



OSNOVNA ŠKOLA
"GRIGOR VITEZ"

Korčulanska 1 31000 Osijek

tel: 503 - 416, fax: 506 - 676, e-mail: skola@os-gvitez-os.skole.hr

KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2024./2025. GODINU

U Osijeku 30. rujna 2024.

SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikuluma	6
2. Vizija i misija škole	7
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma.....	8
4. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	9
5. Analiza potreba i interesa učenika	10
6. Sastavnice kurikuluma	11
6.1. Jezično komunikacijsko područje	13
6.2. Matematičko područje	37
6.3. Prirodoslovno područje	49
6.4. Tehničko i informatičko područje	63
6.5. Društveno humanističko područje	71
6.6. Umjetničko područje	117
6.7. Tjelesno i zdravstveno područje	139
6.8. Osobni i socijalni razvoj	145
6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	155
6.10. Poduzetništvo	161
6.11. Građanski odgoj i obrazovanje	167

Osnovna škola „Grigor Vitez“ Osijek

Sukladno članku 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN.br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. i 94/13.) Školski odbor Osnovne škole „Grigor Vitez“ Osijek na sjednici održanoj . rujna 2023. godine donio je ŠKOLSKI KURIKULUM

I. UVOD

Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

Školski kurikulum odnosi se na ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U izradu školskog kurikulumuma uključeni su svi učitelji, školski pedagog, školska psihologinja, stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila i školska knjižničarka. Sudionike je predvodio i usmjeravao Tim za razvoj školskog kurikulumuma koji se sastoji od tri člana.

Koraci u izradi školskog kurikulumuma:

- Ispitali smo interese učenika provođenjem ankete. Učenici su se osvrnuli na projekte u koje su bili uključeni tijekom prijašnjih školskih godina te naveli projekte koji su im se posebno sviđali. Odabrali su područja koja bi željeli proučavati.
- Ispitali smo mišljenja, stavove i ideje roditelja o dosadašnjim školskim kurikulumima te o viđenju škole u budućnosti. Ove su stavke prikupljene razgovorom s fokus skupinom roditelja te pomoću anketnih listića i intervjua.
- Analizirali smo izvješća i zapisnike sa sastanaka Učiteljskih vijeća, Školskih odbora, Vijeća roditelja i kritičkih prijatelja.
- Ispitali smo mišljenja učitelja o projektima koje su realizirali u školi, područjima koja bi željeli proučavati i najčešćim preprekama pri realizaciji projekata.
- Tim za razvoj školskog kurikulumuma upoznao je učitelje i stručne suradnike sa smjernicama u izradi eksperimentalnog kurikulumuma.
- Raspravili smo o unutrašnjim i vanjskim uvjetima u kojima će se realizirati školski kurikulum.
- Razradili smo viziju i misiju škole.
- Dogovorili smo dva projekta na nivou škole koji su prepoznatljivi za našu školu i slažu se s vizijom škole.
- Pristupili smo dogovoru oko plana provedbe kurikulumskih ciljeva. Sudionici su međusobno komunicirali, dogovarali, usklađivali i kreirali aktivnosti koje će biti uključene u školski kurikulum.
- Pristupili smo pisanju školskog kurikulumuma.

Trajanje navedenih aktivnosti:

Tim za školski kurikulum počeo je s radom početkom kolovoza nakon čega s aktivnostima počinju svi učitelji. Početkom rujna kurikulum je završen.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

"Grigorica - most prema svijetu, put prema znanju."

Smatramo da obrazovanje nije samo put prema znanju, već i most prema razumijevanju i suživotu u globalnom kontekstu.

MISIJA

Naša misija je stvaranje poticajnog okruženja za učenje i osobni razvoj, poticanje kritičkog razmišljanja i kreativnosti, te oblikovanje odgovornih građana spremnih na izazove budućnosti. Svi zajedno aktivno radimo na stvaranju sigurnog prostora za učenje, dijalog i razmjenu iskustava, u kojem svaki pojedinac može rasti i doprinosti društvu.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda;
- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj temeljen na društvenoj pravednosti;
- Uključenost svih učenika u humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog okoliša radi ugodnijeg radnog okruženja;
- Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga učenika i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo;
- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost;
- Demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne uloge škole i njezino provođenje;
- Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata skladu sa željama i potrebama naših učenika, roditelja i lokalne zajednice;
- Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih i socijalnih razlika;
- Dosljednost u provođenju načela u skladu sa školskim kurikulumom;

