda, komunikacija s kupcima, prodaja i daljnje ulaganje

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici osmišljavaju i planiraju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima, izračunavaju mogući trošak, potreban materijal, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih u svoj proizvod

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- 22.** planirati troškove proizvodnje
- 23.** osmišljavati načine reklamiranja
- 24.** komunicirati s „kupcima” (drugi učenici, roditelji, učitelji, ...)
- 25.** prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale učenike
- 26.** reciklirati materijale
- 27.** koristiti različite materijale i alate
- 28.** povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna nastava
- Sudionici: zadrugari zadruga OŠ „Grigor Vitez” - Vitezovi, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, crtanje, pisanje, izrada plakata, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, prodaja proizvoda, slaganje prodajnog štanda

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, osiguravanje prodajnog mjesta, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalno, projektor, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike, neodržavanje sajma i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, prodajni uspjeh, količina zarađenog novca i novo ulaganje prema dogovoru zadrugara

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Građanski odgoj i obrazovanje

Humanitarni školski sajmovi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva:

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, poduzetništvo, održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 1.-8.

2. Ciljevi

Učenik će:

- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom)
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja
- razviti znanja o mogućnostima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – marketing proizvoda, komunikacija s kupcima, prodaja i daljnje ulaganje, financijska pismenost
- razviti solidarnost i empatiju prema ljudima, odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivaciju za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- aktivno djelovati u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici osmišljaju i planiraju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima, izračunavaju mogući trošak, potreban materijal, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih usvoj proizvod

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- 29.** planirati troškove proizvodnje
- 30.** osmišljati načine komunikacije, pregovaranja i reklamiranja
- 31.** humanitarno i solidarno djelovati u zajednici
- 32.** prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale učenike
- 33.** reciklirati materijale
- 34.** koristiti različite materijale i alate u proizvodnji
- 35.** odgovorno raspolagati resursima i novcem
- 36.** prepoznati mogućnosti za profesionalno usmjeravanje kroz planirane aktivnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvanškolske aktivnosti, projektna nastava
- Sudionici: svi djelatnici i svi učenici škole
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, crtanje, pisanje, prikupljanje materijala, prikupljanje donacija, izrada proizvoda za prodaju, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, prodaja proizvoda, slaganje prodajnog štanda

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, osiguravanje prodajnog mjesta, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda, izrada poticajnih plakata, organizacija kreativnih radionica, prikupljanje i razvoz donacija potrebitima

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: Advent/prosinac, travanj-svibanj/Proljetni sajam

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, računalo, projektor, alati, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike, neodržavanje sajma i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, prodajni uspjeh, količina prikupljenih sredstava, raspodjela potrebitima prema prethodno utvrđenoj namjeni

8. Troškovnik: neodređeno (ovisno o postojećim i doniranim materijalima pribavlja se ono što nedostaje)

9. Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Dijana Mihić, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, ravnatelj Hrvoje Brod

INA – Erasmus klub

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, jezično-komunikacijsko i osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred), 2. ciklus (5. i 6.),

