



OSNOVNA ŠKOLA
"GRIGOR VITEZ"

Korčulanska 1 31000 Osijek

tel: 503 - 416, fax: 506 - 676, e-mail: skola@os-gvitez-os.skole.hr

KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2025./2026. GODINU

U Osijeku 19. rujna 2025.

SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumu	6
2. Vizija i misija škole	7
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu	8
4. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	9
5. Analiza potreba i interesa učenika	10
6. Sastavnice kurikulumu	11
6.1. Jezično komunikacijsko područje	9
6.2. Matematičko područje	23
6.3. Prirodoslovno područje	28
6.4. Tehničko i informatičko područje	48
6.5. Društveno humanističko područje	54
6.6. Umjetničko područje	93
6.7. Tjelesno i zdravstveno područje	114
6.8. Osobni i socijalni razvoj	118
6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	123
6.10. Poduzetništvo	134
6.11. Građanski odgoj i obrazovanje	138

Osnovna škola „Grigor Vitez“ Osijek

Sukladno članku 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN.br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. i 94/13.) Školski odbor Osnovne škole „Grigor Vitez“ Osijek na sjednici održanoj . rujna 2023. godine donio je ŠKOLSKI KURIKULUM

I. UVOD

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

Školski kurikulum odnosi se na ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U izradu školskog kurikulumuma uključeni su svi učitelji, školski pedagog, školska psihologinja, stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila i školska knjižničarka. Sudionike je predvodio i usmjeravao Tim za razvoj školskog kurikulumuma koji se sastoji od tri člana.

Koraci u izradi školskog kurikulumuma:

- Ispitali smo interese učenika provođenjem ankete. Učenici su se osvrnuli na projekte u koje su bili uključeni tijekom prijašnjih školskih godina te naveli projekte koji su im se posebno svidjeli. Odabrali su područja koja bi željeli proučavati.
- Ispitali smo mišljenja, stavove i ideje roditelja o dosadašnjim školskim kurikulumima te o viđenju škole u budućnosti. Ove su stavke prikupljene razgovorom s fokus skupinom roditelja te pomoću anketnih listića i intervjua.
- Analizirali smo izvješća i zapisnike sa sastanaka Učiteljskih vijeća, Školskih odbora, Vijeća roditelja i kritičkih prijatelja.
- Ispitali smo mišljenja učitelja o projektima koje su realizirali u školi, područjima koja bi željeli proučavati i najčešćim preprekama pri realizaciji projekata.
- Tim za razvoj školskog kurikulumuma upoznao je učitelje i stručne suradnike sa smjernicama u izradi eksperimentalnog kurikulumuma.
- Raspravili smo o unutrašnjim i vanjskim uvjetima u kojima će se realizirati školski kurikulum.
- Razradili smo viziju i misiju škole.
- Dogovorili smo dva projekta na nivou škole koji su prepoznatljivi za našu školu i slažu se s vizijom škole.
- Pristupili smo dogovoru oko plana provedbe kurikulumskih ciljeva. Sudionici su međusobno komunicirali, dogovarali, usklađivali i kreirali aktivnosti koje će biti uključene u školski kurikulum.
- Pristupili smo pisanju školskog kurikulumuma.

Trajanje navedenih aktivnosti:

Tim za školski kurikulum počeo je s radom početkom kolovoza nakon čega s aktivnostima počinju svi učitelji. Početkom rujna kurikulum je završen.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

"Grigorica - most prema svijetu, put prema znanju."

Smatramo da obrazovanje nije samo put prema znanju, već i most prema razumijevanju i suživotu u globalnom kontekstu.

MISIJA

Naša misija je stvaranje poticajnog okruženja za učenje i osobni razvoj, poticanje kritičkog razmišljanja i kreativnosti, te oblikovanje odgovornih građana spremnih na izazove budućnosti. Svi zajedno aktivno radimo na stvaranju sigurnog prostora za učenje, dijalog i razmjenu iskustava, u kojem svaki pojedinac može rasti i doprinosti društvu.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda;
- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj temeljen na društvenoj pravednosti;
- Uključenost svih učenika u humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog okoliša radi ugodnijeg radnog okruženja;
- Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga učenika i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo;
- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost;
- Demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne uloge škole i njezino provođenje;
- Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata skladu sa željama i potrebama naših učenika, roditelja i lokalne zajednice;
- Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih i socijalnih razlika;
- Dosljednost u provođenju načela u skladu sa školskim kurikulumom;

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Unutrašnji i vanjski prostor djelomično zadovoljava pedagoške standarde za odvijanje obrazovno - odgojnog rada. Nastava razredne nastave organizira se u 4 učionice dok za nastavu predmetne nastave postoji 11 specijaliziranih učionica koje su djelomično adekvatno opremljene za pojedini predmet. Uz te prostore na raspolaganju je i školska knjižnica, učionica za produženi boravak, spremište za športske rekvizite te neadekvatno opremljene svlačionice za djevojčice i dječake uz športsku dvoranu. Uz to postoje i sanitarni čvorovi, uredi, zbornica, kuhinja, kotlovnica i prostorija kojom se koristi školska liječnica.

U odnosu na normative Pedagoškog standarda u školi nedostaje odgovarajuća blagovaonica za učenike, što predstavlja problem s obzirom na to da djeca jedu na hodniku.

Veći nedostatak predstavlja nedostatak odgovarajuće svlačionice ili garderobe za učenike zbog čega u školi nismo u mogućnosti organizirati nošenje posebne obuće za boravak u školi. Također nedostaje i jedna veća prostorija u kojoj bi se održavale priredbe, roditeljski sastanci i drugi skupovi na kojima prisustvuje veći broj osoba.

Nadalje bismo se osvrnuli na vanjsko uređenje škole. Naime, školska je zgrada u sklopu energetske obnove u potpunosti obnovljena, no školsko dvorište koje se između ostalog sastoji od tri športska terena potrebno je obnoviti i preurediti.

Nakon nekoliko godina u kojima se broj učenika smanjivao, u posljednje četiri školske godine došlo je do određenog povećanja broja upisanih učenika u prvi razred u odnosu na broj učenika osmih razreda koji su završili osnovnoškolsko školovanje što je pozitivno utjecalo na sveukupan broj učenika u školi.

Suradnja škole i roditelja do sada je bila na zadovoljavajućoj razini. Pojedini roditelji bili su uključeni u humanitarni rad škole i u planiranje školskog kurikuluma. Također, kontinuirano se ostvaruje dobra suradnja s Gradskom četvrti Jug 2.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Nakon provedenih intervjua i anketnih upitnika kojima su izražena mišljenja roditelja, učenika i učitelja te na temelju zaključaka i prijedloga Vijeća roditelja, došli smo do spoznaje o potrebi daljnje djelovanja na području ekologije, humanitarnog rada, digitalizacije i uvođenja novih modela učenja.

Analizom anketnih upitnika provedenih među učenicima zaključili smo kako je većina učenika zadovoljna dosadašnjim radom. Učenici su iskazali poseban interes za uređenje škole i školskoga okoliša te humanitarni rad.

Roditelji su zadovoljni dosadašnjim odgojno obrazovnim postignućima i razvojem svijesti kod učenika za humanitarni rad. Također, mišljenja su kako bismo humanitarno djelovanje trebali u većoj mjeri usmjeriti ka našim učenicima slabijega imovinskog stanja. Istaknuta je potreba razvijanja ekološke svijesti učenika uređenjem školskog okoliša.

Interesi učenika, roditelja i učitelja usmjereni su ka nastavku humanitarnog djelovanja te uređenju i očuvanju školskog okoliša.

6. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA



Jezično – komunikacijsko područje

Mali knjižničari – izvannastavna aktivnost

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje, umjetničko

1. Ciklus/razred: II. i III. / 4. - 8. razr.

2. Ciljevi: Poticati na posjećivanje knjižnice, razvijanje organizacijskih sposobnosti, poticanje čitanja, razvijanje vještina vezanih uz pisano i usmeno izražavanje. Probuditi u učenicima želju za čitanjem, učenjem, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje kulture čitanja kod učenika.

3. Obrazloženje ciljeva: Dajući učenicima mogućnost sudjelovanja u radu knjižnice potiče ih se na posjećivanje knjižnice i čitanje. Učenike se potiče na literarno stvaranje i sudjelovanje na literarnim smotrama, radionicama i natjecanjima, kao i školskim i knjižničnim projektima. Učenike se također uči samostalnom radu, poznavanju knjižničarske struke, osobito području školskog knjižničarstva. Steći će znanje snalaženja u knjižnici i pomoći drugome učeniku da ostvari isto.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će moći:)

- rasporediti knjižničnu građu na police
- poznavati osnove Univerzalne decimalne klasifikacije
- sudjelovati u postavljanju izložbi
- poticati druge učenike na posjećivanje knjižnice
- razvijati čitateljske interese i vještine govorenja, čitanja i pisanja
- znati tijek i etape određenog projekta te aktivno sudjelovati u projektima (školski, nacionalni, međunarodni Erasmus i eTwinning).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka Marija Purgar
- **Način učenja:** razvoj retoričkih, literarnih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje u projektima, na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima
- **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, objašnjavanja, usmjeravanja.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje (prilagođeno rasporedu sati) tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi, moguće teškoće:

- knjižnična građa, materijal za popravak i zaštitu građe, materijal za izradu plakata za obilježavanje prigodnih datuma, financijska sredstva za praćenje kulturnih i javnih događaja i sudjelovanje u projektima
- preopterećenost učenika, nedostatak financijskih sredstava, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti (povratne informacije koriste se za poboljšanje rada), kritičko promišljanje o rezultatima sudjelovanja u projektima, uspjesi na književnim smotrama, natjecanjima, prikaza rada

8. Troškovnik: 50 eura za radni materijal, poklone gostima

9. Odgovorne osobe: knjižničarka Marija Purgar

INA – mali recitatori

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.

2. Cilj Poticati učenike na umjetničko izražavanje (govorenje, recitiranje)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi imaju razvijene kreativne sposobnosti i pokazuju interes za umjetnički izričaj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primjenjivanje bogatstva i ljepote jezičnog izraza
- Izražajno recitirati
- Kreativno se izražavati na zadanu temu
- Razvijati osjećaj i estetsku osjetljivost prema umjetničkom izričaju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (recitatorska)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici)** Ovladavaju sadržajima umjetničkih područja- glume i recitiraju,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Upućuju učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuju način realizacije umjetničkih sadržaja, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema interesima i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti,

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine po skupini

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe i izložbe u školi i izvan škole

8. Troškovnik – od 50 do 100 kn po grupi

9. Odgovorne osobe: učiteljica Jelena Varga

Dopunska nastava HJ

Planiranje školskog kurikuluma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3.

Cilj 1. Pomoći učenicima da što lakše i uspješnije usvoje predviđene nastavne sadržaje tako da učenikovu razinu znanja podignemo do prihvatljive, odnosno očekivane za svakog pojedinog učenika, pomoći učenicima u lakšem savladavanju nastavnoga gradiva.

2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika organizira se za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove Nastavnog plana i programa radi postizanja boljeg školskog uspjeha ili za učenike koji nemaju dovoljno samopouzdanja i/ili nisu motivirani za rad.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Nabrojiti, definirati i označiti vrste riječi i prepoznati njihove gramatičke kategorije
- Nabrojiti i razlikovati književne rodove; definirati fabulu, temu, motiv, ideju, epitet, onomatopeju i roman; nabrojiti glavne likove i izreći po jednu osobinu lika
- Definirati osnovne pojmove vezane uz rečenicu, prepoznati i podcrtati subjekt i predikat, prepoznati vrstu nezavisno složene rečenice, nabrojiti vrste zavisno složenih rečenica; nabrojiti vrste zamjenica
- Nabrojiti književne vrste predviđene NPIP-om; reći vrste lirskih pjesama po tematici; navesti vrste karakterizacije lika; može odgovarati na pitanja o razumijevanju teksta
- Učenik će moći definirati osnovne pojmove
- Učenik će moći književne i jezične pojmove povezati u cjelinu
- Učenik će samostalno pratiti nastavu
- Bolje razumijevanje književnog teksta

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Dopunska nastava
- **Sudionici:** učiteljice i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Slušaju tumačenja nejasnih dijelova nastavnih sadržaja, postavljaju pitanja, reproduciraju naučeno, rješavaju zadatke, nadoknađuju propuštene aktivnosti (testovi, školska zadaća, lektira i sl.) te primjenjivanje naučenoga
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Izrađuje nastavne listiće s jednostavnijim tipovima zadataka, svakome učeniku posebno objašnjava i tumači problematične dijelove nastavnih sadržaja, daje im određene zadatke i pitanja, omogućuje razumijevanje i primjenu teže shvatljivih ili neuvježbanih nastavnih sadržaja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Papir, dodatni nastavni listići i zbirke

Teškoće : neredoviti dolasci

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjere znanja i vještina te utvrđivanje učenikova individualnog napretka i razvoja najčešće pisanim provjerama, ali i usmenim ispitivanjem te vođenje evidencije nazočnosti učenika..
7. **Troškovnik:** 20 eura za papir (preslikavanje nastavnih listića sa zadacima za vježbu i ispita znanja)
8. **Odgovorne osobe:** Lidija Debeljak-Miličević, i Irena Doležal, učiteljice Hrvatskoga jezika

Izvannastavna aktivnost- Movie club

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

2. Cilj: Poticanje i razvijanje svjesne uporabe jezika kao temelja za razvoj vještina apstraktnoga i kritičkoga mišljenja u izražavanju i komunikaciji. Razmjena ideja, mišljenja i osjećaja te vrijednosti, normi i običaja pojedine zajednice kroz gledanje filmova na engleskome jeziku te kasnije razmišljanje i raspravu o njima.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja te će putem zanimljivih aktivnosti (gledanje filma, snimanje filma) upoznati i vježbati engleski jezik, kritički promišljati i raspravljati na engleskom jeziku o filmu te imati priliku upoznati kulturu zemalja engleskog govornog područja i usporediti ju s vlastitom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvajati jezik i ovladati njime radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, osjećaja i stavova na engleskom jeziku putem gledanja filmova i diskusiji o njima i razumjeti slušani i gledani izvor te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja i iznošenju vlastitog mišljenja
- upotrijebiti riječi i izraze na valjani način
- kritički promišljati, prepoznavati kontekst i namjeru autora filma
- preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka
- razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Engleskoga jezika Sara Galić Ivić
- **Način učenja (što rade učenici):** gledaju film, kritički razmišljaju o filmu, aktivno sudjeluju u diskusiji o filmu, izrađuju vlastiti film, rješavaju različite tipove zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pronalazi prikladne filmske sadržaje, potiče učenike na razmišljanje i diskusiju o filmu pitanjima i raznim zadacima, daje upute za izradu filma
- **Oblici rada:** plenum, rad u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti), umnoženi radni listići
- preopterećenost učenika, termin održavanja izvannastavne aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- stalno praćenje sudjelovanja učenika u diskusiji

- provjera riješenosti radnih listića
- prikazivanje izrađenog filma

8. Troškovnik: 10 eura za umnožavanje listića

9. Odgovorne osobe: učiteljica Sara Galić Ivić

Dodatna nastava iz hrvatskog jezika

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema ljepoti i bogatstvu hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Poznavati, razumjeti, razlikovati i primijeniti jezikoslovne norme i ostale sadržaje iz područja jezika predviđene GIK-om na dodatnoj razini
- Služiti se različitim izvorima znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Natjecanje

- **Sudionici:** učenici i učiteljice

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Objašnjavaju i proširuju nastavne sadržaje, osiguravaju i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, pripremaju zadatke na višoj razini, razvijaju i produbljuju učenikove vještine i sposobnost gramatičkog mišljenja

- **Trajanje izvedbe:** redovita nastava tijekom godine

- **Natjecanje školske razine u veljači 2026.**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za preslikavanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Debata, kritika, provjera, uspjeh na natjecanju

8. Troškovnik:

Papir za kopiranje zadataka 10 eura

9. Odgovorne osobe: učiteljice Hrvatskoga jezika Lidija Debeljak-Miličević i Irena Doležal

Dopunska nastava hrvatskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.- 4. razred)

2. Cilj Učenik će- usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ovladati početnim čitanjem i pisanjem
- Primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć
- Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja
- Prepoznavati temu i likove te njihove osobine
- Pravopisna pravila primijeniti u pisanju rečenica
- Čitati s razumijevanjem
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- Slijediti tijek događanja u priči uz pomoć
- Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja
- Pisati sastavke na zadanu temu
- Prepoznavati vrstu književnoga djela
- Pričati, prepričavati i opisivati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem, pisanje diktata i prijepisi...
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prilagođavaju metode rada sposobnostima učenika, demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju i primjeni pravopisne norme na razini vještine.

8. Troškovnik: 10eura po grupi – MZOŠ

Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog jezika. Dodatno proširiti poznavanje engleskog jezika kod naprednijih učenika.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Učenike će se pripremiti za samostalno učenje i korištenje dodatnih izvora znanja kako bi unaprijedili svoje znanje i pripremili se za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati, razumjeti i primijeniti gramatička znanja na različitim tipovima zadataka
- razumjeti slušani i čitani tekst te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja
- upotrijebiti riječi i izraze na valjani način
- služiti se rječnicima i drugim izvorima znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz Engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Engleskoga jezika Ivana Kirin, učiteljica Engleskoga jezika Branka Paškuljević Turniški
- **Način učenja (što rade učenici):** uče, proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini kao i primjere natjecateljskih testova, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnost, sudjeluju na natjecanju u organizaciji AZOO
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i proširuje nastavne sadržaje, osigurava i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, priprema zadatke na višoj razini, razvija i produbljuje učenikove znanje i vještine, provedba natjecanja u organizaciji AZOO
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi dodatni zadatci i testovi s prošlih natjecanja, opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti)
- preopterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati na školskom natjecanju i ostalim razinama natjecanja
- samoprocjena znanja učenika
- testovi znanja
- izložbe radova (plakati, digitalne prezentacije)

8. Troškovnik: 50 eura za umnožavanje dodatnih zadataka za učenike

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Kirin, učiteljica Branka Paškuljević Turniški, učiteljica Sara Galić Ivić

Dopunska nastava iz engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 3. razred), 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ciljevi:

Učenik će:

- usvojiti i povezati nastavne sadržaje engleskog jezika
- poboljšati receptivne i produktivne vještine propisane Kurikulumom za određeni razred
- uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti
- razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz dodatne pojednostavljene zadatke te dodatno tumačenje od strane učitelja lakše učiti engleski jezik te usvojiti nastavne sadržaje propisane za pojedini razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti engleski jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će kroz individualizirani pristup unaprijediti svoja znanja i vještine te polučiti zadovoljavajuće rezultate na redovnoj nastavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture
- prepoznati bitne nastavne sadržaje
- zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)
- slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na engleskom jeziku
- rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst
- prepričati obrađene kulturološke sadržaje
- govoriti o sebi i svijetu oko sebe
- postavljati i odgovarati na pitanja
- kritički sagledati i usporediti kulturološke teme o svojoj zemlji i zemljama engleskog govornog područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava iz engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika Ivana Kirin
- **Način učenja (što rade učenici):** učenje, rješavanje raznovrsnih zadataka na radnim listićima, analiza testova, dodatni rad na sadržajima obrađenim tijekom redovne nastave (prevođenje, analiza, dodatni zadatci i sl.)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sastavljanje i umnožavanje radnog materijala i radnih listića, poučavanje sadržaja, vježbanje s učenicima, praćenje napretka učenika
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi radni listići, opremljena učionica (računalo i projektor, internet)
- preopterećenost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati učenika na redovnoj nastavi, pisani ispiti i usmeno odgovaranje
- samovrednovanje učenika

8. Troškovnik: 50 eura za umnožavanje radnih listića

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Kirin, učiteljica Branka Paškuljević Turniški, učiteljica Sara Galić Ivić

Projekt "Esperanto – jezik za sve narode"

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko područje

1. Ciklus/razred: 2. i 3. (učenici 6. i 8. razreda)

2. Cilj:

Razvijati jezičnu osviještenost i međukulturalnu komunikaciju upoznavanjem osnovnih značajki jezika esperanto i njegove uloge u međunarodnoj suradnji i razumijevanju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici često nisu svjesni jezične raznolikosti svijeta niti postojanja neutralnih jezika kao što je esperanto. Upoznavanjem tog jezika razvijaju empatiju, toleranciju i poštovanje prema različitim kulturama. Projekt potiče znatiželju, kritičko mišljenje, učenje jezika i razumijevanje komunikacije kao mosta između različitih naroda, što je u skladu s vrijednostima škole i interesima učenika koji pokazuju sklonost prema jezicima, putovanjima i istraživanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- prepoznati osnovne značajke jezika esperanto i njegovu povijest
- usporediti esperanto s materinskim i drugim jezicima (gramatika, leksik, svrha)
- kritički promišljati o ulozi jezika u komunikaciji, identitetu i miru
- sudjelovati u raspravi i izražavati stavove o jezičnoj raznolikosti i ravnopravnosti
- izraditi kratku prezentaciju ili plakat o Esperantu i njegovim vrijednostima

5. Način realizacije:

Oblik: projektna nastava / blok sati

Sudionici: Učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Lidija Debeljak-Miličević

Način učenja:

- učenici istražuju osnovne informacije o jeziku esperanto (povijest, abeceda, osnivač, svrha)
- rade u skupinama i izrađuju tematske plakate ili digitalne prezentacije
- uspoređuju esperanto s hrvatskim i drugim jezicima (npr. engleskim, njemačkim)
- uče osnovne fraze na esperantu (pozdrav, predstavljanje) kroz igru
- sudjeluju u raspravi o važnosti jezika za globalnu komunikaciju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pruža učenicima izvorne i prilagođene materijale: usmjerava istraživački rad i timsku suradnju; vodi raspravu, postavlja problemska pitanja; omogućuje prezentaciju učeničkih radova

Trajanje izvedbe: 4 školska sata (kao blok-sati ili tematski dan)

6. Potrebni resursi, moguće teškoće:

- pristup internetu, računala ili tableti; papir, bojice, kolaž za plakate, prezentacijski alati (PowerPoint, Canva, Padlet) ; prilagođeni tekstovi i izrazi na Esperantu
- ograničeno predznanje učenika o lingvistici; teškoće u motivaciji ako se tema ne poveže s interesima učenika

7. Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća:

- promatranje rada u skupinama; analiza izrađenih radova (plakati, prezentacije); kratki kviz ili refleksija nakon aktivnosti; samoprocjena učenika (listić: što sam naučio/naučila); usmena prezentacija ili izlaganje

8. Troškovnik: bez dodatnoga troška – iz školskih sredstava

9. Odgovorna osoba: učiteljica Lidija Debeljak-Miličević

Matematičko područje

Sudoku natjecanje

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1.,2., 3.
2. **Cilj:** Pripremiti učenike za sudjelovanje na "sudoku" natjecanju
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
U svrhu popularizacije matematike učenici sudjeluju u različitim matematičkim igrama
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Primijeniti matematičke zakonitosti
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz matematike
 - Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** natjecanje
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja**(što rade učenici):
Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini.
 - **Metode poučavanja**(što rade učitelji):
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa
 - **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Fotokopirni papir
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** 13 €
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić

Dodatna nastava iz matematike

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 2., 3.
2. **Cilj:** Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka i za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Primijeniti matematičke zakonitosti
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz matematike
 - Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava, natjecanja, susreti
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, Klokani bez granica, sudjelovanje u Zimskoj matematičkoj školi
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja,
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i matematičkim susretima te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** 15 € po grupi
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić

Natjecanje „Klokan bez granica“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3.