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Unutrašnji i vanjski prostor djelomično zadovoljava pedagoške standarde za odvijanje obrazovno - odgojnog rada. Nastava razredne nastave organizira se u 4 učionice dok za nastavu predmetne nastave postoji 11 specijaliziranih učionica koje su djelomično adekvatno opremljene za pojedini predmet. Uz te prostore na raspolaganju je i školska knjižnica, učionica za produženi boravak, spremište za športske rekvizite te neadekvatno opremljene svlačionice za djevojčice i dječake uz športsku dvoranu. Uz to postoje i sanitarni čvorovi, uredi, zbornica, kuhinja, kotlovnica i prostorija kojom se koristi školska liječnica.

U odnosu na normative Pedagoškog standarda u školi nedostaje odgovarajuća blagovaonica za učenike, što predstavlja problem s obzirom na to da djeca jedu na hodniku.

Veći nedostatak predstavlja nedostatak odgovarajuće svlačionice ili garderobe za učenike zbog čega u školi nismo u mogućnosti organizirati nošenje posebne obuće za boravak u školi. Također nedostaje i jedna veća prostorija u kojoj bi se održavale priredbe, roditeljski sastanci i drugi skupovi na kojima prisustvuje veći broj osoba.

Nadalje bismo se osvrnuli na vanjsko uređenje škole. Naime, školska je zgrada u sklopu energetske obnove u potpunosti obnovljena, no školsko dvorište koje se između ostalog sastoji od tri športska terena potrebno je obnoviti i preurediti.

Nakon nekoliko godina u kojima se broj učenika smanjivao, u posljednje četiri školske godine došlo je do određenog povećanja broja upisanih učenika u prvi razred u odnosu na broj učenika osmih razreda koji su završili osnovnoškolsko školovanje što je pozitivno utjecalo na sveukupan broj učenika u školi.

Suradnja škole i roditelja do sada je bila na zadovoljavajućoj razini. Pojedini roditelji bili su uključeni u humanitarni rad škole i u planiranje školskog kurikuluma. Također, kontinuirano se ostvaruje dobra suradnja s Gradskom četvrti Jug 2.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Nakon provedenih intervjua i anketnih upitnika kojima su izražena mišljenja roditelja, učenika i učitelja te na temelju zaključaka i prijedloga Vijeća roditelja, došli smo do spoznaje o potrebi daljnjega djelovanja na području ekologije, humanitarnog rada, digitalizacije i uvođenja novih modela učenja.

Analizom anketnih upitnika provedenih među učenicima zaključili smo kako je većina učenika zadovoljna dosadašnjim radom. Učenici su iskazali poseban interes za uređenje škole i školskoga okoliša te humanitarni rad.

Roditelji su zadovoljni dosadašnjim odgojno obrazovnim postignućima i razvojem svijesti kod učenika za humanitarni rad. Također, mišljenja su kako bismo humanitarno djelovanje trebali u većoj mjeri usmjeriti ka našim učenicima slabijega imovinskog stanja. Istaknuta je potreba razvijanja ekološke svijesti učenika uređenjem školskog okoliša.

Interesi učenika, roditelja i učitelja usmjereni su ka nastavku humanitarnog djelovanja te uređenju i očuvanju školskog okoliša.

6. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA



Jezično – komunikacijsko područje

INA – mali recitatori

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.

2. **Cilj** Poticati učenike na umjetničko izražavanje (govorenje, recitiranje)

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi imaju razvijene kreativne sposobnosti i pokazuju interes za umjetnički izričaj

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Primjenjivanje bogatstva i ljepote jezičnog izraza
- Izražajno recitirati
- Kreativno se izražavati na zadanu temu
- Razvijati osjećaj i estetsku osjetljivost prema umjetničkom izričaju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (recitatorska)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici)** Ovladavaju sadržajima umjetničkih područja- glume i recitiraju,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Upućuju učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuju način realizacije umjetničkih sadržaja, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema interesima i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti,
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine po skupini

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe i izložbe u školi i izvan škole

8. Troškovnik – od 50 do 100 kn po grupi

9. Odgovorne osobe: učiteljica Đenana Omeragić- Gatara

Dopunska nastava hrvatskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.- 4. razred)