2. Cilj: Poticanje međukulturne kompetencije, razvijanje digitalnih, komunikacijskih i socijalnih vještina i stvaranje osjećaja pripadnosti europskoj zajednici u izravnom kontaktu s vršnjacima iz Finske.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sudjelovanjem u radu ove izvannastavne aktivnosti, učenici aktivno razvijaju interkulturalnu svijest i digitalne kompetencije te postaju ambasadori Erasmus+ programa u školi. Kroz ugošćivanje učenika iz Finske te eTwinning suradnju s vršnjacima, učenici na praktičan način usvajaju vrijednosti tolerancije i inkluzije, a stečena znanja i iskustva diseminiraju unutar školske zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- Poboľjšati znanje stranog jezika i povećati rječnik vezan uz teme projekata i mobilnosti
- Bolje razumjeti različite kulture, razviti toleranciju i sposobnost prilagodbe kroz izravan kontakt s gostima iz Finske
- Razviti vještine korištenja različitih digitalnih alata za prezentaciju, uređivanje fotografija, videozapisa i suradnju na eTwinning platformi
- Steći osnovna znanja o europskim državama, geografiji i politikama kroz igranje tematskih društvenih igra
- Razviti sposobnosti samostalnog rada, organizacije, timskog rada i donošenja odluka
- Aktivno surađivati s vršnjacima iz različitih zemalja uživo i u digitalnom okruženju
- Doprinijeti obilježavanju Europskog dana jezika i Dana Erasmusa u školi izradom prezentacija i materijala za panoe.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (1 sat tjedno)
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Način učenja (što rade učenici):** pripremaju se za mobilnosti i aktivno sudjeluju u programu ugošćivanja učenika i učitelja iz Finske, surađuju s vršnjacima iz Finske, Poljske i Litve kroz eTwinning projekt, igraju društvene igre na temu Europe i politika, izrađuju materijale za Europski dan jezika i Dane Erasmusa te dijele svoja iskustva s drugim učenicima i učiteljima u školi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava, potiče, koordinira, osigurava potrebne resurse
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (projektor, pametna ploča, Internet)
- prijenosna računala i tableti za učenike (rad na eTwinningu)
- edukativne društvene igre na temu Europe

- pano, materijal za pripremu panoa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- povratne informacije i interes učenika

8. Troškovnik: 20,00 €

9. Odgovorne osobe: učiteljica Branka Paškuljević Turniški

Obilježavanje Europskog dana jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred), 2. ciklus (5. i 6.), 1. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Potaknuti učenike na istraživanje i kritičko promišljanje o specifičnostima engleskog jezika kroz slikovite izraze (idiome), razvijati svijest o važnosti prenesenog značenja u međukulturnoj komunikaciji te potaknuti kreativno izražavanje kroz vizualizaciju jezika. Kod učenika mlađe dobi (4. razred) osvijestiti jezičnu raznolikost Europe kroz upoznavanje osnovnih fraza različitih jezika te povezivanje književnosti, geografije i jezika.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u ovoj dobi pokazuju velik interes za humor, žargon i neobične jezične konstrukcije. Kroz analizu službenog plakata Vijeća Europe i samostalno kreiranje vlastitih radova, učenici će uočiti zašto doslovno prevođenje ne funkcionira. U 4. razredu naglasak je na korelaciji s lektinom i geografijom kroz pano „Putujem kroz svijet knjiga“, gdje se kroz dječju književnost učenici potiču na učenje osnovnih riječi europskih jezika. Projekt promovira vrijednosti učenja stranih jezika te pute, panoa dijeljenja znanja s cijelom školskom zajednicom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Objasniti pojam idioma (frazema) na engleskom i hrvatskom jeziku
- Prepoznati jezično bogatstvo i raznolikost europskog kontinenta kroz analizu različitih idioma (frazema)
- Uočiti vezu između jezika i kulture te razviti poštovanje prema specifičnim načinima izražavanja u različitim europskim narodima
- Uočiti razliku između doslovnog i stvarnog značenja slikovitih izraza
- Pravilno upotrijebiti autentične engleske idiome u kontekstu zadane rečenice
- Razviti vještine timskog rada i suradničkog učenja u parovima
- Umjetnički i vizualno izraziti apstraktne jezične pojmove kroz crtež
- Doprinijeti obilježavanju Europskog dana jezika na razini cijele škole izradom materijala za centralni pano
- Prepoznati i izgovoriti osnovne pozdrave i izraze uljudnosti (npr. dobar dan, hvala) na nekoliko europskih jezika (švedski, njemački, finski, engleski).
- Povezati književno djelo (lektiru) i autora s njegovom matičnom državom na geografskoj karti.
- Uočiti vezu između jezika i kulture te razviti poštovanje prema specifičnim načinima izražavanja u različitim europskim narodima.
- Doprinijeti obilježavanju Europskog dana jezika na razini cijele škole izradom materijala za razredni pano „Putujem kroz svijet knjiga“.