2. Cilj: Pripremiti učenike za natjecanje „Klokan bez granica“ u svrhu popularizacije matematike među učenicima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Udruga „Klokan bez granica“ međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja zemalja. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istog dana u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Moto natjecanja je bez selekcije, eliminacije i finala u svrhu popularizacije matematike među mladima. U natjecanju sudjeluju učenici koji žele provjeriti svoje znanje matematike na zanimljiv način.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Podići razinu znanja iz matematike
- Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini..

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa

- **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.

8. Troškovnik: 3 € po učeniku

9. Odgovorne osobe: učiteljice matematike Nikolina Petrović, Snježana Dumančić

Dopunska nastava

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj: Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/učiteljice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u nastavi matematike pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnom pristupu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati jednostavnije zadatke
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- Primijeniti matematičke zakonitosti uz pomoć
- Slijediti postupke uz pomoć
- Podići razinu znanja iz matematike

5. Način realizacije:

• **Oblik:** dopunska nastava

• **Sudionici:** učenici, učitelji

• **Načini učenja**(što rade učenici):

Rješavanje jednostavnih zadataka individualnim pristupom, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru.

• **Metode poučavanja**(što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti.

• **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, radni listići, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima.

8. Troškovnik: 15 € po grupi

9. Odgovorne osobe: učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić

Prirodoslovno područje

Školski projekt – Olimpijsko srce Grigorice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, jezično-matematičko

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3.

2. Ciljevi Učenik će:

- upoznati olimpijske simbole i njihovo značenje
- prepoznati važnost bavljenja sportom, razvijati motoričke i timske vještine
- povezivati sport s umjetnošću, glazbom, jezikom, matematikom, geografijom i prirodoslovnim predmetima
- razviti kritičko mišljenje o sportu u medijima i društvu
- uočiti poveznicu prehrane, zdravlja i sportskih postignuća
- steći iskustvo zajedništva, prijateljstva, poštene igre i kulturne raznolikosti

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): projekt povezuje olimpijske vrijednosti (upornost, zajedništvo, hrabrost, poštovanje) s nastavnim sadržajima različitih predmeta. Učenici istražuju sport kroz povijest, umjetnost, glazbu, jezik, matematiku, prirodne i društvene znanosti, razvijaju kreativnost, suradnju i digitalne kompetencije te povezuju učenje s vlastitim iskustvima i interesima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i imenovati olimpijske simbole (olimpijski krugovi, baklja, olimpijska zastava, medalja, maskota, prisega, moto) te opisati jednostavnim riječima njihovo značenje
- likovno se izražavati crtanjem, bojanjem, rezanjem, lijepljenjem, modeliranjem pri izradi olimpijskih simbola
- sudjelovati u orijentacijskom trčanju s jednostavnim zadacima vezanim uz olimpijske simbole
- sudjelovati u osmišljavanju stihova himne i zakletve, recitirati zakletvu točno i tečno, sudjelovati u zajedničkoj izvedbi pjesme, uskladiti vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, izvoditi pjesmu pjevanjem i sviranjem te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice, razlikovati glazbu koja izražava svečanost
- osmišljavati zastavu koristeći boje, simbole i oblike, likovno i vizualno se izražavati koristeći crtačke i slikarske materijale i tehnike te prepoznati i opisati značenje simbola
- sudjelovati u timskim igrama, shvaćati i primjenjivati pravila igre, prepoznati vrijednosti prijateljstva, zajedništva i poštene igre
- istražiti povijest i sportove (mačevanje, bob, stari sportovi, Kostelići, olimpijska baklja)

- objašnjavati i opisivati bob kao olimpijski sport te razviti strategije suradnje u timskom sportu
- gledati film Ledena staza te prepoznati upornost, hrabrost i važnost ekipnog duha i vjere u sebe kao glavnih karakteristika za uspjeh
- sudjelovati u timskim i tradicijskim igrama (ringlanje, utrka u vrećama, gađanje lukom i strijelom, štule, šinje)
- razvijati matematičke kompetencije kroz sportske zadatke (statistika, vjerojatnost, postotci, proporcije, „matematički veleslalom“)
- istražiti geografski kontekst OI (države, gradovi domaćini, kontinenti, klimatski čimbenici)
- razumjeti ulogu prehrane u sportu, osmisliti „Olimpijsku kuharicu“ i izračunati nutritivne vrijednosti namirnica
- komunicirati i stvarati na engleskom jeziku (recepti, nazivi sportova, kvizovi)
- razviti digitalne kompetencije (film, PPT, kvizovi, digitalne prezentacije)
- razvijati suradničke i komunikacijske vještine
- prepoznati važnost bavljenja sportom
- uvažavati i poštivati suigrače i pravila igre
- prihvaćati raznovrsnost sportova i njihove dobrobiti

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice i učitelji: Ivona Tumir, Adrijana Leko, Ana Pšihistal, Veronika Filipović, Jelena Varga, Jasenka Domazet, Božica Međugorac, Dijana Mijić, Lidija Debeljak Miličević, Anđelika Ćosić, Sunčica Danko, Branka Paškuljević Turniški, Anita Hršak, Ivana Kirin, Sara Galić Ivić, Snježana Dumančić, Nikolina Petrović, Marija Pešić, Zrinka Josipović, Mihovil Pšihistal, Marija Grahovac, Irena Doležal, Danijela Papp, Goran Bebek, Gordan Paradžik, Valentina Koloda, Ljiljana Rako te stručni suradnici: Davor Buljan, Marija Purgar i Anja Kovač Mišura
- Načini učenja (što rade učenici): likovne radionice izrade olimpijskih znamenja, interaktivne radionice, orijentacijsko trčanje, osmišljavanje stihova himne i zakletve, uvježbavanje i izvedba himne i zakletve, izrada zastave projekta, timske igre, tradicijske igre i sportske discipline, istraživački rad, sudjelovanje u video konferenciji, upoznavanje boba kao olimpijskog sporta, gledanje filma Ledena staza, izrada replike boba, opisivanje i predstavljanje rezultata istraživanja, praktični rad, izrada palice i paka za hokej na ledu, sudjelovanje u nabavi odjeće za sport, opisivanje i predstavljanje rezultata pripreme za igru, izrada rekvizita (luk, strijele, štule, vreće), istraživanje i prezentacija (mačevanje, Kostelići, olimpijska baklja, olimpijska karta svijeta), izrada panoa, plakata, kvizova (digitalnih i društvenih), filma i PowerPoint prezentacija, priprema i degustacija jela (Olimpijska kuharica), analiza filmova i književnosti, rasprave i refleksije
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje projekta, organizacija aktivnosti (radionica i igara), planiranje, priprema zadataka, podjela zaduženja, davanje povratnih informacija o uspješnosti rada, vrednovanje, usmjeravanje, poticanje suradnje i kritičkog mišljenja, podučavanje i pomaganje u

korištenju digitalnih alata, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, vrednovanje i pružanje povratnih informacija, integracija sadržaja kroz međupredmetnu suradnju, osmišljavanje prezentacije, igre, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe (svečanog otvorenja)

- Oblici rada: frontalni, individualni, skupni rad
- Trajanje izvedbe: nastavna godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, računalo, Internet, digitalni alati, atlasi, karte, papir, boje, kolaž, platno, pribor za izradu sportskih rekvizita i olimpijskih simbola, materijal za izradu medalja i zastave, učenici, učiteljice i učitelji
- nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javno-kulturna priredba (svečano otvorenje), evaluacija projekta u kojoj će sudjelovati učenici, roditelji i učitelji, evaluacija kroz refleksiju učenika, roditelja i učitelja
- demonstracija predviđenih ishoda i gotovih radova, (digitalne) prezentacije, filmovi, plakati, panoji, sportske igre, dodjela nagrada

8. Troškovnik: 300 eura

9. Odgovorne osobe: ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice i učitelji: Ivona Tumir, Adrijana Leko, Ana Pšihistal, Veronika Filipović, Jelena Varga, Jasenka Domazet, Božica Međugorac, Dijana Mijić, Lidija Debeljak Miličević, Anđelika Ćosić, Sunčica Danko, Branka Paškuljević Turniški, Anita Hršak, Ivana Kirin, Sara Galić Ivić, Snježana Dumančić, Nikolina Petrović, Marija Pešić, Zrinka Josipović, Mihovil Pšihistal, Marija Grahovac, Irena Doležal, Danijela Papp, Goran Bebek, Gordan Paradžik, Valentina Koloda, Ljiljana Rako te stručni suradnici: Davor Buljan, Marija Purgar i Anja Kovač Mišura

10. Koordinator projekta: Marija Purgar i Ana Pšihistal

Posjet vatrogascima

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. (2. razred)

2. Cilj: Upoznati se s metodama i načinima rada vatrogasaca pri gašenju požara. Uočiti pribor i sredstva koja vatrogasci koriste za rad. Naučiti postupati i reagirati u opasnim situacijama. Opisati ovo zanimanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Snalaziti se u opasnim situacijama. Razvijati sposobnost i sigurnost pri zaštiti od požara i rukovanju vatrogasnim aparatom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112
- prepoznati i izbjegavati opasnost kojima je izložen u kućanstvu i okolini
- rukovati vatrogasnim aparatom u nuždi
- pravilno reagirati u opasnoj situaciji
- upoznati mogućnost osobnog razvoja kao profesionalno usmjerenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava PID-a
- **Sudionici:** Učenici drugih razreda i učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici): - posjet vatrogascima, promatrati metode i načine rada vatrogasaca, razgovor o načinima i postupcima pri opasnosti, igra
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - pripremaju obilazak, dogovaraju
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- termin posjeta, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno i likovno izražavanje učenika, prezentacija.

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice 2.a Ana Pšihistal i 2.b Veronika Filipović

Posjet MUZZA festivalu znanosti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno; tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1., 2., 3. i 4. razredi)

2. Cilj: Razvoj znatiželje prema prirodnim i tehničkim znanostima. Razumjeti osnovne znanstvene pojave i principe kroz praktično iskustvo.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati znatiželju i interes za prirodne i tehničke znanosti promatranjem i sudjelovanjem u raznim STEM radionicama i aktivnostima. Učiti kroz praktične aktivnosti i povezivati školsko znanje sa stvarnim životom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati znanstvene pojave i jednostavne eksperimente prikazane na festivalu
- postavljati pitanja o prirodnim pojavama i tražiti objašnjenja
- uočiti primjenu znanja iz škole u stvarnom životu
- izražavati doživljaje festivala crtežom, govorom ili kratkim zapisom
- pokazati znatiželju, suradnju i odgovorno ponašanje tijekom posjeta

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici razredne nastave i učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici): - promatranje pokusa i demonstracija, sudjelovanje u radionicama i praktičnim aktivnostima, zajedničkom raspravom i razmjenom doživljaja nakon posjeta
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - pripremaju obilazak, dogovaraju
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- termin posjeta, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - razgovor nakon posjeta, zajedničko sastavljanje razrednog izvještaja ili priče

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Pozdrav godišnjim dobima: jesen, zima, proljeće, ljeto

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** učenici 1. razreda kroz neposredno promatranje prirode i rad ljudi u okolišu škole razvijaju razumijevanje promjena u godišnjim dobima, uče prepoznavati sezonske karakteristike biljaka, životinja i okoliša te povezuju prirodne pojave s načinom života i aktivnostima ljudi u svom zavičaju.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izvanučionička aktivnost „Pozdrav godišnjim dobima“ omogućuje učenicima 1. razreda neposredno iskustvo i promatranje prirodnih promjena kroz sve četiri sezone. Aktivnost razvija svijest o ritmu prirode, prepoznavanje sezonskih promjena u biljkama, životinjama i okolišu te povezivanje tih promjena s aktivnostima ljudi u zavičaju, poput sjetve, berbe ili brige o vrtu i dvorištu. Učenici kroz promatranje, razgovor i praktične aktivnosti razvijaju sposobnost opažanja, uspoređivanja i opisivanja prirodnih pojava, potiču istraživački duh i radoznalost te uče cijeniti važnost prirode i okoliša u svakodnevnom životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i opisati promjene u prirodi karakteristične za svako godišnje doba,
 - povezati prirodne promjene s aktivnostima ljudi u okolišu,
 - razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i izražavanja svojih zapažanja,
 - aktivno sudjelovati u praktičnim i istraživačkim zadacima u prirodi,
 - razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu te svijest o njihovoj važnosti u svakodnevnom životu.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (prigodno prvoga dana svakog godišnjeg doba)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje i provjera postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom izvođenja aktivnosti u okolišu škole. Učitelj će promatrati učenike tijekom praktičnih zadataka, promatranja prirode i vođenih razgovora te bilježiti njihovu angažiranost, zanimanje i točnost opažanja. Provjera ishoda uključuje: usmeno izražavanje i opisivanje zapažanja – učenici će objašnjavati što su primijetili u prirodi, povezivati promjene s godišnjim dobima i aktivnostima ljudi, praktično

sudjelovanje – aktivno uključivanje u promatranje, bilježenje, crtanje ili fotografiranje promjena u okolišu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učenici će razgovarati o svojim opažanjima i uspoređivati ih s opažanjima svojih vršnjaka, dokumentiranje aktivnosti – vođenje bilježaka, dnevnika opažanja ili portfelja kroz svako godišnje doba kao dokaz usvojenog znanja i razvijenih vještina.

8. Troškovnik: potrošni materijal

9. Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Tumir (1.a) i Adrijana Leko (1.b)

Izvanučiionička nastava – Posjet jezeru Bajer

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. (2. razred)

2. Cilj: Otkriti važnost vode i zaštita voda, aktivnosti na jezeru, raznolikost života uz jezero i u jezeru, ulogu pojedinca u očuvanju jezera

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti važnost voda u životu čovjeka, stjecanje novih znanja o biljnim i životinjskim vrstama

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti važnost vode za život čovjeka, biljaka i životinja
- pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u vodama stajaćicama
- objasniti načine zaštite i čuvanja voda
- uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode
- ne zagađivati vode bacanjem smeća

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici drugih razreda i učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici): - obilazak jezera, promatranje biljaka i životinja koje žive u jezeru i oko jezera, promatranje i uočavanje, razgovor
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - razgovaraju, pripremaju obilazak, dogovaraju
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata u drugom obrazovnom razdoblju

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: termin posjeta, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika, prezentacija

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice 2.a Ana Pšihistal i 2.b Veronika Filipović

Jednodnevni izlet učenika 2. razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. (2. razred)
2. **Ciljevi** - Upoznati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izvornim poučavanjem poticati učenike na posebnosti zavičaja i njegove kulturno-povijesne znamenitosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - razumjeti život u prošlosti
 - razvijati toleranciju i zajedništvo
 - razvijati eko svijest
 - prepoznati važnost zaštićenih područja prirode
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, pratitelj, vodič
 - **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, opisuju, uspoređuju, raščlanjuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike u promatranje, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog obrazovnog razdoblja
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, web sadržaji, priručnici, zemljovid, radni listovi, kompas, pribor za terensku nastavu, fotoaparati; novčana sredstva za jednodnevni izlet
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto zapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina
8. **Troškovnik:** oko 50 eura po učeniku
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice 2. a Ana Pšihistal i 2.b Veronika Filipović

Dodatna nastava iz kemije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. **Ciklus (razred):** 8.a, 8.b, 7.a, 7.b razred
2. **Cilj**
 - Pobuditi interes za nastavu kemije
 - Razvijati motoričke vještine učenika kroz praktični rad (izvođenje pokusa)
 - Razvijati samostalnost u radu
 - Pobuditi interes učenika za korištenje različitih izvora znanja i samostalno istraživanje
 - Poticati i razvijati suradničke odnose
3. **Obrazloženje cilja** Učenicima koji pokazuju želju za učenjem i istraživanjem dodatnih sadržaja iz područja kemije, omogućiti izvođenje dodatnih pokusa, rješavanje složenijih zadataka i pripremiti ih za natjecanje iz kemije .
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Primijeniti matematička znanja i vještina
 - Povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama
 - Uočavati zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama i grafovima
 - Kritički razmatrati uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava kemije
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - ponavljaju, vježbaju i primjenjuju sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Kemija (7. i 8. razred), rješavaju složenije zadatke individualnim pristupom, vježbaju prema poznatim primjerima, uče kroz suradnju i igru, izvode pokuse prema uputama učiteljice (samostalno ili grupno).
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - omogućuju učenicima usvajanje nastavnih sadržaja kemije kroz individualni pristup
 - motiviraju učenike za daljnji rad i istraživanje
 - prilagođavaju metode rada sposobnostima učenika
 - upućuju učenike na dodatne izvore literature i samostalno istraživanje
 - daju povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - fotokopirni papir, zbirke zadataka, radni listići, opremljena učionica (računalo, projektor), pribor i kemikalije za izvođenje pokusa
 - teškoće: neredovito pohađanje dodatne nastave s obzirom na ostale obveze i raspored
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - redovno praćenje rezultata rada
 - samovrednovanje učenika
8. **Troškovnik:** -
9. **Odgovorna osoba:** Ljiljana Rako

Dopunska nastava iz kemije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

- 1. Ciklus (razred):** 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razred
- 2. Cilj 1.** Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/učiteljice.
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi kemije pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnom pristupu.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
 - primijeniti prirodoslovne/kemijske zakonitosti uz pomoć
 - podići razinu znanja iz kemije
 - primijeniti znanje u svakodnevnom životnim situacijama uz pomoć
 - postizati zadovoljavajući uspjeh u pisanim u usmenim provjerama
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** dopunska nastava kemije
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
 - ponavljaju, vježbaju i primjenjuju sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Kemija (7. i 8. razred), rješavaju jednostavne zadatke individualnim pristupom, vježbaju prema poznatim primjerima, uče kroz suradnju i igru
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - omogućuju učenicima usvajanje nastavnih sadržaja kemije kroz individualni pristup
 - motiviraju učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
 - prilagođavaju metode rada sposobnostima učenika
 - daju povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - fotokopirni papir, zbirke zadataka, radni listići, opremljena učionica (računalo, projektor)
 - teškoće: preopterećenost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - redovno praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u pisanim/usmenim provjerama znanja, te praktičnim radovima, samovrednovanje učenika
- 8. Troškovnik:** -
- 9. Odgovorna osoba:** Ljiljana Rako

Terenska nastava: ZOO

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** učenici kroz neposredno promatranje u ZOO vrtu upoznaju različite životinje, njihova staništa i način života te razviju pozitivan i odgovoran odnos prema životinjama i prirodi.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Terenska nastava u ZOO vrtu pruža učenicima 1. razreda priliku da u stvarnom okruženju promatraju različite životinje i uče o njihovim staništima, prehrani i načinu života. Kroz izravno iskustvo učenici lakše povezuju sadržaje koje uče u školi s opažanjima iz prirode, što pridonosi dubljem razumijevanju i trajnom znanju. Aktivnost potiče razvoj znatiželje, istraživačkog duha i ljubavi prema prirodi, a istodobno razvija i osjećaj odgovornosti prema životinjama te važnost njihove zaštite. Učenici uče promatrati, uspoređivati i uočavati razlike, a kroz zajedničke aktivnosti razvijaju socijalne vještine, suradnju i međusobno poštovanje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i imenovati nekoliko različitih životinja viđenih u ZOO vrtu,
 - opisati osnovne značajke životinja (izgled, prehranu, stanište),
 - uočiti sličnosti i razlike između pojedinih životinja,
 - razvijati pozitivan stav i odgovorno ponašanje prema životinjama i prirodi,
 - povezati naučeno u školi s opažanjima iz ZOO vrta,
 - pokazati znatiželju i interes za istraživanje prirode,
 - surađivati s vršnjacima tijekom aktivnosti i poštivati pravila ponašanja u skupini.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici ZOO/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan rijekom svibnja/lipnja 2026.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Prijevoz, ulaznice za ZOO vrt, suglasnosti roditelja, pribor za bilježenje (olovke, bilježnice, radni listići), fotoaparati ili tableti (za dokumentiranje aktivnosti), voda i užina za učenike, prva pomoć (osnovni set)
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Postignuća učenika prate se kroz njihovo aktivno sudjelovanje u promatranju i razgovoru u ZOO vrtu, kroz bilješke ili radne listiće te u kratkoj refleksiji nakon povratka u školu. Izvješće o provedenoj aktivnosti objavit će se na web stranici škole.