2. Cilj Učenik će- usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ovladati početnim čitanjem i pisanjem
- Primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć
- Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja
- Prepoznavati temu i likove te njihove osobine
- Pravopisna pravila primijeniti u pisanju rečenica
- Čitati s razumijevanjem
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice

- Slijediti tijek događanja u priči uz pomoć
- Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja
- Pisati sastavke na zadanu temu
- Prepoznavati vrstu književnoga djela
- Pričati, prepričavati i opisivati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem, pisanje diktata i prijepisi...
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prilagođavaju metode rada sposobnostima učenika, demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** 18 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju i primjeni pravopisne norme na razini vještine.

8. Troškovnik: 10eura po grupi – MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak), 1.b Veronika Filipović, 2.a Denana Gatara Omeragić, 2.b Jasenka Domazet 3.a Božica Međugorac, 3.b Dijana Mijić, 4.a Ivona Tumir, 4.b Adrijana Leko

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

Cilj 1. Pomoći učenicima da što lakše i uspješnije usvoje predviđene nastavne sadržaje tako da učenikovu razinu znanja podignemo do prihvatljive, odnosno očekivane za svakog pojedinog učenika, pomoći učenicima u lakšem savladavanju nastavnoga gradiva.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika organizira se za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove Nastavnog plana i programa radi postizanja boljeg školskog uspjeha ili za učenike koji nemaju dovoljno samopouzdanja i/ili nisu motivirani za rad.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Nabrojiti, definirati i označiti vrste riječi i prepoznati njihove gramatičke kategorije
- Nabrojiti i razlikovati književne rodove; definirati fabulu, temu, motiv, ideju, epitet, onomatopeju i roman; nabrojiti glavne likove i izreći po jednu osobinu lika
- Definirati osnovne pojmove vezane uz rečenicu, prepoznati i podcrtati subjekt i predikat, prepoznati vrstu nezavisno složene rečenice, nabrojiti vrste zavisno složenih rečenica; nabrojiti vrste zamjenica
- Nabrojiti književne vrste predviđene NPIP-om; reći vrste lirskih pjesama po tematici; navesti vrste karakterizacije lika; može odgovarati na pitanja o razumijevanju teksta
- Učenik će moći definirati osnovne pojmove
- Učenik će moći književne i jezične pojmove povezati u cjelinu
- Učenik će samostalno pratiti nastavu

- Bolje razumijevanje književnog teksta
4. Način realizacije:
- Oblik: Dopunska nastava
 - Sudionici: učiteljice i učenici
 - Načini učenja (što rade učenici)

Slušaju tumačenja nejasnih dijelova nastavnih sadržaja, postavljaju pitanja, reproduciraju naučeno, rješavaju zadatke, nadoknađuju propuštene aktivnosti (testovi, školska zadaća, lektira i sl.) te primjenjivanje naučenoga

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Izrađuje nastavne listiće s jednostavnijim tipovima zadataka, svakome učeniku posebno objašnjava i tumači problematične dijelove nastavnih sadržaja, daje im određene zadatke i pitanja, omogućuje razumijevanje i primjenu teže shvatljivih ili neuvježbanih nastavnih sadržaja

- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan
5. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, dodatni nastavni listići i zbirke

Teškoće : neredoviti dolasci

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provjere znanja i vještina te utvrđivanje učenikova individualnog napretka i razvoja najčešće pisanim provjerama, ali i usmenim ispitivanjem te vođenje evidencije nazočnosti učenika..
7. Troškovnik: 20 eura za papir (preslikavanje nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja)
8. Odgovorne osobe: Lidija Debeljak-Miličević, i Irena Doležal, učiteljice Hrvatskoga jezika

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

1. **Ciklus (razred): 3. ciklus (7.- 8. razredi)**
2. **Cilj 1.** U vidu kviza znanja samostalno iskazati znanje naučeno na satima Hrvatskog jezika
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenik će samostalno iskazati stečeno znanje

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Iskazati i primijeniti stečeno znanje
- Izražavati se prigodnim rječnikom
- Primijeniti pravopisnu i pravogovornu normu oblikovanim rečenicama u govoru
- Prepoznati sadržaj nastave Hrvatskog jezika
- Poznavati stručno nazivlje
- Poznavati jezično gradivo Hrvatskog jezika 7. i 8. razreda
- Primijeniti jezično gradivo 7. i 8. razreda