5. Način realizacije:

Oblik:

- Redovna nastava predmeta Engleski jezik
- Izvannastavna aktivnost – Erasmus klub
- Redovna nastava predmeta Hrvatski jezik

Sudionici: učenici, učiteljica razredne nastave i učiteljica engleskog i njemačkog jezika

Način učenja (što rade učenici):

Učenici analiziraju službeni plakat, raspravljaju o kulturnim specifičnostima, rade u parovima, crtaju doslovna značenja idioma. Učenici 4. razreda na uvodnom satu lektire istražuju osnovne riječi stranih jezika, povezuju autore s kartom država te izrađuju jezične kartice za pano. Sudjeluju u uređivanju i postavljanju panoa.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Objašnjavaju i moderiraju razgovor o idiomima i osnovnim riječima stranih jezika, osiguravaju plakat, geografsku kartu i materijale za povezivanje autora i država, usmjeravaju kreativnost i koordiniraju postavljanje izložbe.

Oblici rada:

frontalni, individualni, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: rujan 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Službeni plakat Vijeća Europe za Europski dan jezika, geografska karta, knjige/lektire za 4. razred, A3 i A4 papiri u boji, pribor za bojanje i crtanje
- Nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Vršnjačko vrednovanje
- Formativno praćenje učitelja
- Povratna informacija školske zajednice

8. Troškovnik: 20,00 €

9. Odgovorne osobe: učiteljice Branka Paškuljević Turniški i Jasenka Domazet

Dani Erasmusa, Dani e Twinninga

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, društveno- humanističko

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Cilj: Podizanje kvalitete osnovnoškolskog obrazovanja prikazivanjem iskustava i učinka Erasmus + projekta i poticanjem na aktivno sudjelovanje u oblikovanju održive budućnosti usredotočeni na vrijednostima koje leže u raznolikostima, jednakim mogućnostima i prilika za sve.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika): približiti vrijednost europske suradnje, mobilnosti, međukulturnog učenja i iskustava stečenih kroz Erasmus+ projekte. Zajedničkim aktivnostima škola iz Republike Hrvatske izradit će se Erasmusgrami i tako predstaviti što smo naučili, izradili i pokrenuli u našoj školi te razmijeniti iskustva s drugim školama. Organizirati likovnu izložbu „Europa u budućnosti“ za učenike mlađe školske dobi i izložbu fotografija „Erasmus putnik“ pri čemu će se primjenom AI alata kreativno oblikovati fotografije u kontekstu europskih gradova, znamenitosti i poznatih ličnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razvijati građanski odgoj i obrazovanje i jezično-komunikacijske vještina
- razmijeniti iskustava i primjera dobre prakse
- proširiti vidika i nastanak novih ideja za buduće projekte
- prihvatiti i bolje razumjeti kulturoloških razlika
- razvijati znanja i kompetencije vezane uz poučavanje i druge oblike rada
- poboljšati kvalitetu poučavanja te stvaranja novih ideja
- razvijati kreativnost i poboljšanje uspješnosti procesa učenja
- suradivati s vršnjacima
- uspješnije usvajati nove sadržaja uz pomoć novih informacijsko-komunikacijskih tehnologija

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Erasmus + dani, Dani eTwinninga
- **Sudionici:** učiteljica Jasenka Domazet, učiteljica Branka Paškuljević-Turniški, Adrijana Leko, učenici sudionici Erasmus+ skupine, učenici škole, drugi učitelji škole
- **Načini učenja(što rade učenici):** sudjeluju u likovnoj izložbi „Europa u budućnosti“ te likovnim izražavanjem oblikuju vlastite vizije Europe budućnosti , istražuju europske gradove, njihove znamenitosti i poznate ličnosti, koriste odabrane **AI alate** za kreativnu izradu fotografija u sklopu aktivnosti „Erasmus putnik“, predstavljaju radove u okviru zajedničkih izložbi, razvijaju digitalne, jezične, kreativne, komunikacijske i međukulturne kompetencije kroz suradnički rad. Interaktivno sudjeluju u nastavnom procesu primjenjujući informatičku tehnologiju.