9. **Troškovnik:** cijena ulaznice do 5 € (troškove snose roditelji)
10. **Odgovorne osobe:** učiteljice Ivona Tumir (1.a) i Adrijana Leko (1. b)

Kopački rit – naše bogatstvo prirode

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)

2. Cilj: upoznati učenike s prirodnim bogatstvima i značajem Parka prirode Kopački rit kroz istraživačke, kreativne i iskustvene aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi. Upoznati biljni i životinjski svijet Kopačkog rita. Poticati timski rad, znatiželju i istraživački duh. Potaknuti kreativno izražavanje kroz likovne i literarne aktivnosti. Povezati različita nastavna područja (priroda, društvo, likovna i glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Znanje i razumijevanje

- Učenik prepoznaje osnovne prirodne značajke Kopačkog rita (biljke, životinje, močvarna područja).
- Učenik objašnjava zašto je Kopački rit zaštićen i važan za očuvanje prirode.
- Učenik uočava povezanost čovjeka i prirode na primjeru suživota ljudi i močvarnih staništa.

Vještine

- Učenik istražuje u grupi i doprinosi zajedničkom plakatu ili prezentaciji.
- Učenik se kreativno izražava likovno, literarno i glazbeno na temu Kopačkog rita.
- Učenik sudjeluje u igri i pokretu imitirajući prirodne procese (ptice selice, životinje močvare).
- Učenik razvija komunikacijske vještine kroz prezentaciju i izlaganje svojih radova.

Stavovi i vrijednosti

- Učenik razvija pozitivan odnos prema prirodi i odgovornost za očuvanje okoliša.
- Učenik pokazuje suradnički duh i poštivanje tuđih ideja u grupnom radu.
- Učenik iskazuje znatiželju i interes za istraživanje prirodnih pojava.
- Učenik razvija osjećaj pripadnosti zajednici kroz upoznavanje prirodne i kulturne baštine svoga kraja.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček

Načini učenja (što rade učenici):

- Razgovor i diskusija
- Istraživački rad u grupama
- Projektna metoda
- Likovno i literarno izražavanje
- Igra i pokret

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- planiranje, organizacija, razgovor

Oblici rada:

- frontalni
- individualni rad
- rad u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učiteljica, likovni materijal
- organizacijske poteškoće, nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno, izrada likovnih radova vezanih uz projekt, kviz

8. Troškovnik: potrošni likovni materijal (tempere, pastele, bojice, papir za crtanje)

9. Odgovorne osobe: učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Oktavija Flanjak

Dodatna nastava Prirode i Biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, matematičko, tehničko i informacijsko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (peti, šesti, sedmi i osmi razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- razvoj interesa za proučavanje biologije, sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja i razmišljanja
- pobuđivanje radoznalosti i interesa za istraživačku nastavu
- osposobljavanje učenika za samostalno korištenje osnovne i dodatne literature
- priprema za natjecanje

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će znati promatrati i razumjeti prirodne pojave, povezivati sadržaje i logički zaključivati o uzrocima i posljedicama te naučiti cijeniti ulogu biologije u životu i društvu. Kroz pokuse, projekte i praktičan rad učenici će naučiti istraživati, osvijestiti važnost znanstvenog načina razmišljanja i zapamtiti metode rada u biologiji, razvijajući trajnu radoznalost i pozitivan odnos prema prirodi. Učenici će znati pronaći, razumjeti i kritički analizirati informacije te naučiti cijeniti pouzdane izvore. Primjenom znanja u zahtjevnijim zadacima učenici će razumjeti složenije pojave, cijeniti timski rad i osvijestiti vrijednost discipline i odgovornosti, što ih priprema za natjecanja i razvija motivaciju za izvrsnost. Ciljevi dodatne nastave omogućuju stjecanje znanja, stavova i vrijednosti potrebnih za cjeloživotno učenje, kritičko promišljanje i odgovorno djelovanje prema prirodi i društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i objasniti prirodne pojave na temelju promatranja i istraživanja
- povezati različite biološke sadržaje te logički zaključivati o uzrocima i posljedicama
- objasniti važnost biologije u svakodnevnom životu i društvu
- prepoznati ulogu znanstvenog načina razmišljanja u razumijevanju prirode
- razvijati pozitivan odnos prema prirodi i njezinu očuvanju
- cijeniti pouzdane znanstvene izvore i razlikovati ih od nepouzdanih
- provoditi jednostavne pokuse i projekte te zabilježiti rezultate istraživanja
- koristiti osnovnu i dodatnu literaturu te digitalne izvore znanja
- usvojiti i primijeniti osnovne metode istraživačkog rada u biologiji
- rješavati složenije problemske zadatke koristeći stečena znanja i vještine
- analizirati rezultate istraživanja i donositi zaključke
- sudjelovati u timskom radu i preuzimati odgovornost za zajedničke zadatke
- razvijati trajnu radoznalost i interes za biologiju
- pripremati se za sudjelovanje na natjecanjima iz biologije
- razvijati motivaciju za cjeloživotno učenje, kritičko promišljanje i izvrsnost

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava Prirode i Biologije
- **Sudionici:** Učenici; Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije
- **Način učenja (što rade učenici):** Učionička i izvanučionička/terenska nastava . Objavljivanje sadržaja na mrežnim stranicama, Instagram i Facebook profilima. Sudjelovanje u natjecanjima i projektima.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema materijala za poučavanje sadržaja kroz pokuse i promatranje, izvođenje vježbi s učenicima (rad s mikroskopom, uzorkovanje, seciranje), analiza podataka i rezultata eksperimenata, sudjelovanje u natjecanjima i projektima.
- **Oblici rada:** Frontalni, korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole, individualni rad, rad u skupinama, praktični radovi, izrada modela. Posjeti različitim znanstvenim institucijama i prisustvovanje popularno - znanstvenim predavanjima.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo, projektor, internetska veza, laboratorijski pribor (mikroskopi, preparati, pribor za pokuse), materijali za izradu modela, mobitel za dokumentiranje rada
- opterećenost učenika drugim obavezama, nepovoljne vremenske prilike, manjak sredstava za pribor, materijale, prijevoz i organiziranje natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Međusobna analiza i kritičko promišljanje o provedenim pokusima, istraživanjima i terenskim bilješkama, rezultati školskog natjecanja iz biologije te postignuća na višim razinama natjecanja, objavljivanje odabranih učeničkih radova i aktivnosti na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.

8. Troškovnik: 50 eura za laboratorijski pribor i materijal, prijevoz

9. Odgovorne osobe: Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije

Dopunska nastava Prirode i Biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, matematičko, jezično-komunikacijsko, tehničko i informacijsko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (peti, šesti, sedmi i osmi razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- razvijati pozitivan stav prema Prirodi i Biologiji kao znanstvenom području, potičući znatiželju i razumijevanje njihove važnosti u svakodnevnom životu
- usvajati znanje, razvijati sposobnosti i stjecati vještine iz nastavnih sadržaja Prirode i Biologije koje učenici ne prate s očekivanom razinom uspjeha.
- povezivati usvojeno znanje s praktičnom primjenom kako bi se učenicima omogućilo samostalno rješavanje zadataka i povećalo njihovo samopouzdanje u učenju

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će usvajati znanje, razvijati sposobnosti i stjecati vještine iz sadržaja koje teže savladavaju na redovnoj nastavi. Kroz pokuse, projekte i praktičan rad, naučit će istraživati i kritički razmišljati, cijeniti timski rad i shvatiti važnost znanstvenog pristupa. Aktivnim sudjelovanjem moći će razumjeti složenije pojave i povezati teoriju s praksom, što ih motivira za daljnje učenje i povećava njihovo samopouzdanje. Time razvijaju trajnu radoznalost, postižu bolji uspjeh i stječu znanja ključna za odgovorno djelovanje u prirodi i društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- prepoznati i objasniti ključne pojmove i procese iz Prirode i Biologije koji su mu ranije bili nejasni
- provoditi jednostavne pokuse i terenska istraživanja te prikupljati i analizirati dobivene podatke
- povezati usvojeno teorijsko znanje s praktičnim primjerima iz svakodnevnog života i okoliša
- preuzeti inicijativu u učenju i samostalno tražiti odgovore na pitanja koja ga zanimaju, pokazujući time pozitivan stav i trajnu radoznalost
- objasniti važnost znanstvenog načina razmišljanja i primijeniti ga u rješavanju problema
- pokazati samopouzdanje u izražavanju vlastitog mišljenja i sudjelovanju u raspravama o biološkim i prirodoslovnim temama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava Prirode i Biologije
- **Sudionici:** učenici; Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije
- **Način učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih zadataka i vježbi s redovne nastave; analiziranje vlastitih pogrešaka na pismenim provjerama znanja uz vodstvo učitelja; aktivno sudjelovanje u individualnom radu i radu u paru; vježbanje usmenog izlaganja i objašnjavanja

teških pojmova; sudjelovanje u igrama i aktivnostima koje im pomažu u lakšem pamćenju gradiva

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** praktični radovi, demonstracija, crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisanje; koriste se igre i kvizovi za lakše usvajanje složenih pojmova; postavljanje pitanja kroz razgovor, koja potiču na razmišljanje i logičko zaključivanje, a ne samo na pamćenje činjenica; redovito se pruža povratna informacija kako bi učenici znali gdje napreduju, a na čemu još trebaju raditi
- **Oblici rada:** individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi radni listići, internetska veza, laboratorijski pribor
- preopterećenost učenika, manjak zainteresiranosti učenika, sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i bilježenje učenikovog aktivnog sudjelovanja u nastavi i samostalnom radu; analiza učenikovih odgovora na usmenim provjerama znanja; praćenje napretka kroz zadatke i vježbe, uz kontinuiranu povratnu informaciju; analiza rezultata s pismenih provjera znanja s redovne nastave; usmene provjere znanja, praktični zadaci i kratki kvizovi.

8. Troškovnik: 10 eura za pribor i materijal

9. Odgovorne osobe: Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije

Tehničko i informatičko područje

Fotografska skupina

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko, tehničko i informatičko područje, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. (peti razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- usvojiti osnove uobičajenih fotografskih tehnika i obrade slika u dostupnim programima
- kritički primjenjivati naučene sadržaje na vlastitoj fotografiji i fotografskim tehnikama

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će povezivati nastavne sadržaje vezane za fotografiju i kreativno izražavanje usvojene na drugim predmetima u redovnoj nastavi (likovna kultura, tehnička kultura) te izdvajati bitne sadržaje kako bi unaprijedili proces snimanja fotografija te dobili kreativno i tehnički kvalitetne fotografije te izradili druge multimedijalne sadržaje. Učenici će prepoznati bitne elemente kreativne fotografije te kritički promišljati o njima i naučiti izražavati mišljenje o svojem i tuđem radu na prihvatljiv i pristojan način.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti osnove digitalne fotografije i opreme
- razumjeti osnove pravilne i kreativne ekspozicije i njezinih elemenata te ih primijeniti prilikom slikanja
- razlikovati i uočavati elemente kvalitetne fotografije u svome okruženju
- upotrijebiti stečena znanja i kompetencije prilikom slikanja i obrade fotografije
- kreirati multimedijalne sadržaje
- razvijati vještine na raznovrsnim zadacima u svojem okruženju
- analizirati fotografije i iznositi svoja mišljenja i stavove
- sudjelovati u izložbama, natjecanjima i projektima
- kritički promišljati i evaluirati svoj rad te rad suučenika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA – fotografska skupina
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskoga jezika Ivana Kirin
- **Način učenja (što rade učenici):** proučavanje i analiza radnog materijala i postavljenih zadataka (radni listići, dokumentarni filmovi i YouTube tutorijali), slikanje na terenu, obrada slika u dostupnim programima, analiza fotografija, izložba fotografija, stvaranje multimedijalnih sadržaja, sudjelovanje u natjecanjima i projektima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prikupljanje radnog materijala, poučavanje sadržaja, vježbanje s učenicima, analiza fotografija i konstruktivna kritika, organiziranje natjecanja na školskoj razini
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u parovima i skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi radni listići, osnovna fotografska oprema (mobiteli, digitalni fotoaparati), printer u boji, tableti, aplikacije i programi za obradu i sistematizaciju fotografija i internetska veza
- preopterećenost učenika, nepovoljne vremenske prilike, manjak sredstava za organiziranje natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: međusobna analiza i kritičko promišljanje o snimljenim fotografijama, izložba fotografija na kraju nastavne godine i odabir najljepših fotografija u zadanim kategorijama, rezultati školskog natjecanja i ostalih razina natjecanja, prikaz rada u projektima

8. Troškovnik: do 100 eura za razvijanje fotografija, 50 eura za umnožavanje radnih materijala

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Kirin

Natjecanje – „Dabar“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.-8.

2. Cilj 1.: Pripremiti učenike za natjecanje "Dabar" u svrhu popularizacije informatike i matematike među učenicima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima. Sudjelovanjem želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Podići razinu znanja iz informatike i matematike
- Širenje i popularizacija računalstva i informatike

5. Način realizacije:

● **Oblik:** online natjecanje

● **Sudionici:** učenici, učiteljica

● **Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju primjerene problemske i logičke zadatke, stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiraju čime se postupno uvode u svijet digitalne tehnologije.

● **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave informatikom izvan redovnog programa

● **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava matematike

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Prijava i natjecanje su besplatni. Natjecanje se financira sredstvima prikupljenima od strane Ministarstva, Agencija te donacijama sponzora. Škola treba osigurati dostupnost računala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice RN

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko (izborna nastava)

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3.

Cilj 1.:

Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju

Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikulumuma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će:

- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe
- informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i
- prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju
- biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko
- komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu

2. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici):

Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju.

Metode poučavanja (što radi učitelj):

Demonstrira rješavanje složenijih zadataka u programskim jezicima, prikazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, projektor, internet, priručnici, udžbenik.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada te njihova postignuća.

6. Troškovnik: N/A

7. Odgovorna osoba: učitelj Goran Bebek

Projekt u sklopu Zadruga „Vitezovi“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, poduzetništvo, održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- razviti znanja o mogućnostima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta
- razviti sposobnost planiranja troškova izrade i vremenskog trajanja izrade
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – marketing proizvoda, komunikacija s kupcima, prodaja i daljnje ulaganje

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici smišljaju i planiraju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima, izračunavaju mogući trošak, potreban materijal, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih u svoj proizvod

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati troškove proizvodnje
- smišljati načine reklamiranja
- komunicirati s „kupcima“ (drugi učenici, roditelji, učitelji, ...)
- prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale učenike
- reciklirati materijale
- koristiti različite materijale i alate
- povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna nastave
- Sudionici: zadrugari zadruga OŠ „Grigor Vitez“ - Vitezovi, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, crtanje, pisanje, izrada plakata, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, prodaja proizvoda, slaganje prodajnog štanda

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, osiguravanje prodajnog mjesta, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike, neodržavanje sajma i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, prodajni uspjeh, količina zarađenog novca i novo ulaganje prema dogovoru zadrugara

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Društveno i humanističko područje

**Erasmus projekt KA122 SCH
IN&OUT**

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko, prirodoslovno, jezično komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 4. -7. razred
2. **Cilj:** Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju kroz inkluzivno učenje i učenje na otvorenom te podizati kvalitetu osnovnoškolskog obrazovanja poboljšanjem učenja i poučavanja
3. **Obrazloženje cilj (povezan s potrebama i interesima učenika):** povećati kvalitetu inkluzivne nastave za 20 % kroz osnaživanje metodičkih i upravljačkih vještina učitelja i stručnih suradnika i primjenu inovativnih pedagoških metoda.
Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju uključivanjem 50% učenika u inovativne izvannastavne aktivnosti na otvorenom.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**
 - a) učenici
 - kroz upoznavanje s kulturama, tradicijama i jezicima uključenih zemalja poboljšati svoju međukulturalnu kompetenciju
 - kroz komunikaciju na stranom jeziku (engleski) poboljšati svoju jezičnu kompetenciju
 - naučiti o važnosti boravka na otvorenom, kretanju i zdravoj prehrani na cjelovito zdravlje pojedinca
 - steći praktične vještine i znanja o zdravim životnim navikama i održivim praksama
 - kroz interaktivne igre koje potiču timski rad razviti svoje socijalne vještine i shvatiti važnost suradnje i timskog rada.
 - razviti empatiju prema drugima i drugačijima i svijest o važnosti prihvaćanja različitosti
 - steći praktične vještine i znanja o inkluzivnim praksama
 - osvijestiti važnost prilagodbe školskog okoliša potrebama svih učenika, te će moći pružiti bolju podršku svojim vršnjacima s posebnim potrebama
 - steći iskustvo učenja i rada u drugim europskim zemljama
 - b) sudionici mobilnosti
 - poboljšati stručne kompetencije
 - razvijati jezično-komunikacijske vještine
 - razmjenjivati iskustava i primjere dobre prakse
 - proširivati vidike i razvoj novih ideja za buduće projekte
 - prihvaćati i bolje razumjeti kulturološke razlike
 - c) ostali djelatnici škole- razvijati znanja i kompetencije vezane uz poučavanje i druge oblike rada s učenicima
 - poboljšati kvalitetu poučavanja te stvarati nove ideje
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Erasmus + projekt, mobilnosti učitelja (tečajevi i praćenje rada), 2 grupne mobilnosti učenika
 - **Sudionici:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice Branka Paškuljević Turniški (koordinatorica projekta), Jasenka Domazet, Adrijana Leko, Irena Doležal, Veronika Filipović, Zrinka Josipović, Jelena Varga, Danijela Papp, Marija Purgar, Ivona Tumir
 - **Načini učenja(što rade učenici):** sudjeluju u radu Erasmus grupe, surađuju s učiteljicama i učenicima škole partnera, istražuju, prikuplja podatke, uspoređuje ih, na istraženim primjerima donosi zaključke, predviđaju moguće odnose i promjene, analiziraju podatke,

istražuju web alate i koristiti ih za izgradnju relevantnog sadržaja. Interaktivno sudjeluju u nastavnom procesu primjenjujući stečena znanja i vještine te informatičku tehnologiju

- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** Izvještavaju o provedenoj mobilnosti, prilažu materijale s tečaja, održavaju interaktivno izlaganje, radionice, ogledne sate, pripremaju digitalne priručnike, provode školski projekt, organiziraju aktivnosti, podučavaju i pomažu u korištenju novih digitalnih alata, usmjeravaju, daju povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuju

Trajanje izvedbe: 18 mjeseci (od 1.6.2024.)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** novčana sredstva za mobilnosti učenika i nastavnika, materijalni troškovi

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-ex-ante, ex-post ankete, fokus grupe, praćenje broja inovativnih izvannastavnih aktivnosti i broja učenika i učitelja, intervjuiranje

-kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja

Diseminacija projektnih aktivnosti, prezentacija radova, stručna putovanja

Erasmus kutak, web stranica projekta, izvještaji

8. **Troškovnik:** 39. 859,00 E

9. **Odgovorne osobe:** Branka Paškuljević- Turniški (koordinatorica projekta), ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljica Jasenka Domazet, Adrijana Leko

eTwinning projekt IN&OUT

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko, prirodoslovno, jezično komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 4. -7. razred
2. **Cilj:** Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju kroz inkluzivno učenje i učenje na otvorenom te podizati kvalitetu osnovnoškolskog obrazovanja poboljšanjem učenja i poučavanja
3. **Obrazloženje cilj (povezan s potrebama i interesima učenika):** povećati kvalitetu inkluzivne nastave za 20 % kroz osnaživanje metodičkih i upravljačkih vještina učitelja i stručnih suradnika i primjenu inovativnih pedagoških metoda, doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju uključivanjem 50% učenika u inovativne izvannastavne aktivnosti na otvorenom.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** kroz upoznavanje s kulturama, tradicijama i jezicima uključenih zemalja poboljšati svoju međukulturalnu kompetenciju, kroz komunikaciju na stranom jeziku (engleski) poboljšati svoju jezičnu kompetenciju, naučiti o važnosti boravka na otvorenom, kretanju i zdravoj prehrani na cjelovito zdravlje pojedinca, steći praktične vještine i znanja o zdravim životnim navikama i održivim praksama, kroz interaktivne igre koje potiču timski rad razviti svoje socijalne vještine i shvatiti važnost suradnje i timskog rada, razviti empatiju prema drugima i drugačijima i svijest o važnosti prihvaćanja različitosti, steći praktične vještine i znanja o inkluzivnim praksama, osvijestiti važnost prilagodbe školskog okoliša potrebama svih učenika, te će moći pružati bolju podršku svojim vršnjacima s posebnim potrebama, steći iskustvo učenja i rada u drugim europskim zemljama
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Erasmus + projekt, mobilnosti učitelja (tečajevi i job shadowing), 2 grupne mobilnosti učenika
 - **Sudionici:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice Branka Paškuljević Turniški (koordinatorica projekta), Jasenka Domazet, Adrijana Leko, Irena Doležal, Veronika Filipović, Zrinka Josipović, Đenana Omeragić- Gatara, Danijela Papp, Marija Purgar, Ivona Tumir
 - **Načini učenja(što rade učenici):** sudjeluju u radu Erasmus grupe, surađuju s učiteljicama i učenicima škole partnera, istražuju, prikupljaju podatke, uspoređuju ih, na istraženim primjerima donose zaključke, predviđaju moguće odnose i promjene, analiziraju podatke, istražuju web alate i koristiti ih za izgradnju relevantnog sadržaja. Interaktivno sudjeluju u nastavnom procesu primjenjujući stečena znanja i vještine te informatičku tehnologiju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Izveštavaju o provedenoj mobilnosti, prilažu materijale s tečaja, održavaju interaktivno izlaganje, radionice, ogledne sate, pripremaju digitalne priručnike, provode školski projekt, organiziraju aktivnosti, podučavaju i pomažu u korištenju novih digitalnih alata, usmjeravaju, daju povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuju
10. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** novčana sredstva za mobilnosti učenika i nastavnika, materijalni troškovi
11. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** ex-ante, ex-post ankete, fokus grupe, praćenje broja inovativnih izvannastavnih aktivnosti i broja učenika i učitelja, intervjuiranje, kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja, Diseminacija projektnih aktivnosti, prezentacija radova, stručna putovanja, Erasmus kutak, web stranica projekta, izvještaji, Twinspace projekta
12. **Troškovnik:** 39. 859,00 E
13. **Odgovorne osobe:** Branka Paškuljević- Turniški, Hrvoje Brod, Jasenka Domazet, Adrijana Leko

eTwinning projekt: My inclusion story

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. – 8. razredi
2. **Cilj:** uključiti sudionike s manje mogućnosti u sve školske aktivnosti i pružanje jednakih mogućnosti svima te omogućiti maksimalnu fleksibilnost u zadovoljavanju specifičnih obrazovnih i širih društvenih potreba svakog djeteta
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Integriranjem nastavnih sadržaja redovite nastave, upotrebom IKT u nastavnom procesu, korelacijom međupredmetnih tema (pod, goo, ikt, osr, uku) kroz igrolike aktivnosti u svim oblicima nastavnog rada te izradu rukotvorina i korisnih predmeta unaprijediti znanja i vještine učenika smanjenih mogućnosti s ciljem promicanja vrijednosti ljudskih prava i jednakih mogućnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: povezivati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom redovite nastave, upotrebom različitih materijala razviti kreativnost i inovativnost, razviti vještine prezentacije i javnog nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, roditelji, volonteri, asistenti
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** projektni dani tijekom školske godine, radionice
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Međusobna prezentacija projektnih aktivnosti koristeći videokonferenciju i projektne obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, FB grupi projekta, a članak diseminacije na mrežnoj stranici škole
8. **Troškovnik:** potrošni materijal
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Adrijana Leko, eTwinning partneri

eTwinning projekt: Outdoor adventure

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, informatičko, prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Cilj: Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju uključivanjem učenika u inovativne izvannastavne aktivnosti na otvorenom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Provoditi raznolike inovativne nastavne i izvannastavne aktivnosti na otvorenom te integrirati STEM, IKT alate i učenje na otvorenom kao doprinos holističkom razvoju učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći praktične vještine i znanja o zdravim životnim navikama i održivim praksama
- kroz interaktivne igre koje potiču timski rad razviti svoje socijalne vještine i shvatiti važnost suradnje i timskog rada
- steći iskustvo učenja i rada s partnerima iz drugim europskim zemljama
- kritički promišljati
- razvijati se u području jezično-komunikacijske, umjetničke i informatičke sfere
- razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava, izvanučionička nastava, projektna nastava
- Sudionici: učenici i učitelji iz EU i RH
- Načini učenja (što rade učenici): eTwinning projekt, projektno i suradničko učenje, izrada materijala, objavljivanje materijala
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
 - prijavljuje projekt, priprema potrebnu literaturu, organizira aktivnosti, podučava i pomaže u korištenju novih digitalnih alata, usmjerava, daje povratne informacije o uspješnosti rada, organizira videokonferenciju s ostalim sudionicima projekta, vrednuje
- Oblici rada: frontalni, individualni, grupni
- Trajanje izvedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

internet, radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Anketa – zadovoljstvo radom na projektu, samoprocjena, aktivnosti i rada na projektnim aktivnostima. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, FB grupi projekta, a članak diseminacije na mrežnoj stranici škole

8. Troškovnik: 0

9. Odgovorne osobe: učiteljica Jasenka Domazet, eTwinning partneri
Dani Erasmusa, Dani e Twinninga

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, društveno- humanističko

1. Ciklus (razred): 1.,2.3.

2. Cilj: Podizanje kvalitete osnovnoškolskog obrazovanja prikazivanjem iskustava i učinka Erasmus + projekta i poticanjem na aktivno sudjelovanje u oblikovanju održive budućnosti usredotočeni na vrijednostima koje leže u raznolikostima, jednakim mogućnostima i prilika za sve.

3. Obrazloženi cilj (povezan s potrebama i interesima učenika): organizirati prezentaciju projekta, izložbu fotografija koje prikazuju način provedbe Erasmus projekta, projekciju video materijala koje će pripremiti učenici razreda koji je sudjelovao u prethodnom Erasmus+ projektu, organizirati okrugli stol s učenicima i učiteljima sudionicima Erasmus projekta, predstaviti novi Erasmus + projekt In&Out i načina prijave na isti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razvijati jezično-komunikativnih vještina
- razmijeniti iskustava i primjera dobre prakse
- proširiti vidika i nastanak novih ideja za buduće projekte
- prihvatiti i bolje razumjeti kulturoloških razlika
- daljnji razvoj znanja i kompetencija vezanih uz poučavanje i druge oblike rada
- poboljšati kvalitetu poučavanja te stvaranja novih ideja
- razvijati kreativnost i poboljšanje uspješnosti procesa učenja
- suradivati s vršnjacima
- uspješnije usvajati nove sadržaja uz pomoć novih informacijsko-komunikacijskih tehnologija

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Erasmus +dani
- **Sudionici:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljica Jasenka Domazet, učiteljica Branka Paškuljević-Turniški, Adrijana Leko, učenici sudionici Erasmus+ projekta KA210, učenici i učitelji škole
- **Načini učenja(što rade učenici):** surađuju s učiteljicama i učenicima škole, istražuju, prikuplja podatke, uspoređuje ih, na istraženim primjerima donosi zaključke, predviđaju moguće odnose i promjene, analiziraju podatke, istražuju web alate i koriste ih za izgradnju relevantnog sadržaja. Interaktivno sudjeluju u nastavnom procesu primjenjujući informatičku tehnologiju

Metode poučavanja(što rade učitelji): Prijavljuje projekt, priprema potrebnu literaturu, organizira aktivnosti, podučava i pomaže u korištenju novih digitalnih alata, usmjerava, daje povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuje

Trajanje izvedbe: 14.-19. listopada 2024.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik: materijalni troškovi

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija radova
-kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja

7. Troškovnik: nema troškova provedbe

8. Odgovorne osobe: ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice Branka Paškuljević- Turniški, Jasenka Domazet i Adrijana Leko

Vjeronaučna skupina

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ciljevi aktivnosti - razvijanje duhovnosti i prakticiranje vjerničkog života, -poticanje učenika na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produbljivanje vjeronaučnih spoznaja i činjenica, - razvijanje zdravog natjecateljskog duha u natjecanju, - upoznavanje s biblijskim tekstovima

Očekivani ishodi: (Učenik će moći)

Izraditi prigodne panoje za nadolazeće blagdane i prigodna obilježavanja

Sudjelovati u pripremama za nadolazeće blagdane i prigodne događaje (priredbe) – molitvom, pjesmom, recitacijom slaviti Boga

Izraditi kreativne predmete – sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima

Nastavne cjeline:

-Društveno- povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga

-Biblijska i vjerska simbolika

-Povijest slavljenja kršćanskih blagdana

-Biblijski događaji i likovi u umjetničkim djelima

-Život kršćanskih svetaca

-Kršćanska molitva

Namjena aktivnosti - učenici 5. - 8. razreda

Način realizacije - sudjelovanje u liturgijskom životu župe, - uređenje panoa škole uz vjerske blagdane, - pomoć siromašnima, - humanitarne akcije, - pripremanje za natjecanje - prigodne radionice izrade predmeta s vjerskim i blagdanskim motivima uz vjerske blagdane

Oblik realizacije: izvan nastavna aktivnost

Vremenik aktivnosti - tijekom šk. godine

Potrebni resursi: Biblija, hamer papir, škare, ljepilo, markeri , papir u boji

Okvirni troškovnik aktivnosti 10 eura

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja - Opisno praćenje učenika, - pismena priznanja i zahvalnice – nagrade

Voditelj skupine: vjeroučiteljica Marija Grahovac

Terenska nastava – posjet Zagrebu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.- 4. razred)

2. Cilj Učenik će posjetiti Zagreb (kazalište Žar ptica, centar Zagreba – Kaptol, katedrala, zgrada Sabora i Vlade, kula Lotrščak, Školski muzej, Muzej putovanja/Muzej videoigara)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj terenske nastave je omogućiti učenicima da neposredno dožive kulturnu i povijesnu baštinu Zagreba kroz posjet važnim znamenitostima i institucijama. Učenici će kroz kazališnu predstavu, obilazak kulturno-povijesnih spomenika te posjete muzejima razvijati interes za umjetnost, povijest i znanost, proširiti svoja znanja te jačati kulturni identitet i građansku svijest.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i locirati glavne kulturno-povijesne znamenitosti Zagreba (Kaptol, katedrala, kula Lotrščak, zgrada Sabora i Vlade).
- prepričati sadržaj i izraziti vlastiti dojam o kazališnoj predstavi u kazalištu Žar ptica.
- povezati muzejske izložke sa znanjima stečenima u nastavi (u Školskom muzeju, Muzeju putovanja/Muzeju videoigara).
- objasniti važnost Sabora i Vlade kao institucija za život građana Republike Hrvatske.
- pokazati odgovorno i primjereno ponašanje tijekom posjeta kulturnim ustanovama i javnim prostorima.
- izraziti zanimanje i postavljati pitanja vezana uz kulturnu i društvenu baštinu Zagreba.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) gledanje kazališne predstave, obilazak užeg centra Zagreba, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti glavnog grada RH, obilazak muzeja i sudjelovanje u interaktivnom predavanju
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Usmjeravaju razgovor, pripremaju obilazak, dogovaraju, potiču i usmjeravaju učenike, zadaju istraživačke zadatke i prate rad i zalaganje učenika, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** rad u paru, rad u skupini, individualizirani, frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, organizacijske poteškoće i vremenske neprilike, nesuglasnost roditelja zbog financijskih teškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, prezentacija, web stranica škole

8. Troškovnik: 60 eura po osobi

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ivona Tumir, 1.b Adrijana Leko, 2.a Ana Pšihistal, 2.b Veronika Filipović, 3.a Jelena Varga, 3.b Jasenka Domazet, 4.a Božica Međugorac, 4.b Dijana Mijić

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ivona Tumir, 1.b Adrijana Leko, 2.a Ana Pšihistal, 2.b Veronika Filipović, 3.a Jelena Varga, 3.b Jasenka Domazet, 4.a Božica Međugorac, 4.b Dijana Mijić

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Realizacija izleta 7.ab, razreda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je izleta u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njime ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH , stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izlet

- **Sudionici:**

- **6:** Razrednica 7.a i 7.b razreda i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe izleta, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom izleta i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe izleta.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzima odgovornost za organizaciju izleta, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.

- **Trajanje izvedbe:**

- 7: Jednodnevni izlet

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu izleta

Teškoće: Ekonomska situacija , zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati u izletu, zbog čega postoji mogućnost da se ne realizira.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika .

Troškovnik:

6: 90 eura

Odgovorne osobe:

- 7: Marija Grahovac, Branka Paškuljević Turniški

Obilježavanje – Dani kruha

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim, a pomoći siromašnima i gladnima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja
- blagovati proizvode od pšenice i brašna i podijeliti kruh potrebitima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, završna svečanost blagoslova i blagovanja kruha i plodova zemlje
- **Sudionici:** učenici, učitelji, vjeroučiteljice, svećenik, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice, nose kruh potrebitima.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju stolove, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme, vode učenike na zajednički blagoslov i blagovanje kruha, druženje.

- *Trajanje izvedbe:* mjesec listopada

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad, materijali za ukrašavanje stolova, plodovi jeseni, stolnjaci, platna, košare.

7. Troškovnik: 10 eura

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, stolova, pomoć siromašnima.

9. Odgovorne osobe: svećenik, vjeroučiteljice Marija Grahovac i Danijela Papp te učitelji razredne i predmetne nastave

Betlehemsko svjetlo

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 3.ciklus

2. Cilj 1. prepoznati važnost svjetla - Isusa u životu vjernika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- prepoznati da je Isus Betlehemsko svjetlo koje povezuje sve narode.
- izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehenskog svjetla
- Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
- Ponijeti trag svjetla-svijeće kućama
 - Izraditi prigodne plakate o Svjetlu-Isusu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** _Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti.
- **Sudionici:** vjeroučitelji, učiteljice, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** pjevaju, glume, recitiraju, mole, crtaju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima, potiču na izradu plakata te pomažu.
- **Trajanje izvedbe:** mjesec prosinac

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ, fenjer, adventski vijenac, hameri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-priredba prigodom dolaska Betlehenskog svjetla, pregled plakata

8. Troškovnik: 5 eura

9. Odgovorne osobe: Vjeroučiteljice Marija Grahovac i Danijela Papp u suradnji s izviđačima.

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): razredna i predmetna nastava**
2. **Cilj 1:** Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje
 - Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima
 - Posjetiti župni caritas
 - Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** _Redovna nastava, izvanškolske aktivnosti
 - **Sudionici:** Vjeroučiteljice, učiteljice, učenici, roditelji.
 - **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.
 - **Trajanje izvedbe:** prosinac/advent i ožujak/korizma
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pismena zahvala, evaluacijski listići
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** Vjeroučiteljice Marija Grahovac i Danijela Papp

Igrajmo se glagoljicom - međunarodni eTwinning projekt

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1., 2 i 3.

- 2. Ciljevi:**
- njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu
 - upoznati prvo hrvatsko pismo, njegov postanak i razvoj
 - popularizirati glagoljičku kulturnu baštinu
 - naučiti se služiti pojedinim glagoljskim slovima, odnosno glagoljskim pismom
 - razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi
 - razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi
 - razmjenjivati iskustva između različitih škola
 - obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Objasniti značenje poznavanja glagoljice, upoznati detaljnije hrvatsku glagoljašku baštinu, oblikovati radove u prezentaciju projekta

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik...)

- izrađuje otiske glagoljskih slova
- opisuje postanak i razvoj glagoljice kao prvog hrvatskog pisma
- izrađuje replike ploča s glagoljskim natpisima
- piše glagoljskim slovima svoje osobne podatke, naslove najdražih knjiga i najdraže citate
- izrađuje ukrase, božićne i uskrсне čestitke na glagoljici
- osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju/video uradak
- osmišljava i realizira javnu prezentaciju projekta/sudjeluje u kvizu znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad i rad u paru, istraživački i timski rad
- **Sudionici:** učenici 1.b, Mali knjižničari (INA), knjižničarka Marija Purgar i učiteljica Adrijana Leko
- **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i izrada PowerPoint prezentacije/ video uratka, osmišljavanje i realizacija javne prezentacije ili sudjelovanje u završnom kvizu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje i priprema materijala, podjela zaduženja, sistematizacija materijala, osmišljavanje i realizacija prezentacije projekta
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** tijekom I. i II. obrazovnog razdoblja šk. god. 2025/26.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica, knjižničarka
- nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izgled panoa, PowerPoint prezentacija, video uradak, članci na mrežnoj stranici škole, javna prezentacija projekta, uspjeh na kvizu

8. Troškovnik: oko 50 eura

9. Odgovorne osobe: knjižničarka Marija Purgar i učiteljica Adrijana Lek

Posjete – Muzej Slavonije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razredi): 4. a i 4. b

2. Ciljevi Učenik će: - steći znanja o životu ljudi na prostoru današnjega Osijeka i Slavonije tijekom različitih povijesnih razdoblja - razviti umijeće učenja iz raspoloživih izvora stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): objasniti život ljudi u Osijeku i Slavoniji tijekom različitih povijesnih razdoblja, a posebno razlikovati vrste povijesnih izvora, suradnja s Muzejom Slavonije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) opisuje utjecaj pojedinih povijesnih događaja / promjena / pojava na život ljudi u Osijeku i Slavoniji navodi različite povijesne izvore upisuje na koji način povjesničari dolaze do povijesnih spoznaja pomoću povijesnih izvora

4. Način realizacije: Oblik: redovna nastava (Priroda I društvo)

5. Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljice Božica Međugorac I Dijana Mijić

6. Načini učenja (što rade učenici): slušanje predavanja, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja – vrednovanje za učenje, samoprocjena – vrednovanje kao učenje

7. Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija posjeta Muzeju Slavonije, upućivanje učenika na što posebno moraju obratiti pozornost u muzeju, planiranje, izbor prijevoznika do muzeja, izrada radnih listića / izlazne kartice za formativno vrednovanje

8. Oblici rada: frontalni, individualni

6. Trajanje izvedbe: krajem nastavne godine 2025./2026.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učiteljica, kustos u Muzeju Slavonije, autoprijevoznik, literatura, papir - materijalno stanje učenika, organizacijske poteškoće

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: postavljanje pitanja u muzeju, odgovori na pitanja kustosa u muzeju, formativno vrednovanje

9. Troškovnik: oko 6 eura po učeniku

10. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac i Dijana Mijić

Ekскурzija 4. razred – Jadransko more

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. (4. razredi)

2. Cilj: u neposrednoj stvarnosti upoznati učenike s raznolikim zavičajima naše domovine, prirodnim posebnostima i njihovima kulturno-povijesnim znamenitostima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvornim poučavanjem poticati učenike na upoznavanje zavičaja Republike Hrvatske i prirodnih ljepota naše domovine

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode razvijati i poticati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti, primijeniti stečeno znanje o orijentaciji u prirodi, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima naše domovini, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti naše domovine, povezati naučene nastavne sadržaje sa stvarnim situacijama, učenje važnim životnim vještinama (lijepo ponašanja, usvajanje higijenskih navika, pravilima zdrave prehrane i važnosti kretanja kao osnove za zdravi život)

3. Način realizacije: Oblik: ekskurzija – višednevna terenska izvanučionička nastava

4. Sudionici: učenici 4.razreda, učiteljice, pratitelj, turistički vodič

5. Načini učenja (što rade učenici): promatraju, opisuju, uspoređuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju

6. Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti.

7. Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama

8. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: usluge Turističke agencije, web sadržaji, radni listovi, kompas, pribor za terensku nastavu, fotoaparati - organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto i video zapisa

8. Troškovnik: oko 500 € za po učeniku

9. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac, Dijana Mijić

Ekskurzija učenika 3. razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 3. razred

2. Ciljevi - u neposrednoj stvarnosti upoznati učenike s raznolikim zavičajima naše domovine, prirodnim posebnostima i njihovima kulturno-povijesnim znamenitostima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvornim poučavanjem poticati učenike na upoznavanje zavičaja Republike Hrvatske i prirodnih ljepota naše domovine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
- njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini
- razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode razvijati i poticati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti
- razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima naše domovini
- poticati i razvijati ekološku svijest učenika
- upoznati povijesno-kulturne vrijednosti naše domovine povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama

5. Način realizacije:

Oblik: ekskurzija – višednevna terenska izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljice J. Varga, J. Domazet

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, opisuju, uspoređuju, raščlanjuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti

Trajanje izvedbe: u školskoj godini

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: usluge Turističke agencije, web sadržaji, radni listovi, kompas, pribor za terensku nastavu, - organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto zapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina

7. Troškovnik: oko 500 E po učeniku

8. Odgovorne osobe: učiteljice: 3.a J. Varga, 3.b Jasenka Domazet, turističke agencije

Projekt – Moda u različitim povijesnim razdobljima

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o razvoju mode kroz stoljeća
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine
- razviti vještinu čitanja, pobuditi interes za čitanje literature vezane uz modu, razvoj mode i utjecaj na svakodnevicu
- sustavno provjeravati online izvore, procjenjivati njihovu vjerodostojnosti te birati izvore kojima će se služiti u skladu s pravilima citiranja
- razviti digitalne kompetencije i prezentacijske vještine (javno prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a)
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti razvoj mode kroz različita povijesna razdoblja, svoj rad oblikovati u prezentaciju projekta
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - razvrstava modne stilove u različita povijesna razdoblja
 - opisuje utjecaj mode u pojedinom razdoblju
 - opisuje razvoj mode s naglaskom stavljanja u povijesni kontekst
 - imenuje značajne osobe, kreatore, manekenke..., vezane uz mode
 - osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju i video uradak
 - osmišljava i realizira javnu prezentaciju projekta
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest), izvannastavna aktivnost (Mali knjižničari)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica Povijesti Anita Hršak i knjižničarka Marija Purgar
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i izrada PowerPoint prezentacije i video uratka, osmišljavanje i realizacija javne prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje i priprema materijala, podjela zaduženja, sistematizacija materijala, osmišljavanje i realizacija prezentacije projekta
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2025./26.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica, knjižničarka
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija, video uradak, članci na mrežnoj stranici škole, javna prezentacija projekta
8. **Troškovnik:** oko 20 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Povijesti Anita Hršak i knjižničarka Marija Purgar

Obilježavanje – Dan sjećanja na žrtve holokausta

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o holokaustu
 - razviti svijest o strahotama holokausta i stradanju nevinih žrtava
 - razviti kritičko razmišljanje
 - osvijestiti potrebu za tolerancijom i empatijom prema drugim narodima, kulturama i religijama
 - razviti valjan stav i umijeće učenja iz raspoloživih izvora
 - razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti učenicima strahote holokausta, razviti svijest o potrebi tolerancije i uvažavanja drugih naroda, religija i kultura, kritički prosuđivati raspoložive izvore i uvažavati tuđe mišljenje i ideje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje razloge uvažavanja različitosti
 - objašnjava potrebu pomoći drugima
 - opisuje potrebu tolerantnog ponašanja
 - objašnjava holokaust
 - objašnjava potrebu mirnoga rješavanja sukoba
 - povezuje i sistematizira materijale
 - osmišljava i uređuje pano te osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, komparativna analiza materijala, izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** 3 sata
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Obilježavanje – Dan grada Osijeka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

4. **Ciklus (razred):** 3.
5. **Ciljevi** Učenik će: - usvojiti znanja o povijesti Osijeka
 - razviti valjani stav i umijeće učenja iz raspoloživih izvora
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
6. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenje povijesti rodnoga grada, objasniti povijesne promjene na području Osijeka, korištenje literature, uvažavati tuđe mišljenje i ideje
7. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći)
 - objašnjava zašto se Dan grada obilježava 2. prosinca
 - smješta pojedine događaje u Osijeku u određeno povijesno razdoblje
 - povezuje i sistematizira činjenice
 - osmišljava i uređuje pano te osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
8. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata
9. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
10. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa i PowerPoint prezentacija
11. **Troškovnik:** 5 eura
12. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Kviz iz povijesti i geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko
prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 2., 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - usvojiti i povezati nastavne sadržaje povijesti
- usvojiti i povezati nastave sadržaje geografije
- razviti sposobnost timskog rada i komunikacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenjem za kviz učenici će steći znanja potrebna i za redovitu nastavu, povezivanjem povijesnih procesa lakše će učiti povijest, razvijati interes za praćenje aktualnih geografskih događanja, razviti interesa za povijest i geografiju, timskim radom postići dobar rezultat i uvažavati tuđe mišljenje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - imenuje važne povijesne osobe
 - određuje vrijeme povijesnih događaja
 - navodi povijesne činjenice
 - opisuje posebnosti određenoga geografskog prostora
 - definira ključne geografske pojmove
 - navodi geografske činjenice
 - prepoznaje bitne nastavne sadržaje
 - objašnjava važnost timskog rada
 - osmišljava i realizira javno-kulturnu priredbu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest, Geografija), dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti i geografije Anita Hršak, pedagog Davor Buljan
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
suradnja, planiranje, formiranje timova, učenje, dogovaranje, natjecanje, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
planiranje, motiviranje učenika za natjecanje, organizacija natjecanja, priprema pitanja, provedba natjecanja, priprema nagrada, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** 5. i 6. mjesec 2026. godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - udžbenici iz povijesti i geografije, učenici, učiteljica
 - preopterećenost učenika
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
rezultati i pokazano znanje na kvizu, suradnja učenika tijekom kviza
8. **Troškovnik:** 2 eura – papir, oko 50 eura – knjige za nagrade; ukupno – oko 52 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti i geografije Anita Hršak, pedagog Davor Buljan

Posjete – Muzej Slavonije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o životu ljudi na prostoru današnjega Osijeka i Slavonije tijekom različitih povijesnih razdoblja
- razviti umijeće učenja iz raspoloživih izvora stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti život ljudi u Osijeku i Slavoniji tijekom različitih povijesnih razdoblja, a posebno razlikovati vrste povijesnih izvora, suradnja s Muzejom Slavonije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje utjecaj pojedinih povijesnih događaja / promjena / pojava na život ljudi u Osijeku i Slavoniji
 - navodi različite povijesne izvore
 - upisuje na koji način povjesničari dolaze do povijesnih spoznaja pomoću povijesnih izvora
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
slušanje predavanja, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja – vrednovanje za učenje, samoprocjena – vrednovanje kao učenje
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija posjeta Muzeju Slavonije, upućivanje učenika na što posebno moraju obratiti pozornost u muzeju, planiranje, izbor prijevoznika do muzeja, izrada radnih listića / izlazne kartice za formativno vrednovanje
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
6. **Trajanje izvedbe:** krajem nastavne godine 2025./2026.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, kustos u Muzeju Slavonije, autoprijevoznik, literatura, papir
 - materijalno stanje učenika, organizacijske poteškoće
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
postavljanje pitanja u muzeju, odgovori na pitanja kustosa u muzeju, formativno vrednovanje
9. **Troškovnik:** ovise o cijeni ulaznice za Muzej i cijeni prijevoza
10. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Terenska nastava – Posjet učenika osmog razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će steći znanja o događajima u zapadnoj Slavoniji tijekom Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja prikazuju ratna stradanja.
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti tijek Domovinskog rata u zapadnoj Slavoniji, posjetiti mjesta stradanja Pakrac, Lipik i Pakrac, posjetiti muzej u Pakracu te postav vojne i ratne povijesti, poslušati predavanje o početku i tijeku Domovinskog rata, obići spomen obilježje u Kusunjama, obići ergelu u Lipiku, posjetiti spomen obilježje Kristalna kocka vedrine
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje osnovne činjenice o Domovinskom ratu u zapadnoj Slavoniji
 - opisuje što se dogodilo tijekom vojno-redarstvene operacije Bljesak
 - objašnjava važnost obrane zapadne Slavonije za stvaranje samostalne Hrvatske
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica Povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Danijela Papp i Nikolina Petrović
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
pripremanje pitanja, učenje, odgovori na pitanja esejskog tipa
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 17. listopada 2025.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, papir, fotoaparati, pano, učenici, učiteljice
 - organizacija nastave
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
zainteresiranost učenika za terensku nastavu, odgovori na pitanja esejskog tipa
8. **Troškovnik:** 0
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Danijela Papp i Nikolina Petrović

Terenska nastava – Vukovar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će steći znanja o događajima u Vukovaru tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja najvjernije prikazuju stradanja grada.
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti tijek Domovinskog rata u Vukovaru, posjetiti: Memorijalno groblje, Trpinjsku cestu, Dom branitelja, Ovčaru, Velepromet, vojarnu, vukovarsku bolnicu, suradnja s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar, Muzej grada Vukovara, Muzej vučedolske kulture, crkvu

Sv. Filipa i Jakova

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru
 - opisuje što se dogodilo na Trpinjskoj cesti
 - opisuje što se dogodilo na Ovčari
 - objašnjava važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske
 - opisuje stradanja civila i vojnika u Domovinskom ratu
 - opisuje vučedolsku kulturu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Danijela Papp i Nikolina Petrović
 - zaposlenici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
pripremanje pitanja, učenje, sudjelovanje na kvizu, pisanje odgovora na pitanja esejskog tipa
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema radnog listića
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 21. svibnja 2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, papir, fotoaparat, pano, učenici, učiteljice, pedagog, zaposlenici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
 - organizacija nastave
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
zainteresiranost učenika za terensku nastavu, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda pisanjem odgovora esejskog tipa na postavljene pitanja
8. **Troškovnik:** 0
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Danijela Papp i Nikolina Petrović

Projekt – Moja obitelj u Domovinskom ratu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će:
 - steći znanja o Domovinskom ratu
 - steći znanja o Domovinskom ratu u Osijeku
 - steći znanja o životu njegove obitelji tijekom Domovinskog rata
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
 - steći znanja o snimanju portreta te ih primijeniti u praksi
 - upoznati se sa internetskom stranicom *Humans of New York* te na sličan način sudjelovati u projektu *Humans of Osijek*
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti stvaranje samostalne Hrvatske, objasniti događaje u Osijeku tijekom Domovinskog rata, opisati događaje tijekom Domovinskog rata kojima su svjedočili članovi njegove obitelji, razvijati komunikacijske vještine
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - zapamtiti osnovne činjenice o tijeku Domovinskog rata
 - definirati uzroke i povod ratu
 - objasniti gdje je bio barem jedan član njegove obitelji tijekom Domovinskog rata
 - opisati najsretniji događaj barem jednog člana njegove obitelji tijekom Domovinskog rata
 - opisati najtužniji događaj barem jednog člana njegove obitelji tijekom Domovinskog rata
 - objasniti kako je razdoblje Domovinskog rata utjecalo na daljnji život barem jednog člana njegove obitelji
 - navesti četiri pojma koja asociraju na Domovinski rat barem jednog člana njegove obitelji
 - osmisliti izgled panoa i prezentacije
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovita nastava (Povijest), redovna nastava (Engleski jezik)
 - **Sudionici:** učenici osmog razreda, učiteljica Povijesti Anita Hršak, učiteljica Engleskog jezika Ivana Kirin
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, razgovor s barem jednim članom obitelji, sistematizacija materijala, uređenje panoa, snimanje i razvijanje fotografija, prevođenje, prezentacija projekta *Humans of Osijek* u digitalnom obliku
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje i priprema materijala (uručci), podjela zaduženja, sistematizacija materijala, uređenje panoa
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - računalo, papir, printer, fotoaparati i/ili mobitel, uručci, internetska veza, učenici, učiteljice
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, prezentacija, vrednovanje prezentacije, povratna informacija učenika
8. **Troškovnik:** oko 20 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Povijesti Anita Hršak, učiteljica Engleskog jezika Ivana Kirin

Projekt – Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o Bitci za Vukovar s posebnim naglaskom na ulogu Vukovara u obrani i stvaranju samostalne Republike Hrvatske
- shvatiti kako su različite skupine ljudi doživjele Bitku za Vukovar
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Objasnjavanje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
opisati ratne događaje na području grada Vukovara od 1991. do 1998. godine, opisati kako su pojedine skupine doživjele obranu grada, uvažavati tuđe mišljenje i ideje i surađivati u pripremi panoa i izradi prezentacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje Bitku za Vukovar
 - objašnjava zašto Dan sjećanja na žrtvu Vukovara obilježavamo 18. studenog
 - imenuje istaknute branitelje koji su dali veliki doprinos u obrani Vukovara
 - objašnjava važnost učenja povijesti grada Vukovara

 - opisuje žrtvu Vukovara: kroz veliki broj stradalih ljudi, kroz razorene stambene objekte i kroz razrušene kulturne i vjerske spomenike

 - opisuje Bitku za Vukovar i stradanje iz perspektive različitih skupina ljudi (branitelja, djece, majke, oca...)

 - povezuje i sistematizira činjenice

 - osmišljava i uređuje pano

 - osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju

 - osmišljava i realizira javno-kulturnu priredbu za Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatka nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i uređenje panoa, osmišljavanje i izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i uređenje panoa osmišljavanje prezentacije
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 9 sati
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 2 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Obilježavanje – Dan državnosti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o hrvatskoj povijesti s posebnim naglaskom na početak 90-tih godina 20. stoljeća
 - razviti sposobnost kritičkog prosuđivanja povijesnih događaja
 - razviti domoljublje
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenje povijesti, razviti ljubav prema domovini, uočiti povezanost hrvatske povijesti s europskim povijesnim tokovima i međusobno surađivati u uređenju panoa i izradi prezentacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - objašnjava što obilježavamo 30. svibnja
 - opisuje događaje koji su prethodili proglašenju samostalne Republike Hrvatske
 - opisuje žrtvu hrvatskog naroda tijekom povijesti, a posebno u Domovinskom ratu
 - objašnjava važnost učenja hrvatske povijesti
 - povezuje i sistematizira prikupljene materijale
 - osmišljava izgled panoa
 - izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, izrada PowerPoint prezentacije
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
6. **Trajanje izvedbe:** 4 sata
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa i PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred): 2. i 3.**
- 2. Cilj 1.** Realizacije ekskurzija 5 i 6. razreda
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Ekskurzija
 - **Sudionici:**
 - **5:** Valentina Koloda, Irena Doležal i učenici
 - **6:** Anđelika Čosić i Mihovil Pšihistal i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.
 - **Trajanje izvedbe:**
 - 2 dana- svibanj/lipanj 2025. (Hrvatsko zagorje)
- Potrebni resursi/moguće teškoće:** Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika

Troškovnik:

5. i 6. razred. : 180 eura

Odgovorne osobe:

Razrednici petih i šestih razreda

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): 2. i 3.**
2. **Cilj 1. Projekt: (eTwinning projekt – Dan europskih autora)**
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Opravdanost je projekta u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH i izvan njezinih granica, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- Učenik određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
- Učenik pretražuje izvore dostupne u školi i okolini
- Učenik vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema
- Učenik odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja
- Učenik objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju
- Učenik prepoznaje vjerodostojne izvore informacija

5. **Način realizacije:**

- **Oblik: eTwinning projekti**
- **Sudionici: Škole u RH i izvan Hrvatske, nositelji projekta u školama i učiteljica Irena Doležal i učenici te učenici navedenih škola.**
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe projekta i suradnjom s drugim školama, odabiru učenika, predstavnika projekta, donose zajednička pravila o sudjelovanju u radu i projektnim zadacima. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe projekta, rade različite digitalne alate za izradu zadataka, sudjeluju u video-konferencijama s drugim školama..
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju projekta. Upućuju učenike na odgovorno i lijepo tijekom rada i upućuju ih u pripremljene zadatke. Potiču ih da aktivno sudjeluju u svim oblicima rada i metodama rada. Potiču upoznavanje novih učenika tijekom projekta te skrbe za sigurnost učenika.
- **Trajanje izvedbe:** od prosinca 2025. do ožujka 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ekonomska situacija, novčana potpora za izvedu projekta, posjet drugim školama koje sudjeluju u projektu, odlasci na terensku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika, povijesti, posjeti, školama sudionicama projekta. Izrada filma.

Troškovnik: 50 eura

Odgovorne osobe: Učiteljica Irena Doležal

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Projekt: školska himna

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je projekta u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje glazbenih vrednota i njegovanje hrvatske riječi, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama. Razvijanje sposobnosti tumačenja društvenih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina. Razvitak glazbenog i pisanog opismenjavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi glazbene kulture i hrvatskoga jezika
- Učenik će njegovati lijep glazbeni izričaj i pisanu hrvatsku riječ
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje, samostalno skladati i pisati tekst himne
- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- Učenicodređuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
- Učenik pretražuje izvore dostupne u školi i okolini
- Učenik vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema
- Učenik odabire relevantne informacije, bilježi ih te primjenjuje
- Učenik objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt, školska himna
- **Sudionici:** učiteljica Glazbene kulture Sunčica Danko i učenici, učiteljica Irena Doležal i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe projekta, odabiru učenika, predstavnika projekta, donose zajednička pravila o sudjelovanju u radu i projektnim zadacima. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe projekta na koje ih upute učitelji.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Preuzimaju odgovornost za organizaciju projekta. Upućuju učenike na odgovorno i lijepo tijekom rada i upućuju ih u pripremljene zadatke. Potiču ih da aktivno sudjeluju u svim oblicima rada i metodama rada. Potiču upoznavanje novih metoda rada tijekom projekta te skrbe za samostalnost u projektu.
- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2025. do svibnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ekonomska situacija, novčana potpora za izvedu projekta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima Glazbene kulture i Hrvatskoga jezika. Izrada i snimanje školske himne te snimanje glazbenog spota za školsku himnu.

Troškovnik: Troškovi potrebe snimanja matrice

Odgovorne osobe: Sunčica Danko i učiteljica Irena Doležal

Projekt: Slavonija u mom srcu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi) i 2. (4. i 5. razred)
2. **Cilj:** Cilj projekta je da učenici kroz pjesmu, ples, igre i zavičajni govor, u suradnji s Dokkicom, upoznaju i njeguju kulturnu baštinu Slavonije, razviju osjećaj pripadnosti zavičaju te kroz zajedničke aktivnosti jačaju suradnju, kreativnost i samopouzdanje.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Projekt „Slavonija u mom srcu“, provodi se u suradnji s Dokkicom, omogućuje učenicima različitih razreda da kroz pjesmu, ples, igre i zavičajni govor izravno dožive i istraže kulturnu baštinu Slavonije. Aktivnosti su osmišljene tako da učenici usvajaju tradicijske elemente na njima blizak i zabavan način, razvijaju osjećaj pripadnosti vlastitom zavičaju te poštovanje prema nasljeđu svojih predaka. Sudjelovanjem u zajedničkim radionicama i javnim nastupima učenici jačaju suradničke i socijalne vještine, kreativnost i samopouzdanje. Kroz interakciju s Dokkicom, učenici stječu dodatnu motivaciju, iskustvo organizacije kulturnih aktivnosti i svijest o važnosti očuvanja tradicije u suvremenom društvu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i primijeniti elemente slavonske tradicije kroz pjesmu, ples i igre;
 - njegovati štokavski zavičajni govor u svakodnevnom izražavanju;
 - aktivno sudjelovati u radionicama i zajedničkim aktivnostima u suradnji s Dokkicom;
 - razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i poštovanje prema kulturnoj baštini Slavonije;
 - surađivati s vršnjacima u grupnim aktivnostima i javnim nastupima;
 - pokazati kreativnost i inicijativu u izvođenju kulturnih sadržaja;
 - razvijati samopouzdanje kroz nastupe pred publikom i prezentaciju naučenog;
 - povezivati stečeno znanje o tradiciji s osobnim iskustvima i svakodnevnim životom.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici Dokkice/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra, nastup
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** rujan 2025.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal, tradicijski predmeti i nošnje
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje i provjera postignuća učenika provodi se kontinuiranim promatranjem tijekom radionica, izvođenja pjesama, plesova i igara, kao i tijekom suradnje s Dokkicom. Učitelj bilježi angažiranost, kreativnost i suradnju učenika, a provjera uključuje i kratke refleksije,

samovrednovanje te javne nastupe kojima učenici demonstriraju usvojena znanja i vještine.

Izveštaj o aktivnostima može se dokumentirati i objaviti na web stranici škole.