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Kviz znanja
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Na nastavnim satima rješavaju prigodne zadatke

Uz pomoć učitelja uče i vrednuju zadatke

Samostalno uče i pripremaju se za kviz znanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji vrednuju stupanj poznavanja gradiva

Trajanje izvedbe: Dva školska sata u drugom polugodištu,

Ožujak 2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Suradnja učenika i učitelja od 7.- 8. razreda
Spretnost učenika u izražavanju i znanju
Poznavanje stručnog nazivlja i jezičnog gradiva
Teškoće: strah od javnog nastupa i neuspjeha

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Bodovno vrednovanje nakon postignutih rezultata u Kvizu znanja i lista poretka
8. **Troškovnik:** 10 eura za potrebe pisanog materijala
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Lidija Debeljak -Miličević i Irena Doležal

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Cilj 1.** Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema ljepoti i bogatstvu hrvatskoga jezika.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Poznavati, razumjeti, razlikovati i primijeniti jezikoslovne norme i ostale sadržaje iz područja jezika predviđene GIK-om na dodatnoj razini
 - Služiti se različitim izvorima znanja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Natjecanje
- **Sudionici:** učenici i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Objašnjavaju i proširuju nastavne sadržaje, osiguravaju i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, pripremaju zadatke na višoj razini, razvijaju i produbljuju učenikove vještine i sposobnost gramatičkog mišljenja

- **Trajanje izvedbe:** redovita nastava tijekom godine

- **Natjecanje školske razine u veljači 2025..**

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir za preslikavanje
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Debata, kritika, provjera, uspjeh na natjecanju

8. **Troškovnik:**
Papir za kopiranje zadataka 10 eura

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika Lidija Debeljak-Miličević i Irena Doležal

Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog jezika. Dodatno proširiti poznavanje engleskog jezika kod naprednijih učenika.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Učenike će se pripremiti za samostalno učenje i korištenje dodatnih izvora znanja kako bi unaprijedili svoje znanje i pripremili se za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati, razumjeti i primijeniti gramatička znanja na različitim tipovima zadataka
- razumjeti slušani i čitani tekst te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja
- upotrijebiti riječi i izraze na valjani način
- služiti se rječnicima i drugim izvorima znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz Engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Engleskoga jezika Ivana Kirin, učiteljica Engleskoga jezika Andrea Mazur
- **Način učenja (što rade učenici):** uče, proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini kao i primjere natjecateljskih testova, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnost, sudjeluju na natjecanju u organizaciji AZOO
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i proširuje nastavne sadržaje, osigurava i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, priprema zadatke na višoj razini, razvija i produbljuje učenikove znanje i vještine, provedba natjecanja u organizaciji AZOO
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi dodatni zadatci i testovi s prošlih natjecanja, opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti)
- preopterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati na školskom natjecanju i ostalim razinama natjecanja
- samoprocjena znanja učenika
- testovi znanja
- izložbe radova (plakati, digitalne prezentacije)

8. Troškovnik: 30 eura za umnožavanje dodatnih zadataka za učenike

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Kirin, učiteljica Andrea Mazur

Dopunska nastava iz Engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ciljevi:

Učenik će:

- usvojiti i povezati nastavne sadržaje engleskog jezika
- poboljšati receptivne i produktivne vještine propisane Kurikulumom za određeni razred
- uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti
- razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz dodatne pojednostavljene zadatke te dodatno tumačenje od strane učitelja lakše učiti engleski jezik te usvojiti nastavne sadržaje propisane za pojedini razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti engleski jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će kroz individualizirani pristup unaprijediti svoja znanja i vještine te polučiti zadovoljavajuće rezultate na redovnoj nastavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture
- prepoznati bitne nastavne sadržaje
- zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)
- slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na engleskom jeziku
- rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst
- prepričati obrađene kulturološke sadržaje
- govoriti o sebi i svijetu oko sebe
- postavljati i odgovarati na pitanja
- kritički sagledati i usporediti kulturološke teme o svojoj zemlji i zemljama engleskog govornog područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava iz engleskog jezika

- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog jezika Ivana Kirin, učiteljica engleskog jezika Andrea Mazur
- **Način učenja (što rade učenici):** učenje, rješavanje raznovrsnih zadataka na radnim listićima, analiza testova, dodatni rad na sadržajima obrađenim tijekom redovne nastave (prevođenje, analiza, dodatni zadatci i sl.)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** sastavljanje i umnožavanje radnog materijala i radnih listića, poučavanje sadržaja, vježbanje s učenicima, praćenje napretka učenika
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi radni listići, opremljena učionica (računalo i projektor, internet)
- preopterećenost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati učenika na redovnoj nastavi, pisani ispiti i usmeno odgovaranje
- samovrednovanje učenika

8. Troškovnik: 10 eura za umnožavanje radnih listića

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Kirin, učiteljica Andrea Mazur

Izvannastavna aktivnost- Movie club

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (6. i 8. razred)

2. Cilj: Poticanje i razvijanje svjesne uporabe jezika kao temelja za razvoj vještina apstraktnoga i kritičkoga mišljenja u izražavanju i komunikaciji. Razmjena ideja, mišljenja i osjećaja te vrijednosti, normi i običaja pojedine zajednice kroz gledanje filmova na engleskome jeziku te kasnije razmišljanje i raspravu o njima.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja te će putem zanimljive aktivnosti (gledanje filma) upoznati i vježbati engleski jezik, kritički promišljati i raspravljati na engleskom jeziku o filmu te imati priliku upoznati kulturu zemalja engleskog govornog područja i usporediti ju s vlastitom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvajati jezik i ovladati njime radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, osjećaja i stavova na engleskom jeziku putem gledanja filmova i diskusiji o njima i razumjeti slušani i gledani izvor te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja i iznošenju vlastitog mišljenja
- upotrijebiti riječi i izraze na valjani način
- kritički promišljati, prepoznavati kontekst i namjeru autora filma
- preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka
- razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Engleskoga jezika Andrea Mazur
- **Način učenja (što rade učenici):** gledaju film, kritički razmišljaju o filmu, aktivno sudjeluju u diskusiji o filmu, rješavaju različite tipove zadataka

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pronalazi prikladne filmske sadržaje, potiče učenike na razmišljanje i diskusiju o filmu pitanjima i raznim zadacima
- **Oblici rada:** plenum, rad u skupinama, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti), umnoženi radni listići
- preopterećenost učenika, termin održavanja izvannastavne aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- stalno praćenje sudjelovanja učenika u diskusiji
- provjera riješenosti radnih listića

8. Troškovnik: 10 eura za umnožavanje listića

9. Odgovorne osobe: učiteljica Andrea Mazur

Dodatna nastava iz predmeta Njemački jezik

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj: Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju njemačkog jezika. Dodatno proširiti poznavanje njemačkog jezika kod naprednijih učenika.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će ovladati njemačkim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Učenike će se pripremiti za samostalno učenje i korištenje dodatnih izvora znanja kako bi unaprijedili svoje znanje i pripremili se za natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati, razumjeti i primijeniti gramatička znanja na različitim tipovima zadataka
- razumjeti slušani i čitani tekst te riješiti raznovrsne zadatke za provjeru razumijevanja
- upotrijebiti riječi i izraze na valjani način
- služiti se rječnicima i drugim izvorima znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz predmeta Njemačkog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika Branka Paškuljević Turniški
- **Način učenja (što rade učenici):** uče, proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini kao i primjere natjecateljskih testova, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnost, sudjeluju na natjecanju u organizaciji AZOO
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i proširuje nastavne sadržaje, osigurava i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, priprema zadatke na višoj razini, razvija i produbljuju učenikove znanje i vještine, provedba natjecanja u organizaciji AZOO
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi dodatni zadatci i testovi s prošlih natjecanja, opremljena učionica (računalo i projektor, Internet, tableti)
- preopterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati na školskom natjecanju i ostalim razinama natjecanja
- samoprocjena znanja učenika
- testovi znanja

8. Troškovnik: 10,00 € za umnožavanje materijala za učenike

9. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Branka Paškuljević Turniški