Metode poučavanja(što rade učitelji): Prijavljuju obilježavanje dana, pripremaju potrebnu literaturu, organiziraju aktivnosti, podučavaju i pomažu u korištenju novih digitalnih alata, usmjeravaju, daju povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuju

Trajanje izvedbe: 12.-17. listopada 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: Računala/tableti, internet, fotoaparati ili mobilni uređaji, projektor, radni materijali i digitalni alati. Moguće teškoće su tehnički problemi, vremenska ograničenja i različite razine digitalnih i jezičnih kompetencija učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija radova, likovna izložba, kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja

8. Troškovnik: nema troškova provedbe

9. Odgovorne osobe: učiteljice Branka Paškuljević- Turniški, Jasenka Domazet i Adrijana Leko

Terenska nastava: Prošlost moga grada

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj

1. Ciklus (razred): I. (3. razred)

2. Cilj: kroz vođenu storytelling turu u Tvrđi upoznati učenike s lokalnom zajednicom i s kulturno-povijesnom baštinom Osijeka te potaknuti zanimanje za prošlost i povijest vlastitoga grada.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Osijeka kroz doživljajnu storytelling turu Tvrđom, potaknuti njihovo zanimanje za prošlost i razvoj grada te povezati povijesne događaje, osobe i znamenitosti s prostorom u kojem žive. Razvijati sposobnost slušanja, opažanja i postavljanja pitanja te poticati učenike na doživljavanje i čuvanje kulturne baštine svoga grada.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezivati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom redovite nastave
- prikazati događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti
- prikazati vremenski slijed na primjeru kulturno-povijesnih spomenika tijekom neposrednog promatranja
- raspravljati o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka
- razviti istraživačke i jezične vještine
- razviti vještine prezentacije i javnog nastupa
- razviti osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, odgovornost prema zajedničkim dobrima i svijest o mogućnostima aktivnog sudjelovanja u životu zajednice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljice Veronika Filipović i Ana Pšihistal
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Slušaju i prate pripovijedanje vodiča, promatraju povijesne građevine i znamenitosti Tvrđe, postavljaju pitanja i sudjeluju u razgovoru, povezuju priče i događaje s prošlošću svoga grada, aktivno sudjeluju u obilasku i istražuju prostor Tvrđe

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala

- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** siječanj ili veljača tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir
- organizacijske poteškoće, nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor s učenicima nakon obilaska, rješavanje nastavnog listića te izrada kratke prezentacije o povijesnim pričama i događajima vezanim uz Tvrđu. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole

8. Troškovnik: oko 10 € za sudjelovanje u pripovjedačkoj turi, troškove snose roditelji

9. Odgovorne osobe: učiteljice 3.a Ana Pšihistal i 3.b Veronika Filipović

Božićne i proljetne radionice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i očuvanje okoliša

1. Ciklus (razred): 3.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- razviti znanja o mogućnostima i načinima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta (ukrasa)
- procijeniti vizualnu privlačnost proizvedene tvorevine
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – dijeljenje resursa sa ostalim sudionicima radionice

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici na prijedlog voditelja radionice osmišljavaju i izrađuju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima ili ga pokloniti bližnjima, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s mogućim kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih u svoj proizvod, uz rad slušaju i pjevaju prigodnu glazbu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1. planirati izradu tehničke tvorevine
2. osmišljavati načine reklamiranja
3. izmjenjivati i prenositi stečeno znanje s prijateljima, članovima obitelji i ostalim učenicima
4. reciklirati materijale
5. koristiti različite materijale i alate
6. povezuje i sistematizira stečena znanja
- 7.

5. Način realizacije:

- Oblik: radionica
- Sudionici: učenici OŠ „Grigor Vitez”, roditelji, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, vjeroučiteljica Danijela Papp
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, bojenje, lijepljenje, sastavljanje

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 6 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, količina i zadovoljstvo izrađenim predmetima, izlazna anketa sudionika

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, vjeroučiteljica Danijela Papp

Klasa: 011-03/26-02/02

Ur. Broj: 2158-120-01-26-01

U Osijeku 23. rujna 2026. godine

Predsjednica Školskog odbora: Marija Grahovac, prof.

Ravnatelj: Hrvoje Brod, prof.