9. **Troškovnik:** materijali za radionice (papir, bojice, flomasteri, ljepilo, tkanine), narodne nošnje i dodaci (marame, prsluci, kape, pregače), glazbena oprema i instrumenti (zvečke, bubnjići, tamburice), tradicijski predmeti – učenici u suradnji s roditeljima donose na posudbu
10. **Odgovorne osobe:** učiteljice Dijana Mijić (4.b) i Adrijana Leko (1. b)

Dobra dijela Adventa

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
 2. **Cilj:** promišljati o pozitivnim i poželjnim osobinama, promišljanje o dobrim djelima, naučiti nove riječi i bogatiti vokabular
 3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje empatije, samokontrole, solidarnosti i samosvijesti tijekom i nakon Adventa.
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: razvijati samopouzdanje , razvijati suradnju i empatiju, poistovjećivati svoje životne priče s pričama na karticama, izraziti svoje osjećaje, prihvaćati različitosti u svakodnevnom životu, osvijestiti važnost međusobnog pomaganja
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektne aktivnosti u sklopu programa Produženog boravka po uzoru na književno djelo Dnevnik dobrih anđela autorice Sanje Polak.
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
slušaju ili čitaju priču o svakom pojedinom anđelu, razgovaraju o poslušanom i pročitanoj, povezuju priče sa svakidašnjim životom
 - Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organiziraju i pripremaju materijale za realizaciju radionice, dogovaraju, razgovaraju, postavljaju pitanja za promišljanje te čitaju s pripremljenih kartica. **Oblici rada:** frontalni, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom Adventa
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - papir i materijali
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - usmeno, izrada plakata
 - nedostatak vremena i organizacijske poteškoće
 8. **Troškovnik:** potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir)
- Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić Oktavija Flanjak

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred): 2. i 3.**
- 2. Cilj 1.** Realizacije ekskurzija **6. razreda**
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH , stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Ekskurzija u trajanju od dva dana, jedno noćenje
- **Sudionici:**
- **6.a, 6.b razred:** razrednici Anđelika Ćosić i Mihovil Pšihistal i učenici zajedno s učenicima i razrednicama, Irena Doležal i Valentina Koloda 5.a i 5.b
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.
- **Trajanje izvedbe:**
- 2 dana - svibanj/lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija , zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika

Troškovnik:

Odgovorne osobe:

6.a i 6.b : Anđelika Ćosić i Mihovil Pšihistal, razrednici i

5.a i 5.b : Irena Doležal i Valentina Koloda, razrednici

Putovnica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1.razred

2. Cilj - upoznati države svijeta, glavne gradove i zastave države

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se upoznati s izabranim državama svijeta, znamenitostima i zanimljivostima svake države i glavnoga grada.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati ime države s pripadajućom zastavom
- povezati glavne gradove s državom
- pronaći državu na karti svijeta
- osmišljavati pitanja za Kahoot kviz
- povezuje i sistematizira činjenice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici) planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Usmjeravaju razgovor, pripremaju obilazak, dogovaraju, potiču i usmjeravaju učenike, zadaju istraživačke zadatke i prate rad i zalaganje učenika, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** rad u paru, rad u skupini, individualizirani, frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, prezentacija, web stranica škole

8. Troškovnik: 5 eura po grupi – MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Tumir

Jednodnevni izlet učenika 1. razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razred)
2. **Ciljevi** - Upoznati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izvnim poučavanjem poticati učenike na posebnosti zavičaja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Znati i razumjeti način života na seoskom gospodarstvu
 - Razumjeti život u prošlosti
 - Razvijati toleranciju i zajedništvo
 - Razvijati eko svijest
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska i izvanučionička nastava (ekskurzije)
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, pratitelj, vodič
 - **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, opisuju, uspoređuju, raščlanjuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, web sadržaji, priručnici, zemljovid, radni listovi, kompas, pribor za terensku nastavu, fotoaparati; novčana sredstva za izvanučioničku nastavu
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto zapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina
8. **Troškovnik:** oko 50 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice 1. a Ivona Tumir, 1.b Adrijana Leko

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred): 2. i 3.**
- 2. Cilj 1.** Realizacije ekskurzija 8. razreda
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH , stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5 Način realizacije:

- **Oblik:** Ekskurzija
- **Sudionici:**
- **8:** Danijela Papp, Nikolina Petrović i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.
- **Trajanje izvedbe:**
- 4 dana- svibanj/lipanj 2025. (Dalmacija)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija , zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

10. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika

Troškovnik:

8. : 350 eura

Odgovorne osobe:

8: Danijela Papp i Nikolina Petrović, razrednice navedenih razreda

Umjetničko područje

Slikarski rukopis

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** upoznati se s radom brojnih likovnih umjetnika
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Promatranjem djela brojnih umjetnika upoznaju se s različitim likovnim izričajima i tehnikama
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: upoznati pojam slikarski rukopis, promatrati i analizirati radove različitih likovnih umjetnika, okušati se u slikanju po uzoru na poznate umjetnike, upoznati različite slikarske tehnike, razviti svijest o umjetnosti
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Upoznaju brojne umjetnike, likovne tehnike i umjetničke izričaje, promatraju umjetnička djela, oslikavaju likovne radove na zadanu temu po uzoru na poznate umjetnike, izlažu svoje radove
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Upoznaje učenike sa stvaralaštvom umjetnika, daje naputke o stvaranju likovnih radova, osigurava potrebni materijal za izradu likovnih radova
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni rad
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, likovni materijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
-slikanje po uzoru na poznate umjetnike, izložba radova
8. **Troškovnik:** potrošni likovni materijal (tempere, pastele, bojice, papir za crtanje)
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić Oktavija Flanjak

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 4.-8. razred

1. **Cilj** Izražajna interpretacija pjesama, aktivno muziciranje
2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih pjesama, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa i timsko muziciranje.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kreativno izražavanje tijekom pjevanja, sviranja
 - Izražajno interpretiranje naučenih umjetničkih pjesama
 - Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik: Izvannastavna aktivnost**
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, upjevavaju glasove, razvijaju opseg glasa, oblikuju glas belcanto, kompletno razvijanje vokalne tehnike, kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja. Pronalaze nove i zanimljive partiture. Surađuju sa drugim profesorima i razmjenjuje literaturu za pjevački zbor.
Organiziraju zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu i Dan škole.
 - **Školska godina: 2025./2026.**
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Partiture, klavir, udaraljke.
Usklađivanje nastave sa ostalim aktivnostima.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Tijekom svakog mjeseca individualnim audicijama.
7. **Troškovnik:** 30 eura (papir za fotokopiranje)
8. **Odgovorne osobe:** Svi sudionici

Lado koncert, Muzej suvremene umjetnosti

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

Cilj Upoznavanje s kulturno umjetničkim društvom Lado

1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Usvajanje novih umjetničkih djela na konkretnim primjerima.

2. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Kritičko mišljenje, prosudbe o djelima
- Razvijanje navike posjeta predstavama i kulturnim događanjima
- Obogaćivanje učenikovih osjećaja prema umjetničkom svijetu

3. Način realizacije:

• **Oblik: HNK Zagreb, Muzej suvremene umjetnosti**

• **Sudionici:** ravnatelj, pedagog, nastavnici i učenici

• **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici istražuju sve informacije o musiclu i njenom nastanku, te izlažu svoja postignuća novim digitalnim alatima.

Nakon gledanja musicla učenici iznose svoja mišljenja i stavove.

Metode poučavanja (što rade nastavnici):

Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja

• **Planirani odlazak: 10. mjesec 2025**

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Usklađivanje nastave.

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisanje kritika i njihova prezentacija.

6. Broj učenika: 60

7. Sudionici: pjevački zbor, klavijaturisti, dramska, knjižničari i likovnjaci

8. Troškovnik: oko 70 eura po učeniku

9. Odgovorne osobe: Ravnatelj, pedagog, nastavnici

Izvannastavna aktivnost: Medijateka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično - umjetničko

1. Ciklus: 1 (4. razred)

2. Cilj: Poticati učenike na umjetničko izražavanje izvođenjem igrokaza, snimanjem filma, pisanjem novinskih članaka

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi imaju razvijene kreativne sposobnosti i pokazuju interes za stvaranje i izražavanje u kratkim igrokazima, skečevima, sastavcima, pjesmama primjerenim dobi i interesu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći) :

- Primjenjivanje bogatstva i ljepote jezičnog izraza
- Izražajno govorenje i prenošenje neverbalne poruke gestom i mimikom
- Kreativno izražavanje u glumi i pisanju
- Razvijanje osjećaja za estetiku te osjetljivost prema umjetničkom izričaju glumom i prema pisanoj riječi

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost (Medijateka)
- Sudionici: učenici, učiteljica, voditeljica KUD-a Adrijana Leko
- Načini učenja:

Ovladavanje sadržajima umjetničkog područja glume i stvaralačkog izražavanja (sudjelovanje u provođenju dramskih vježbi, sudjelovanje u nastanku filma i podijeli uloga, sudjelovanje u pisanju članaka za školske novine, pripremanje scenskih nastupa, nastupanje te kritički osvrt na nastupe).

- Metode poučavanja (Što rade učitelji) :

Uvođenje učenika u proces nastanka kazališta, filma, novina te provođenje dramskih vježbi, stvaranje tekstova uz sudjelovanje učenika, pripremanje učenika za nastup/snimanje/izlaganje prema planu, praćenje učenika, vođenje učenika na nastupe, provođenje analize nastupa radi razvijanja kritičkog mišljenja i želje za boljim nastupom.

- Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupna literatura za provođenje dramskih vježbi i igrokazi za djecu
- materijali za izradu kostima, rekvizita i scenografije.
- materijali i alati za snimanje filma

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Reakcija publike na nastupima u školi i izvan nje
- kritički osvrt na nastup
- interes učenika za pohađanje aktivnosti
- sugestije roditelja u svrhu boljih ishoda i kritika voditeljice KUD-a.

8. Troškovnik – do 50 eura (troškove snosi škola)

9. Odgovorne osoba - učiteljica Dijana Mijić

Izvanastavna aktivnost – Mali zbor

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred):1. (1.-4. razred)

2. Cilj: Izražajna interpretacija pjesama, aktivno muziciranje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje novih umjetničkih i narodnih pjesama i glazbenih igara, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa i timsko muziciranje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Kreativno izražavanje tijekom pjevanja, sviranja
- Izražajno interpretiranje naučenih umjetničkih, narodnih pjesama
- Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvanastavna aktivnost Mali zbor
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja** (što rade učenici)
- Uče pjesmu po sluhu, interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, razvijaju opseg glasa, razvijanju vokalnu tehniku kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): tijekom cijele školske godine prati javna i kulturna događanja. Pribavlja nove, zanimljive i sadržajne napjeve. Organizira zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu, Dan škole, Lidrano i priredbu za prvašice.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Cd player, notni zapisi, udaraljke, sintisajzer

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe u školi i izvan škole.

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljica 2. b razreda Veronika Filipović

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Musical Jadnici, Tehnički muzej

Cilj Upoznavanje s musiclom Jadnici

1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Usvajanje novih umjetničkih djela na konkretnim primjerima.

2. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Kritičko mišljenje, prosudbe o djelima
- Razvijanje navike posjeta predstavama i kulturnim događanjima
- Obogaćivanje učenikovih osjećaja prema umjetničkom svijetu

3. Način realizacije:

- **Oblik: Kazalište Komedija i Tehnički muzej**
- **Sudionici:** ravnatelj, pedagog, nastavnici i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici istražuju sve informacije o musiclu i njenom nastanku, te izlažu svoja postignuća novim digitalnim alatima.

Nakon gledanja musicla učenici iznose svoja mišljenja i stavove.

Metode poučavanja (što rade nastavnici):

Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja

- **Planirani odlazak 3/4 mjesec 2026.**

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Usklađivanje nastave.

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pisanje kritika i njihova prezentacija.

6. Broj učenika: 60

7. Sudionici: pjevački zbor, klavijaturisti, dramska, knjižničari i likovnjaci

8. Troškovnik: oko 80 eura po učeniku

9. Odgovorne osobe: Ravnatelj, pedagog, nastavnici

Izvanastavna aktivnost – Ritmička skupina
Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. **Ciklus (razred): 1. (1.-4. razreda)**
2. **Cilj:** Poticati učenike na umjetničko izražavanje kroz glazbu i pokret
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i ljubav prema plesu i ritmu.
Osmišljavati, uvježbavati te izvoditi koreografije. Objedinjavati plesne i glazbene sadržaje kroz jedinstvenu tematiku.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Razvijati estetsku kulturu pokreta (držanje tijela, orijentacija u prostoru, emocionalni izričaj)
 - Razvijati glazbenu izražajnost (osjećaj za ritam i pokret, slobodne kreativnosti pokreta kroz glazbu)
 - Utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti i znanja kroz prirodne oblike kretanja
 - Uočiti važnost međusobne suradnje i povezanosti koordinacije pokreta u timskom radu
 - Kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih ideja
 - Aktivno sudjelovati u stvaralačkom procesu kreiranja plesne točke
 - Osposobiti učenike za javni nastup stjecanjem scenskog iskustva
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanastavna aktivnost Ritmika
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja (što rade učenici)** Ovladavaju sadržajima umjetničko-sportskog područja
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Upućuje učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuje način realizacije umjetničkih sadržaja, demonstrira različite plesove, priprema i prilagođava težinu zadatka i pokreta prema interesima i sposobnostima učenika, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Računalo, zvučnici, kostimografija
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, priredbe u školi i izvan škole
8. **Troškovnik** – troškovi izrade kostima
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Jasenka Domazet

Klavijaturisti

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 4.-8. razred
2. **Cilj 1.** Samostalno izvođenje pjesama, aktivno muziciranje
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih umjetničkih i narodnih pjesama, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kreativno izražavanje tijekom sviranja
 - Izražajno interpretiranje umjetničkih pjesama
 - Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik: Izvannastavna aktivnost**
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, samostalno vježbanje, savladavanje svih ritamskih i melodijskih oblika zadanih planom i programom, kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja. Surađuju sa drugim profesorima i razmjenjuje literaturu za klavijature. Organiziraju zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu i Dan škole.
 - **Školska godina: 2025./2026.**
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Partiture, klavir, sintisajzer.
Usklađivanje nastave sa ostalim aktivnostima.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Tijekom svakog sata samostalnim izvođenjem.
8. **Troškovnik:** 30 eura
9. **Odgovorne osobe:** Svi sudionici

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1. (1.razredi)

2. Cilj: Upoznati i usvojiti elemente slavonske tradicije kroz pjesmu, igru i govor, razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju, njegovati slavonski štokavski govor u svakodnevnom izražavanju, potaknuti verbalno, glazbeno i motoričko izražavanje, razvijati samopouzdanje kroz javne nastupe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz izvannastavnu aktivnost Štokavčiči učenici će se upoznati s bogatstvom slavonske tradicije te će je postupno usvajati kroz pjesmu, igru i govor na njima blizak i zanimljiv način. Aktivnost potiče razvoj osjećaja pripadnosti zavičaju, poštovanja prema kulturnoj baštini i ponosa na nasljeđe predaka. Poseban naglasak stavlja se na njegovanje slavonskog štokavskog govora u svakodnevnom izražavanju, čime se kod učenika razvija svijest o ljepoti i vrijednosti jezika vlastitog kraja. Različite aktivnosti unutar skupine osmišljene su tako da potiču cjelovit razvoj učenika: verbalno izražavanje kroz priče, recitacije i razgovor; glazbeno izražavanje kroz pjesme i izvođenje tradicijskih melodija; te motoričko izražavanje kroz plesove i igre. Uključivanjem u javne nastupe učenici jačaju svoje samopouzdanje, uče kako se predstaviti pred publikom te na kreativan način prenijeti i očuvati kulturnu baštinu Slavonije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će: prepoznati i upotrebljavati osnovne riječi, izraze i fraze slavonskog štokavskog govora, sudjelovati u izvođenju jednostavnih tradicijskih pjesama i plesova svoga zavičaja, pokazati poznavanje odabranih običaja, priča, igara i pjesama karakterističnih za slavonski kraj, usmeno prepričati kraću zavičajnu priču, brojalicu ili zagonetku, aktivno surađivati u skupnom radu i pokazivati spremnost za zajedničko izvođenje aktivnosti, pokazati samopouzdanje u nastupu pred vršnjacima, roditeljima i širom školskom zajednicom te razviti pozitivan odnos prema kulturnoj baštini te poštovanje prema starijim naraštajima i tradiciji.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici i učitelji, roditelji, volonteri, asistenti
- **Načini učenja (što rade učenici):** planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, vođena igra
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, radionice

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
- organizacijske poteškoće, nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje i provjera postignuća učenika provodit će se kroz kontinuirano opažanje tijekom rada u skupini i sudjelovanja u aktivnostima. Učitelj će pratiti redovitost i angažiranost učenika, spremnost na suradnju te razinu izražavanja kroz pjesmu, igru, ples i govor. Učenici će svoje napredovanje pokazivati kroz izvođenje tradicijskih pjesama, plesova i igara, prepričavanje priča, recitiranje brojalica te korištenje zavičajnog govora u različitim situacijama.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje provodit će se kroz razgovor, kratke refleksije nakon aktivnosti te zajedničko ocjenjivanje javnih nastupa. Završna provjera postignuća vidljiva je u javnoj izvedbi na školskim priredbama i događanjima, kroz koje učenici predstavljaju naučeno široj zajednici.

8. **Troškovnik:** kupnja ili izrada jednostavnih elemenata dječje nošnje (marame, prsluci, ogrlice, pregače) do 50 €
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Adrijana Leko

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.- 8. razredi

2. Cilj 1. U vidu projekta samostalno interpretirati lirske pjesme na narječju i zavičajnome govoru, proučiti i istražiti zavičajni govor

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenik će samostalno interpretirati pjesmu na zavičajnome govoru, prezentirati naučeno i istraženo o zavičajnome govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Stvaralački interpretirati
- Izražavati se prigodnim rječnikom
- Primijeniti pravopisnu i pravogovornu normu oblikovanim rečenicama u govoru
- Prepoznati sadržaj nastave jezičnog izražavanja
- Poznavati stručno nazivlje
- Samostalno istražiti značajke zavičajnoga govora svoga kraja

4. Način realizacije:

• **Oblik:** Projekt „Njeguimo naš zavičajni govor“

• **Sudionici:** učenici i učitelji

• **Načini učenja (što rade učenici)**

Na nastavnim satima čitaju

Samostalno interpretiraju pjesme i izgovaraju ih pred razredom.

Istražuju i prikazuju istraženo o zavičajnome govoru ostatku razreda i svim ostalim zainteresiranim učenicima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji vrednuju stupanj poznavanja gradiva jezičnog izražavanja

Vrednuju provedeno istraživanje i opisno i brojčano

Pomažu učenicima u istraživanju značajki zavičajnoga govora

Pobuđuju interese za istraživanje zavičajnoga govora

Trajanje izvedbe: Tri školska sata u drugom polugodištu

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Suradnja učenika i učitelja od 5.- 8. razreda

Spretnost učenika u izražavanju

Poznavanje stručnog nazivlja iz jezičnog izražavanja te jezičnih sadržaja zavičajnoga govora

Teškoće: Strah od nemogućnosti izvršavanja zadatka

Nedovoljno poznavanje zavičajnoga govora

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje tijekom nastavnih sati. Pjesme na zavičajnom jeziku bit će ocijenjene brojčano kao i izvedba samog projekta o zavičajnom govoru.

7. Troškovnik: 10 eura za potrebe pisanog materijala

8. Odgovorne osobe: Lidija Debeljak -Miličević i Irena Doležal

Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko, jezično- komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. (2.a)
2. **Ciljevi** Učenik će: razvijati vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivati kompetenciju vizualnog mišljenja, razvijati sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka, upoznati osobitosti različitih likovnih tehnika igrom kombiniranja te primjenom u radu, uspoređivati i istražiti različite izražajne mogućnosti, koristiti iskustvo usmjerenog opažanja, razvijati maštu, izražavanje emocija i misli tijekom stvaralačkog pisanja, razvijati vještine komunikacije, razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, stvaralaštvu i ekologiji, razvijati samopouzdanje, toleranciju, empatiju i poštovanje
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će istražiti i razviti vlastite interese, steći pozitivne radne navike te se kreativno izražavati kroz različite likovne tehnike, literarne i multimedijske oblike, unapređujući likovne i estetske sposobnosti te komunikacijske vještine, povezujući s iskustvima iz svakodnevnog života. Radionica potiče interdisciplinarni pristup povezujući umjetničke discipline, razvija kreativno mišljenje i potiče suradnju među učenicima, osposobljavajući ih ne samo na estetsko i stvaralačko izražavanje, već i za aktivno sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu škole.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - kreativno se izražavati primjenjujući različite umjetničke tehnike
 - primijeniti stečena znanja u likovnom, literarnom i multimedijском izražavanju
 - sudjelovati u zajedničkom radu
 - pokazati poštovanje, toleranciju i empatiju u komunikaciji i suradnji
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost Kreativna radionica
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici):** primjena različitih likovnih tehnika u osmišljavanju i realizaciji kreativnih radova, pisanje kraćih literarnih tekstova te povezivanje s likovnim radovima, ilustriranje tekstova, primjena komunikacijskih vještina, stvaranje multimedijских radova, priprema izložbe i prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osmišljavanje i priprema aktivnosti, upoznavanje učenika s različitim oblicima umjetnosti, usmjeravanje, poticanje, organizacija aktivnosti, izložbi i prezentacija, njegovanje pozitivne i poticajne atmosfere
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - likovni pribor, računalo, projektor, pisač, digitalni alati, prostor za rad i čuvanje radova, prostor za izložbe

- nedostatak materijala, opreme i prostora, nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - promatranje, analiza, samovrednovanje, prezentacija radova i portfolio učenika
 - 8. Troškovnik:** 50 eura
 - 9. Odgovorne osobe:** učiteljica 2.a razreda Ana Pšihistal

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus 5.- 8. razred (ciklus 2. i 3.)