Izvannastavna aktivnost: Dramska družina

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično - umjetničko

1. Ciklus: 1 (3. razred)

2. Cilj: Poticati učenike na umjetničko izražavanje izvođenjem igrokaza

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi imaju razvijene kreativne sposobnosti i pokazuju interes za stvaranje i igranje u kratkim igrokazima primjerenim dobi i interesu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći) :

- Primjenjivanje bogatstva i ljepote jezičnog izraza
- Izražajno govorenje i prenošenje neverbalne poruke gestom i mimikom
- Kreativno izražavanje u dramskim igrama i stvaranju igrokaza
- Razvijanje osjećaja za estetiku te osjetljivost prema umjetničkom izričaju glumom

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska družina)
- Sudionici: učenici, učiteljica, voditeljica KUD-a Adrijana Leko
- Načini učenja:

Ovladavanje sadržajima umjetničkog područja glume i stvaralačkog izražavanja (sudjelovanje u provođenju dramskih vježbi, sudjelovanje u nastanku tekstova igrokaza i podijeli uloga, pripremanje scenskih nastupa, nastupanje te kritički osvrt na nastupe).

- Metode poučavanja (Što rade učitelji) :

Uvođenje učenika u proces nastanka igrokaza, provođenje dramskih vježbi, stvaranje tekstova igrokaza uz sudjelovanje učenika, pripremanje učenika za nastup prema planu postavljanja igrokaza na scenu, praćenje učenika, vođenje učenika na nastupe, provođenje analize nastupa radi razvijanja kritičkog mišljenja i želje za boljim nastupom.

- Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupna literatura za provođenje dramskih vježbi i igrokazi za djecu
- materijali za izradu kostima, rekvizita i scenografije.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Reakcija publike na nastupima u školi i izvan nje
- kritički osvrt na nastup
- interes učenika za pohađanje aktivnosti
- sugestije roditelja u svrhu boljih ishoda i kritika voditeljice KUD-a.

8. Troškovnik – nema troškova

9. Odgovorne osoba - učiteljica Dijana Mijić

TEMA: Mali knjižničari – izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko područje

1. Ciklus/razred: II., III. / 4. - 8. razr.

2. Cilj: Poticati na posjećivanje knjižnice, razvijanje organizacijskih sposobnosti, poticanje čitanja, razvijanje vještina vezanih uz pisano i usmeno izražavanje. Probuditi u učenicima želju za čitanjem, učenjem, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje kulture čitanja kod učenika.

3. Obrazloženje cilja: Dajući učenicima mogućnost sudjelovanja u radu knjižnice potiče ih se na posjećivanje knjižnice i čitanje. Učenike se potiče na literarno stvaranje i sudjelovanje na literarnim smotrama, radionicama i natječajima, kao i školskim i knjižničnim projektima. Učenike se također uči samostalnom radu, poznavanju knjižničarske struke, osobito području školskog knjižničarstva. Steći će znanje snalaženja u knjižnici i pomoći drugome učeniku da ostvari isto.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- znati rasporediti knjižničnu građu na police
- poznavati osnove Univerzalne decimalne klasifikacije
- upoznati se s postavljanjem izložbe
- poticati druge učenike na posjećivanje knjižnice
 - razvijati čitateljske interese
- znati tijek i etape određenog projekta (školski, eTwinning).

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda, knjižničarka Marija Purgar

Način učenja: Razvoj retoričkih, literarnih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje u projektima, na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.

Metode poučavanja: Metoda demonstracije, objašnjavanja, usmjeravanja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje (prilagođeno rasporedu sati) tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi, moguće teškoće:

Knjižnična građa, materijal za popravak i zaštitu građe, materijal za izradu plakata za obilježavanje prigodnih datuma, financijska sredstva za praćenje kulturnih i javnih događaja

Moguće teškoće: Nedostatak financijskih sredstava, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća:

Samovrednovanje učenikove aktivnosti (povratne informacije koriste se za poboljšanje rada), uspjesi na književnim smotrama, natjecanjima...

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Marija Purgar

Dodatna nastava hrvatskog jezika
Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Cilj Učenik će samostalno razgovarati o tekstovima i zapisivati tekstove jednostavne strukture

3. Obrazloženje cilja (:povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za razgovor o pročitanim tekstovima. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Samostalno razgovarati o pročitanoj tekstu

Samostalno zaključivati

Samostalno pisati kraće tekstove u skladu s temom

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu

Samostalno pronalaziti važne informacije iz teksta

Stvarati članke za objavu

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici) Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): društvene igre na temu priče, rješavanje problemskih zadataka, pisanje priča i članaka

Oblici rada: individualan rad , rad u paru , skupni rad

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotokopirni papir, Internet, priručnici, projektor
- kvar aparata za kopiranje, nestanak struje, nedostatak papira za kopiranje, motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada

8. Troškovnik: - 10 eura po grupi – MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak), 1.b Veronika Filipović, 2.a Đenana Gatar Omeragić, 2.b Jasenka Domazet 3.a Božica Međugorac, 3.b Dijana Mijić, 4.a Ivona Tumir, 4.b Adrijana Leko

Matematičko područje

Natjecanje Sudoku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1., 2., 3.
2. **Cilj 1.:** Pripremiti učenike za sudjelovanje na "sudoku" natjecanju
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
U svrhu popularizacije matematike učenici sudjeluju u različitim matematičkim igrama
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Primijeniti matematičke zakonitosti
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz matematike
 - Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa
 - **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Fotokopirni papir
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** 10 eura

Odgovorne osobe: učiteljice matematike Nikolina Petrović, Snježana Dumančić

Večer matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1., 2., 3.
2. **Cilj 1.:** Pripremiti učenike za sudjelovanje na "Večeri matematike" u svrhu popularizacije matematike među učenicima.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
U svrhu popularizacije matematike učenici sudjeluju u različitim matematičkim igrama u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Primijeniti matematičke zakonitosti
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz matematike
 - Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:**
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa
 - **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Fotokopirni papir
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** 20 eura

Odgovorne osobe: učiteljice matematike Nikolina Petrović, Snježana Dumančić

Natjecanje „Klokani bez granica“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1., 2., 3.

2. **Cilj 1.:** Pripremiti učenike za natjecanje "Klokani bez granica" u svrhu popularizacije matematike među učenicima.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja zemalja. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istog dana u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Motto natjecanja je bez selekcije, eliminacije i finala u svrhu popularizacije matematike među mladima. U natjecanju sudjeluju učenici koji žele provjeriti svoje znanje matematike na zanimljiv način.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Podići razinu znanja iz matematike
- Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** natjecanje
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini..

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa

- **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.

8. **Troškovnik:** 3 eura po učeniku

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Nikolina Petrović, Snježana Dumančić

Dodatna nastava matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva-dodatna nastava

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 2., 3.
2. **Cilj 1.:**
Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Učenici u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka i za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Primijeniti matematičke zakonitosti
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz matematike
 - Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava, natjecanja, susreti
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, Klokani bez granica, sudjelovanje u Zimskoj matematičkoj školi
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja,
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ☐ Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 100 kn po grupi
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i matematičkim susretima te njihova postignuća.
8. **Troškovnik:** 20 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Nikolina Petrović i Snježana Dumančić

Planiranje školskog kurikuluma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva-dopunska nastava

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3.
2. **Cilj 1.:** Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/učiteljice.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi matematike pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnom pristupu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Rješavati jednostavnije zadatke
 - Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
 - Primijeniti matematičke zakonitosti uz pomoć
 - Slijediti postupke uz pomoć
 - Podići razinu znanja iz matematike
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dopunska nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
Rješavanje jednostavnih zadataka individualnim pristupom, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, radni listići, priručnici – 100 kn po grupi
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima.
8. **Troškovnik:** 20 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike Snježana Dumančić i Nikolina Petrović

Dodatna nastava matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Cilj Učenik će samostalno rješavanje složenije matematičke zadatke

3. Obrazloženje cilja (:povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje matematičkih priča, problemskih zadataka te za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Slijediti matematičke postupke

- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Stvoriti matematičke zadatke
- Slijediti matematičke postupke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Oblici rada:** individualan rad , rad u paru , skupni rad
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotokopirni papir, Internet, zbirke zadataka, priručnici, projektor
- kvar aparata za kopiranje, nestanak struje, nedostatak papira za kopiranje, motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i matematičkim susretima te njihova postignuća

8. Troškovnik: - 10eura po grupi – MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak), 1.b Veronika Filipović, 2.a Đenana Gatara Omeragić, 2.b Jasenka Domazet 3.a Božica Međugorac, 3.b Dijana Mijić, 4.a Ivona Tumir, 4.b Adrijana Leko