2. Cilj 1. Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja, Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama

3. Obrazložjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti
Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu
Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Iskazati osobni doživljaj predstave
- Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
- Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
- Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi
- Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce
- Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova
- Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionična nastava (Posjet kazalištu)
- Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici) Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva, Sudjeluju u planiranju kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene književno-teorijske pojmove, prepoznaju obilježja književnih rodova, samostalno interpretiraju viđeno.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga

Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta

Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove

Provode ankete prije i poslije predstave

Trajanje izvedbe: 1 puta tijekom godine

. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave

Teškoće: usklađivanje predstave s interesima učenika

Nezainteresiranost učenika i roditelja za posjet kazalištu

Novčana situacija

7. Troškovnik: 10 eura po učeniku, učeničke karte za predstave (učenici sami plaćaju)

Prijevoz (Individualno roditelji, vlastiti prijevoz)

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrjednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska područja, pisanje prikaza dramskoga djela mjerljivo brojčanom ocjenom, usmena provjera učeničkoga doživljaja i poznavanja glazbene teorije.

9. Odgovorne osobe: učiteljice Hrvatskoga jezika

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3.
2. **Cilj 1.** Bogaćenje rječnika i sposobnost samostalnog javnog nastupa
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Oblikovanje misli pravilnim i lijepim rečenicama
- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti u pisanom izražavanju
- Poticanje mašte i pravopisnih te jezičnih zakonitosti
- Učenje osnovnih pojmova iz jezika i književnosti
- Prolaz kroz cijeli proces stvaranja predstave
- Pripremanje, pisanje i opremanje teksta, kostima i scenografije

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

5.

- Učenik će moći samostalno napisati lirsku pjesmu
- Učenik će moći samostalno osmisliti govorni nastup
- Učenik će poznavati dramski tekst i njegove strukture te praktično rabiti stečena znanja

6. **Način realizacije:**

- **Oblik:** INA (Dramsko- literarna skupina)
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 - planiranje nastupa i sudjelovanje u nastupu
 - slušanje izvedbe dramskoga teksta
 - pisanje lirskoga teksta uz smjernice
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Usmjeriti i uputiti učenika kako pravilno interpretirati lirsku pjesmu
 - Odabrati dramski predložak za izvedbu
 - Koordinacija predstave i osmišljavanje scenografije i kostimografije
- **Trajanje izvedbe:** Jedan školski sat tijekom nastavne godine

7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** suradnja nastavnika i učenika, suradnja roditelja, nastavnika i učenika, međupredmetna korelacija

Teškoće: nedostatak novčanih sredstava, strah od javnog nastupa i govora

8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje rada učenika tijekom godine, izvedba predstave putem javnog nastupa, izvedba recitacija u sklopu školskih projekata tijekom godine

- 9. Troškovnik:** Papir za kopiranje tekstova glumcima i recitatorima 20 eura, izrada scenskih materijala i kostima glumaca 100-150 eura
- 10. Odgovorne osobe:** Irena Doležal, prof.

**Planiranje školskog kurikulumu (KURIKULUM INE – Likovna grupa 5. do 8.razred)
: potrebe, prioriteti i ciljevi**

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: *umjetničko*

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. *usvojiti dodatna likovna znanja, pojmove, sposobnosti, vještine te primijeniti poznate i usvojiti nove likovne tehnike: tijekom rada na satu likovne grupe, sudjelovanjem u školskim projektima , sudjelovanjem u estetskom uređenju škole, izložbama, likovnim natječajima, obilježavanjima značajnih datuma, sudjelovanjem u radu školske zadruge...Razviti i potaći istraživački i stvaralački duh kroz likovno izražavanje, istraživanje likovnih tehnika, kulturne likovno umjetničke baštine, razviti pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima, potaći vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, potrebu estetske prosudbe te uvažavanje različitosti*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
razviti samostalnost, sposobnost suradničkog, praktičnog i stvaralačkog rada, kreativnosti i originalnosti, uvažavanja individualnosti i različitosti u promišljanju i likovnim rješenjima, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog rada drugih učenika, umjetničkih djela, radnog i životnog okruženja, razvijati komunikacijske vještine, sposobnosti organizacije, planiranja i konkretizacije, izražavanja ideja kroz likovni uradak*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima
- izraditi likovne radove u različitim likovnim tehnikama
- izabrati motive i tehnike
- uočiti, analizirati, istražiti, vidjeti, čitati, likovno izraziti motive, materijale, teme vezane uz likovno izražavanje
- estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika, usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje
- kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoje,
- organizirati, pripremati, postavljati radove, izložbe
- osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja

5. Način realizacije:

• **Oblik:** *INA-Likovna grupa 5.do 8.razred*

• **Sudionici:** *učenici 5. do 8.razreda,učiteljica likovne kulture Anđelika Ćosić*

Načini učenja (što rade učenici); *planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, suradnja, formiranje timova, dogovaranje...*

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa...

- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske 2025./2026. godine tj. 70 školskih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijali, alati i ostala likovno-tehnička sredstva, nedostatak novčanih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

organizacija izložaba, uređenje i prezentacija na panoima u školi, prezentacija kroz školski projekt, sudjelovanjem na natjecajima, kroz estetsko uređenje i obilježavanje važnih događaja i nadnevaka u školi

8. Troškovnik: 100 do 300 eura u školskoj godini

9. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Anđelika Ćosić, prof.

Tjelesno i zdravstveno područje

Tjelesno i zdravstveno područje

Kurikulum: Mali nogomet (M)

(Futsal)

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): 2. i 3.

- 1. Ciljevi** (učenik će): - usvojiti višu razinu motoričkih znanja i postignuća specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem
- 2. Obrazloženje ciljeva:** primijeniti naučeno u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na rutinski ili na novi način. Učenik je mentalno, emotivno i tjelesno spreman za aktivnost. Učenik prilagođava vještine problemskoj situaciji
- 3. Očekivani ishodi:** (učenik će moći)
koristiti naučene motoričke informacije
povezati znanja i vještine u funkcionalnu cjelinu
procijeniti kvalitetu uratka na temelju poznatih kriterija
kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih ideja
- 4. Način realizacije:**
Oblik: izvannastavna aktivnost i dijelom kroz redovnu nastavu
Sudionici: učenici i učitelj TZK
Način učenja: (što rade učenici)
praćenje, učenje, ciljano treniranje, na natjecanju pokazati naučeno
Metode poučavanja: (što rade učitelji)
vježbanje i treniranje s učenicima, priprema i nastup za natjecanje
Oblici rada: frontalni, individualni i rad u skupini
- 5. Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.
- 6. Potrebni resursi:/moguće teškoće**
teorijska priprema, dvorana, igralište, pomagala i rekviziti za provedbu treninga
nedolazak na treninge zbog drugih obveza ili bolesti
- 7. Način praćenja i provjera ishoda**
praćenje treninga, rezultati na gradskom i županijskom natjecanju
- 8. Troškovnik:** troškovi za putovanje na natjecanje (ovisno o stupnju natjecanja)
- 9. Odgovorna osoba:** učitelj TZK

Hrvatski olimpijski dan

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** Uočavanje razlike između ljetnih i zimskih Olimpijskih igara, upoznavanje sportova koji se igraju na Ol. Stjecanje samopouzdanja, odlučnosti i borbenosti. Poticanje na međusobnu suradnju, zdravo natjecanje i prihvaćanje različitosti. Stjecanje trajnih sportskih navika.
3. **Obrazložjenje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvještavanje zdravog i kvalitetnog provođenja vremena te stjecanje znanja o Olimpijskim igrama i sportovima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: moći pravilno izvesti vježbe, steći znanje o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i kretanja za osobno zdravlje.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projektni dan
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Oktavija Flanjak, nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture Mihovil Pšihista
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
sudjeluju u razgovoru o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i brige o vlastitom zdravlju, postavljaju pitanja, izvode vježbe i natječu se.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organiziraju, planiraju i dogovaraju plan i tijek izvođenja projekta, razgovaraju s učenicima prije i nakon projekta
 - **Oblici rada:** frontalni, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** dogovoreni termin (tijekom godine)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učitelji, sportska oprema
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
-razgovor, evaluacija
8. **Troškovnik:** /
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Oktavija Flanjak, nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture Mihovil Pšihista

Izvannastavna aktivnost – Mali nogomet

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tjelesno zdravstveno područje

1. Ciklus (razred): 1. (3. i 4. razredi)

2. Ciljevi Učenik će: - Osposobiti se za pravilnu međusobnu suradnju i povezanost u malom nogometu tijekom školske godine i međuškolskom natjecanju. Poticati natjecateljski duh i međusobno uvažavanje, te poštivanje sportskih pravila.

3. Obrazloženje ciljeva: Utjecati raznim vježbama na usvajanje elemenata malog nogometa, te poboljšanje fizičke spremnosti. Povećati spretnost, koordinaciju, eksplozivnu snagu i međusobnu suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poštivati dogovorena pravila ponašanja
- primjenjivati individualno i timski elemente malog nogometa
- utjecati tjelovježbom, kondicionim vježbama na psihofizičke sposobnosti
- uočiti važnost međusobne suradnje i povezanosti koordinacije pokreta u timskom radu

5. Način realizacije:

- Oblik: opisno praćenje sposobnosti svakog učenika, međusobne povezanosti i suradnje.
- Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Božica Međugorac
- Načini učenja (što rade učenici):

Izvide tjelovježbu, kondicione vježbe, vježbe brzine i spretnosti, primjenjuju usvojene elemente u sportskoj igri mali nogomet

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organizacija rada i način realizacije elemenata malog nogometa uz pomoć nastavnih sredstava i sportskih rekvizita. Poticati i jačati individualnu spremnost i rad u grupi. Pripremiti i poticati psihofizičku spremnost za međuškolsko natjecanje.

- Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini
- Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - prostor školske dvorane, sportski rekviziti - sportska oprema učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na natjecanjima i analiza postignutih rezultata

8. Troškovnik: troškovi prijevoza

9. Odgovorna osoba: učiteljica Božica Međugorac

Osobni i socijalni razvoj

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred), 2. ciklus (5. i 6.), 1. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Poticanje međukulturne kompetencije, razvijanje digitalnih vještina i stvaranje osjećaja pripadnosti europskoj zajednici kod učenika kroz aktivno sudjelovanje u Erasmus+ projektima.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivnim sudjelovanjem u projektu, učenici će postati ambasadori Erasmus+ programa, razvijajući interkulturalnu svijest, digitalne kompetencije te promovirajući vrijednosti inkluzije i učenja na otvorenom putem diseminacije stečenih znanja među svojim vršnjacima u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- poboljšati znanje stranog jezika, povećati rječnika vezanog uz teme projekta.
- bolje razumjeti različite kulture, razviti toleranciju i sposobnost prilagodbe na nove situacije.
- razviti vještine korištenja različitih digitalnih alata za prezentaciju, uređivanje fotografija i videozapisa
- poboljšati vještina usmenog izražavanja, pisanja i slušanja.
- razviti sposobnosti samostalnog rada, organizacije i donošenja odluka.
- surađivati s vršnjacima iz različitih zemalja.
- razviti svoje kreativne vještina u izradi prezentacija i drugih materijala.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (1 sat tjedno)
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Način učenja (što rade učenici):** pripremaju se za mobilnosti, aktivno sudjeluju u mobilnostima i surađuju s učenicima iz drugih zemalja, dijele svoja iskustva s drugim učenicima i učiteljima u školi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava, potiče, koordinira, osigurava potrebne resurse
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (projektor, pametna ploča, Internet)
- prijenosna računala i tableti za učenike
- pano, materijal za pripremu panoa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- povratne informacije i interes učenika

8. Troškovnik: 50,00 €

9. Odgovorne osobe: učiteljica Branka Paškuljević Turniški

Međunarodni projekt Četiri godišnja doba prijateljstva Hrvatske i Finske

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. (2.b)
2. **Ciljevi** Učenik će: upoznati sličnosti i razlike u životu djece u Hrvatskoj i Finskoj kroz četiri godišnja doba, razvijati toleranciju, empatiju i poštovanje prema različitim kulturama i običajima, razvijati vještine komunikacije na materinskom jeziku i koristiti osnovne riječi/izraze na stranom jeziku, prepoznati prirodne promjene u godišnjim dobima i povezati ih s načinom života u svojoj i partnerskoj zemlji, osjetiti važnost prijateljstva i međunarodne suradnje kroz zajedničke projektne aktivnosti.
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Kroz suradnju s vršnjacima iz druge zemlje učenici razvijaju toleranciju, empatiju i poštovanje različitosti, istovremeno njegujući vlastiti identitet i kulturu. Projekt povezuje učenje o prirodi i godišnjim dobima s razvojem komunikacijskih, digitalnih i socijalnih vještina, čime doprinosi cjelovitom razvoju djeteta.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - prepoznati i usporediti običaje, igre i način života djece u Hrvatskoj i Finskoj kroz četiri godišnja doba
 - suradnički sudjelovati u zajedničkim projektima s vršnjacima iz druge zemlje
 - koristiti osnovne riječi i izraze na engleskom (ili drugom stranom) jeziku u komunikaciji s vršnjacima
 - opisati promjene u prirodi kroz godišnja doba u svojoj okolini i usporediti ih s promjenama u partnerskoj zemlji
 - pokazati poštovanje, toleranciju i empatiju u komunikaciji i suradnji
 -
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici 2.b razreda, učenici pripreme nastave OŠ Jäkärälä, Turku, Finska
 - **Načini učenja (što rade učenici):** planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uvježbavanje prezentiranja
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini, videopoziv
 - **Trajanje izvedbe:** rujanj 2025.- svibanj 2026.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, laptop, projektor, papir, ljepilo
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - samovrednovanje, interaktivni kvizovi, interaktivna galerija učenika
8. **Troškovnik:** 10 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica 2.b razreda Veronika Filipović

Terenska nastava: Iz prošlosti moga grada

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2. (4.a i 4. b razred)

2. Cilj: istražiti prirodne i kulturne znamenitosti, povijest, tradiciju i kulturu grada Osijeka te kroz storytelling obilazak doživjeti jedinstvenu atmosferu, snažne emocije, posebna iskustva i mogućnosti učenja o prošlosti svoga grada

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integriranjem nastavnih sadržaja redovite nastave, upotrebom IKT u nastavnom procesu, korelacijom međupredmetnih tema (goo, ikt, osr, uku) s učenicima kroz istraživanje i storytelling aktivnosti potaknuti kritičko razmišljanje i razumijevanje događaja u prošlosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: povezivati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom redovite nastave, razviti istraživačke i jezične vještine, razviti vještine prezentacije i javnog nastupa, upoznati grad Osijek

4. Način realizacije: ☑ **Oblik:** terenska nastava

5. Sudionici: učenici i učiteljice Božica Međugorac, Dijana Mijić, vodič (Udruga Svjetlost fenjera), stručni suradnik, predstavnici roditelja svakog razreda

6. Načini učenja (što rade učenici): planiranje, podjela zaduženja, uređenje panoa, istraživanje, suradnja, praktični rad,

6. Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala ☑ **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama ☑ **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija projektnih aktivnosti koristeći videokonferenciju i projektne obrasce. Anketa, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u lokalnim medijima.

9. Troškovnik: oko 4 € za ulaznice. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac, Dijana Mijić

eTwinning projekt: My inclusion story

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. – 8. razredi
2. **Cilj:** uključiti sudionike s manje mogućnosti u sve školske aktivnosti i pružanje jednakih mogućnosti svima te omogućiti maksimalnu fleksibilnost u zadovoljavanju specifičnih obrazovnih i širih društvenih potreba svakog djeteta
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Integriranjem nastavnih sadržaja redovite nastave, upotrebom IKT u nastavnom procesu, korelacijom međupredmetnih tema (pod, goo, ikt, osr, uku) kroz igrolike aktivnosti u svim oblicima nastavnog rada te izradu rukotvorina i korisnih predmeta unaprijediti znanja i vještine učenika smanjenih mogućnosti s ciljem promicanja vrijednosti ljudskih prava i jednakih mogućnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: povezivati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom redovite nastave, upotrebom različitih materijala razviti kreativnost i inovativnost, razviti vještine prezentacije i javnog nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, roditelji, volonteri, asistenti
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** projektni dani tijekom školske godine, radionice
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Međusobna prezentacija projektnih aktivnosti koristeći videokonferenciju i projektne obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, FB grupi projekta, a članak diseminacije na mrežnoj stranici škole
8. **Troškovnik:** potrošni materijal
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Adrijana Leko, eTwinning partneri

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

„Mladi hitnjaci“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovlje, zdravstvena pismenost i sigurnost, društveno-humanističko, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, matematičko, tehničko i informacijsko

1. Ciklus (razred): 3. (šesti, sedmi i osmi razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- osposobiti učenike za samostalno pružanje prve pomoći u svim situacijama nastanka ozljeda i stanja te za pružanje psihološke podrške emocionalno potresenim osobama
- upoznati učenike s osnovnim načinima i metodama djelovanja u određenim situacijama
- razvijati suradničko učenje i timski rad
- surađivati s Gradskim društvom Crvenog križa Osijek
- pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju Crvenog križa

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ova izvannastavna aktivnost osposobit će učenike za sigurno i samostalno pružanje prve pomoći. Učenici će praktično primjenjivati znanja i vještine kroz vježbe i simulacije, učeći prepoznati ozljede i stanja (poput rana, prijeloma i nesvjestice) te kako na njih ispravno reagirati. Steći će sustavan pristup kriznim situacijama, od procjene opasnosti do pozivanja hitne službe, što im pomaže da djeluju smisleno i sigurno. Kroz rad s profesionalcima Crvenog križa, razvijat će empatiju i odgovornost. Priprema za natjecanje dodatno će ih motivirati i ojačati njihovo samopouzdanje, a sve to razvija ključne životne kompetencije za djelovanje u stresnim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati opasnost i procijeniti stanje unesrećene osobe u različitim kriznim situacijama.
- Primijeniti osnovne postupke prve pomoći, poput zaustavljanja krvarenja, zbrinjavanja rana i postavljanja unesrećene osobe u odgovarajući položaj.
- Pravilno djelovati u hitnim stanjima kao što su gušenje, nesvjestica ili opekline.
- Pružiti osnovnu psihološku podršku emocionalno potresenim osobama.
- Suradivati s timom i učinkovito komunicirati s hitnim službama.
- Pokazati samopouzdanje i spremnost na djelovanje u simuliranim situacijama.
- Primijeniti stečeno znanje i vještine prilikom sudjelovanja na natjecanju Crvenog križa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvanastavna aktivnost - Prva pomoć
- **Sudionici:** učenici; Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije; vanjski suradnici (Gradsko društvo Crveni križ Osijek)
- **Način učenja (što rade učenici):** Učionička i izvanučionička nastava. Učenici uvježbavaju praktične vještine prve pomoći na lutkama i drugim učenicima. Kroz simulacije i igru uče prepoznati ozljede i pravilno reagirati u hitnim situacijama. Surađuju u timu, djeluju smireno i koordinirano prilikom rješavanja praktičnih zadataka. Vježbaju pružanje psihološke podrške

osobama u nevolji. Aktivno sudjeluju na radionicama i predavanjima Crvenog križa. Pripremaju se i sudjeluju na natjecanju prve pomoći.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prikupljanje radnog materijala, poučavanje sadržaja, vježbanje s učenicima, pripremanje učenika za natjecanje
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavna sredstva i pomagala specifična za prvu pomoć; učionica za teorijski dio nastave i dovoljno prostrana dvorana (ili vanjski prostor) za vježbanje i simulacije; ljudski resursi: Edukatori ili volonteri iz Crvenog križa koji mogu voditi radionice i pomoći u pripremi za natjecanje; Financijski resursi: Sredstva za nabavu opreme, potrošnog materijala
- nedostatak opreme; velik broj učenika; nespremnost i nelagoda učenika od krvi i ozljeda; sigurni uvjeti za vježbanje scenarija kako bi se izbjegle moguće ozljede; preopterećenost učenika, manjak sredstava za organiziranje natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praktična provjera vještina prema kriterijima za natjecanje; simulacije situacija; usmena provjera; promatranje aktivnosti; analiza rezultata s natjecanja

8. Troškovnik: 100 eura za opremu, potrošni materijal i prijevoz

9. Odgovorne osobe: Valentina Koloda, učiteljica prirode, biologije i kemije

Recikliramo za Zeleni planet

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** razviti svijest o važnosti recikliranja
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Suradnjom i posjetom zaposlenika Unikoma te sudjelovanjem u predavanju steći spoznaju o važnosti razvrstavanja i odvajanja otpada te razviti naviku o ekološkoj svijesti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: steći znanje o važnosti recikliranja, pravilnog zbrinjavanja i razvrstavanja otpada, povezati znanje o zbrinjavanju otpada s očuvanjem okoliša, kulturno se ponašati u skladu s pravilima ponašanja
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Prezentacija i predavanje
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Sudjeluju u razgovoru o recikliranju i razvrstavanju otpada, postavljaju pitanja, izrađuju plakat nakon predavanja
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, dogovaranje posjeta zaposlenika Unikoma, razgovor s učenicima
 - **Oblici rada:** frontalni, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** datum po dogovoru (tijekom šk. godine)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, zaposlenik Unikoma, papir
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - usmeno, izrada plakata o važnostima i prednostima recikliranja za pano u učionici
 - nedostatak vremena i organizacijske poteškoće
8. **Troškovnik:** potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir)
Odgovorne osobe: učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić Oktavija Flanjak

IUN: Reciklažno dvorište

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** kroz neposredno promatranje i praktične zadatke u reciklažnom dvorištu usvajanje osnovnih znanja o razvrstavanju otpada i recikliranju, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te prepoznavanje vlastite uloge i odgovornosti u održivom postupanju s otpadom.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izvanučionička aktivnost u reciklažnom dvorištu omogućuje učenicima 1. razreda da kroz neposredno promatranje i praktične primjere razumiju važnost razvrstavanja otpada i procesa recikliranja. Učenici imaju priliku vidjeti na koji se način otpad razdvaja, gdje se odlaže i kako se ponovno koristi, čime stječu jasniju sliku o kruženju materijala u prirodi i ulozi čovjeka u očuvanju okoliša. Aktivnost potiče razvoj ekološke svijesti, odgovornog ponašanja u svakodnevnom životu te prepoznavanje osobnog doprinosa u zaštiti prirode. Kroz zajedničko promatranje i razgovor, učenici razvijaju i socijalne vještine, suradnju i osjećaj pripadnosti zajednici koja brine o održivosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati različite vrste otpada i spremnike za njihovo odvajanje,
 - objasniti osnovne postupke razvrstavanja otpada primjereno svojoj dobi,
 - razumjeti važnost recikliranja za očuvanje prirode i zdravlja ljudi,
 - primijeniti osnovna pravila odvajanja otpada u svakodnevnim situacijama u školi i kod kuće
 - pokazati odgovorno ponašanje prema okolišu kroz male, praktične primjere,
 - razvijati pozitivan stav prema održivom načinu života.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici Unikom-a/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
radionica, planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom travnja/svibnja/lipnja 2026.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
9. Postignuća učenika pratit će se kroz opažanje tijekom posjeta reciklažnom dvorištu, njihovo aktivno sudjelovanje i postavljanje pitanja. Nakon aktivnosti učenici će u razgovoru i kratkoj refleksiji pokazati što su naučili o razvrstavanju otpada i recikliranju. Izvješće o provedenoj aktivnosti bit će objavljeno na web stranici škole.
10. **Troškovnik:** potrošni materijal
11. **Odgovorne osobe:** učiteljice Ivona Tumir (1.a) i Adrijana Leko (1. b)

Izvanučionička nastava – Posjet reciklažnom dvorištu Jug 2

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. (2. razred)

2. Cilj: Povezivanje teorijskog znanja iz nastave prirode i društva s praktičnim primjerima iz stvarnog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati učenike s načinima pravilnog razvrstavanja otpada. Poticati odgovorni odnos prema okolišu i prirodi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati različite vrste otpada
- objasniti zašto se otpad reciklira
- pravilno razvrstavati otpad
- odgovorno se ponašati prema okolišu i prirodi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici drugih razreda i učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici): - obilaze reciklažnog dvorišta Jug 2, uočavaju boje spremnika i znaka na spremniku, razvrstavaju doneseni otpad
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - razgovaraju, pripremaju obilazak, dogovaraju, prikupljaju otpad
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata u drugom obrazovnom razdoblju

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: termin posjeta, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno, samoprocjena učenika, prezentacija

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice 2.a Ana Pšihistal i 2.b Veronika Filipović

IUN: Snalazim se u prometu i prostoru

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** učenici kroz neposredno iskustvo i praktične zadatke u okolišu škole uče prepoznati najsigurniji put do škole, usvajaju osnovna pravila kretanja pješaka te razvijaju svijest o vlastitoj sigurnosti u prometu. Aktivnost također potiče suradnju među učenicima, odgovorno ponašanje u grupi i promišljanje o sigurnim izborima u svakodnevnom životu.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Aktivnost omogućuje učenicima 1. razreda da kroz neposredno iskustvo i praktične zadatke u školskom okolišu razviju sigurnosnu svijest u prometu. Promatranjem i analizom prometnih situacija te kretanjem po sigurnim rutama učenici uče prepoznati najsigurniji put do škole i primijeniti osnovna pravila kretanja pješaka. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču promišljanje o vlastitim postupcima, odgovorno ponašanje u grupi te suradnju s vršnjacima. Na taj način učenici stječu sposobnost donošenja sigurnih odluka u svakodnevnom životu i razvijaju osjećaj odgovornosti za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih sudionika u prometu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i primijeniti osnovna pravila kretanja pješaka u blizini škole;
 - odabrati i koristiti najsigurniji put od kuće do škole;
 - opažati prometne znakove, signalizaciju i potencijalne opasnosti u okolišu;
 - procijeniti situacije u prometu i donositi sigurne odluke prilikom kretanja;
 - aktivno sudjelovati u praktičnim zadacima i simulacijama prometnih situacija;
 - surađivati s vršnjacima i pokazivati odgovorno ponašanje u grupi;
 - razvijati svijest o važnosti pridržavanja prometnih pravila za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih;
 - reflektirati i verbalizirati svoja opažanja i naučene sigurnosne strategije.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, vanjski suradnici (HAK, prometna policija), pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
6. **Trajanje izvedbe:** radionice tijekom školske godine
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir, materijali za simulacije prometnih situacija
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje i provjera postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom praktičnih aktivnosti u okolišu škole. Učitelj će promatrati učenike dok primjenjuju prometna pravila, odabiru najsigurniji put do škole i snalaze se u prostoru, bilježeći njihovu angažiranost, točnost

opažanja i odgovorno ponašanje. Provjera ishoda uključuje: praktično opažanje i izvođenje zadataka – učenici aktivno prolaze unaprijed određene rute i demonstriraju pravilno ponašanje u prometu; usmeno izražavanje i objašnjavanje – učenici objašnjavaju svoj izbor puta, opažanja i sigurnosne mjere; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učenici ocjenjuju vlastitu i međusobnu primjenu pravila i sigurnosnih postupaka; dokumentiranje aktivnosti – vođenje bilježaka, crtanje ili fotografiranje rute i opažanja, kao dokaz stečenih znanja i vještina. Završna provjera postignuća vidljiva je kroz samostalno i sigurno kretanje učenika na odabranoj ruti, sposobnost prepoznavanja opasnosti i primjene prometnih pravila te sposobnost verbalnog izražavanja naučenih sigurnosnih strategija.

9. Troškovnik: potrošni materijal

10. Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Tumir (1.a) i Adrijana Leko (1. b)

Projekt Sigurno u prometu – suradnja sa MUP.hr

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- steći znanja o prometnim pravilima
- razviti sposobnost samostalnog kretanja u prometu
- motorički razvoj sposobnosti – odgovorno kretanje na prometnim površinama i korištenje prometala
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine u odnosu na druge sudionike prometa

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici slušaju djelatnika MUPa kako prezentira sigurno kretanje u prometu. Rješavaju kviz o poznavanju prometnih propisa i pravila. Na improviziranom poligonu demonstriraju znanja o kretanju u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- produbiti znanje o prometnim pravilima
- samostalno i sigurno kretati se u prometu
- prepoznati prometne znakove i signalizaciju
- prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale sudionike u prometu
- odlučivati o načinu sudjelovanja u prometu
- povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: projektne nastave
- Sudionici: učenici OŠ „Grigor Vitez”, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, djelatnici MUP
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, sudjelovanje u kvizu, vožnja bicikla, romobila, rola i demonstriranje stečenih znanja

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija sa MUP, priprema digitalnih materijala (kviz, video...)

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 10 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, prometni znakovi i signalizacija, školski poligon, bicikl, kaciga, prsluk

- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati rješavanja kviza, demonstriranje znanja na poligonu

8. Troškovnik: 20 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Božićne i proljetne radionice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i očuvanje okoliša

1. Ciklus (razred): 3.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- razviti znanja o mogućnostima i načinima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta (ukrasa)
- procijeniti vizualnu privlačnost proizvedene tvorevine
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – dijeljenje resursa sa ostalim sudionicima radionice

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici na prijedlog voditelja radionice smišljaju i izrađuju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima ili ga pokloniti bližnjima, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s mogućim kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih u svoj proizvod, uz rad slušaju i pjevaju prigodnu glazbu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati izradu tehničke tvorevine
- smišljati načine reklamiranja
- izmjenjivati i prenositi stečeno znanje s prijateljima, članovima obitelji i ostalim učenicima
- reciklirati materijale
- koristiti različite materijale i alate
- povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: radionica
- Sudionici: učenici OŠ „Grigor Vitez”, roditelji, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, vjeroučiteljica Danijela Papp
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, bojenje, lijepljenje, sastavljanje

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 6 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, količina i zadovoljstvo izrađenim predmetima, izlazna anketa sudionika

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, vjeroučiteljica Danijela Papp

**Terenska nastava - posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia
2024., školska godina 2025./2026.
Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 7.-8.

2. Ciljevi (Učenik će):

- upoznati se s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja
- poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost
- profesionalna orijentacija
- poboljšati motorička dostignuća učenika
- poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima
- upoznavanje modernih tehnologija

- vidjeti praktičnu provedbu pojedinih obrtničkih poslova

- motorički razvoj sposobnosti – iskušati pojedine obrtničke vještine

- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – razgovarati o zanimanju interesa, kretati se po sajamskom prostoru ovisno o osobnim interesima

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore
- istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima
- istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini
- ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju
- prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda OŠ „Grigor Vitez“, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, učitelji u pedagoškoj pratnji
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, sudjelovanje u praktičnim zadacima, demonstriranje stečenih znanja

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, komunikacija s organizatorom, pedagoška pratnja i usmjeravanje

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan ovisno o organizatoru ASOO (travanj/svibanj)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelj organizator, učitelji u pratnji, računalo, projektor, papir

- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati rješavanja kviza, demonstriranje znanja, anketni listići

8. Troškovnik: trošak užine za učenike

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Poduzetništvo

IUN: Štednja

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: poduzetništvo

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razredi)
2. **Cilj:** učenici 1. razreda kroz neposrednu posjetu banci ili štedionici upoznaju osnovne funkcije banke, zanimanje bankara i osnovne oblike štednje primjerenih njihovoj dobi. Aktivnost potiče razvoj financijske pismenosti, svijest o važnosti odgovornog rukovanja novcem te osposobljava učenike za prepoznavanje praktičnih situacija u kojima se primjenjuju osnovna znanja o štednji i novcu.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izvanučionička nastava omogućuje učenicima 1. razreda da kroz neposredno iskustvo u banci ili štedionici steknu osnovno razumijevanje funkcioniranja financijskih institucija. Posjetom učenici upoznaju zanimanje bankara, način rada banke i različite oblike štednje prilagođene njihovoj dobi. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču praktično promatranje, postavljanje pitanja i razgovor s zaposlenicima, što razvija socijalne i komunikacijske vještine. Kroz ove aktivnosti učenici uče kako odgovorno rukovati novcem, prepoznati vrijednost štednje i povezati naučeno s svakodnevnim situacijama, čime se razvija financijska pismenost, osjećaj odgovornosti i sposobnost donošenja promišljenih odluka u jednostavnim ekonomskim situacijama.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati osnovne funkcije banke i štedionice;
 - upoznati zanimanje bankara i opisati njegov rad;
 - razlikovati osnovne oblike štednje primjerenih svojoj dobi;
 - primijeniti osnovna znanja o novcu u jednostavnim praktičnim situacijama;
 - razvijati svijest o važnosti odgovornog rukovanja novcem;
 - surađivati s vršnjacima u zadacima i grupnim aktivnostima tijekom posjeta;
 - povezivati naučeno o štednji i novcu s svakodnevnim situacijama u svom okruženju.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici djelatnici banke/volonteri, pomoćnici u nastavi
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan krajem listopada ili početkom studenog 2025. (obilježavanje Međunarodnog dana štednje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje i provjera postignuća provodi se promatranjem učenika tijekom posjeta banci ili štedionici, njihovog aktivnog sudjelovanja, postavljanja pitanja i primjene naučenih pojmova o novcu i štednji. Provjera uključuje i kratku refleksiju ili razgovor nakon aktivnosti, u kojem učenici objašnjavaju što su naučili i kako će primijeniti znanje u svakodnevnom životu. Izvještaj o provedenoj aktivnosti bit će pripremljen i objavljen na web stranici škole.

8. Troškovnik: potrošni materijal

9. Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Tumir (1.a) i Adrijana Leko (1. b)

INA Modelari/Zadrugari

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko – informatičko, poduzetništvo, održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- steći znanja o obradi različitih materijala
- razviti sposobnost rukovanja različitim alatima
- motorički razvoj sposobnosti (crtanje, obrada materijala)
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici izrađuju prigodne ukrase i predmete povezane sa blagdanima i aktualnim događajima u školi ili gradu. Međusobno si pomažu i razrađuju krajnje ciljeve, te osmišljavaju njihovu realizaciju. Pripremaju se za školsku i županijsku razinu natjecanja iz Tehničke kulture i Modelarsku ligu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- osmišljava izgled tehničke tvorevine
- Ocrtava materijal pomoću pribora za tehničko crtanje
- izrezuje i obrađuje materijal
- izrađuje tehničku tvorevinu
- izrađuje tehničku dokumentaciju za tehničku tvorevinu
- povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost (Modelari/Zadrugari)
- Sudionici: učenici, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad s materijalima, sistematizacija materijala, obrada materijala, sklapanje tehničke tvorevine, određivanje vrijednosti tehničke tvorevine

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala i alata, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, pomoć prilikom izrade tehničke tvorevine

Oblici rada: frontalni, individualni

- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, papir, drvo, metal, alati za obradu drva i metala, razni materijali
- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrađene tehničke tvorevine, njihova prijava na razna natjecanja i izlaganje na školskim sajmovima

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Građanski odgoj i obrazovanje

Obilježavanje Europskog dana jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred), 2. ciklus (5. i 6.), 1. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Potaknuti učenike na kreativno izražavanje i razvijanje svijesti o važnosti jezične raznolikosti i međukulturnog razumijevanja.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz izradu plakata, učenici će istraživati različite jezike i kulture te promovirati ideju mira i suživota među ljudima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti svijest o važnosti poznavanja i učenja stranih jezika
- uočiti vezu između poznavanja jezika, kulture i komunikacije
- uočiti jezično bogatstvo europskog kontinenta
- razviti empatiju i poštovanje prema različitim načinima života
- osvijestiti vezu između učenja jezika i razmjene ideja, emocija i iskustva
- razviti vještine prijenosa informacija i znanja vršnjacima
- razviti kreativnosti i maštovitosti
- umjetnički se izraziti putem plakata i pjesme

5. Način realizacije:

- **Oblik:**
 - Redovna nastava predmeta Njemački jezik
 - Redovna nastava predmeta Engleski jezik
 - Redovna nastava predmeta Hrvatski jezik
 - Dodatna nastava predmeta Njemački jezik
 - Izvannastavna aktivnost – Erasmus klub
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog i njemačkog jezika, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka
- **Način učenja (što rade učenici):** uče, proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, istražuju zadanu temu putem interneta, izrađuju plakat na zadanu temu, prevode himnu za Dan europskih jezika na hrvatski, provode jezične radionice za vršnjake (promocija španjolskog, rumunjskog i znakovnog jezika), čitaju priče na stranim jezicima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju i proširuju nastavne sadržaje, osiguravaju i druge izvore znanja osim propisanih udžbenika, osiguravaju potreban materijal za izradu plakata, motiviraju i usmjeravaju učenike, razvijaju i produbljuju učenikova znanje i vještine
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (računalo i projektor, internet)
- materijal za izradu plakata
- knjižnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje
- vršnjačko vrednovanje

8. Troškovnik: 50,00 € za materijal za izradu plakata i za radionice

9. Odgovorne osobe: učiteljice Branka Paškuljević Turniški, Irena Doležal i knjižničarka Marija Purgar

Upoznaj svoje sugrađane - nacionalni projekt

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - razvijati osjećaj pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom prostoru

- razviti pozitivan stav i njegovati zavičajnost i zavičajne umjetnike
- razviti komunikacijske i socijalne vještine te kreativnost

9. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Cilj projekta je istraživanje i razvijanje kritičkog odnosa prema zavičajnoj, kulturnoj produkciji i stvaranje baze nastalih radova. Kulturna produkcija podrazumijeva sve vrste umjetnosti (film, glazba, književnost, likovnost...)

9. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - imenovati osobe koje su pridonijele razvoju grada i zavičaja
 - objašnjavati važnost poznavanja zavičajnosti
 - povezivati i sistematizirati činjenice o osobama značajnim za zavičaj
 - osmišljavati i uređivati likovne radove, izložbene panoje, osmišljavati i izrađivati završnu prezentaciju projekta

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Mali knjižničari)
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka Marija Purgar
- **Načini učenja (što rade učenici):**

planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, izrada digitalnog plakata, odabir najboljeg loga, plakata i sl., uređenje i izrada raznih oblika prezentacije aktivnosti tijekom i na kraju projekta

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

vođenje projekta, organizacija aktivnosti, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, davanje povratnih informacija o uspješnosti rada, vrednovanje, osmišljavanje završne prezentacije projekta

- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./26.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- literatura, računalo, tableti, internetska veza, papir, pribor za izradu likovnih i dr. radova
- organizacijske poteškoće

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Javna prezentacija s ostalim sudionicima projekta na županijskoj ili državnoj razini online ili uživo, izgled panoa i PowerPoint prezentacija

8. **Troškovnik:** 50 eura

- **Odgovorne osobe:** školska knjižničarka Marija Purgar

Humanitarni školski sajmovi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva:

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, poduzetništvo, održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 1.-8.

2. Ciljevi

Učenik će:

- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom)
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja
- razviti znanja o mogućnostima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – marketing proizvoda, komunikacija s kupcima, prodaja i daljnje ulaganje, financijska pismenost
- razviti solidarnost i empatiju prema ljudima, odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivaciju za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- aktivno djelovati u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici smišljaju i planiraju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima, izračunavaju mogući trošak, potreban materijal, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih u svoj proizvod

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati troškove proizvodnje
- osmišljavati načine komunikacije, pregovaranja i reklamiranja
- humanitarno i solidarno djelovati u zajednici
- prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale učenike
- reciklirati materijale
- koristiti različite materijale i alate u proizvodnji
- odgovorno raspolagati resursima i novcem
- prepoznati mogućnosti za profesionalno usmjeravanje kroz planirane aktivnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvanškolske aktivnosti, projektna nastava
- Sudionici: svi djelatnici i svi učenici škole
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, crtanje, pisanje, prikupljanje materijala, prikupljanje donacija, izrada proizvoda za prodaju, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, prodaja proizvoda, slaganje prodajnog štanda

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, osiguravanje prodajnog mjesta, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda, izrada poticajnih plakata, organizacija kreativnih radionica, prikupljanje i razvoji donacija potrebitima

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: Advent/prosinac, travanj-svibanj/Proljetni sajam

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, računalo, projektor, alati, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike, neodržavanje sajma i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, prodajni uspjeh, količina prikupljenih sredstava, raspodjela potrebitima prema prethodno utvrđenoj namjeni

8. Troškovnik: neodređeno (ovisno o postojećim i doniranim materijalima pribavlja se ono što nedostaje)

9. Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Dijana Mihić, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, ravnatelj Hrvoje Brod

Klasa: 011-03/25-02/02

Ur. Broj: 2158-120-01-25-01

U Osijeku 19. rujna 2025. godine

Predsjednica Školskog odbora: Marija Grahovac, prof.

Ravnatelj: Hrvoje Brod, prof.