Dopunska nastava matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. -4. razred)

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati zadatke na redovitoj nastavi
- Uspješno primijeniti znanje rješavanjem zadataka riječima
- Postizati zadovoljavajući uspjeh u pisanim i usmenim provjerama
- Primijeniti znanje u svakodnevnim životnim situacijama
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Stvarati i rješavati jednostavne zadataka riječima
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- Slijediti postupke uz pomoć
- Primijeniti zakonitosti uz pomoć
- Slijediti postupke uz pomoć

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učenici, učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici) Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti,
- **Trajanje izvedbe:** 17 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima

8. Troškovnik: - 5eura po grupi- MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak), 1.b Veronika Filipović, 2.a Đenana Gatara Omeragić, 2.b Jasenka Domazet 3.a Božica Međugorac, 3.b Dijana Mijić, 4.a Ivona Tumir, 4.b Adrijana Leko

Prirodoslovno područje

Dodatna nastava iz fizike - Fizičari

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** treći (8. razred)
 2. **Ciljevi** Učenik će: - samostalno rješavati složenije zadatke iz područja fizike
- samostalno izvoditi pokuse vezane za gradivo 7. i 8. razreda
- razviti logički način razmišljanja
 3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka te su zainteresirani za sudjelovanje na natjecanju iz fizike. Školski kurikulum usmjeren je prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Rješavati problemske zadatke
 - Samostalno zaključivati
 - Primijeniti zakonitosti fizike i matematike
 - Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
 - Pronaći svoj način rješavanja zadataka
 - Podići razinu znanja iz matematike i fizike
 - Samostalno izvoditi pokuse
 - Sudjelovati na natjecanjima iz područja fizike
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava, natjecanje
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja (što rade učenici):**

Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u natjecanjima, sudjelovanje na Zimskoj školi fizike
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, demonstracija rješavanja složenijih zadataka, pokazivanje načina pronalaženja rješenja, pružanje povratne informacije, organizacija natjecanja
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom nastavne godine
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, literatura, računalo, fotokopirni papir, zbirka zadataka
 - organizacijske poteškoće
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
-

Praćenje rezultata rada, rješenja zadataka, broja učenika koji sudjeluju na natjecanjima i njihova postignuća

8. Troškovnik: 0 kn

9. Odgovorne osobe: učiteljica fizike Ivana Bakoška

Astronomi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** treći (7., 8. razred)
 2. **Ciljevi** Učenik će: - upoznati povijesni razvoj astronomije
 - proučavati tajne svemira
 - razviti kreativan način razmišljanja
 3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi pokazuju zainteresiranost za istraživanje svemira i njegovih tajni te populariziranje znanosti. Školski kurikulum usmjeren je prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Upoznati svemir
 - Upoznati Sunčev sustav
 - Proučavati zvijezde, njihov nastanak i kraj te zvijezda
 - Razlikovati zimsko, proljetno, ljetno i jesensko nebo
 - Otkriti karakteristike planeta
 - Rukovati teleskopom
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA - Astronomi
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Praćenje predavanja, čitanje knjiga, izrada plakata, upoznavanje povijesti, sudjelovanje u razgovoru, sudjelovanje na promatranju zvijezda
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, pružanje povratne informacije
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, literatura, računalo, fotokopirni papir
 - organizacijske poteškoće
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Usmeno prepričavanje, kvizovi, križaljke i edukativne igre
 8. **Troškovnik:** 0 kn
 9. **Odgovorne osobe:** učiteljica fizike Ivana Bakoška
-

Dopunska nastava iz kemije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. **Ciklus (razred):** treći (8. razred)
2. **Ciljevi:** Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/učiteljice.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u nastavi kemije pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnom pristupu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
 - primijeniti prirodoslovne/kemijske zakonitosti uz pomoć
 - podići razinu znanja iz kemije
 - primijeniti znanje u svakodnevnim životnim situacijama uz pomoć
 - postizati zadovoljavajući uspjeh u pisanim i usmenim provjerama
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dopunska nastava kemije
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
 - ponavljaju, vježbaju i primjenjuju sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Kemija (8. razred), rješavaju jednostavne zadatke individualnim pristupom, vježbaju prema poznatim primjerima, uče kroz suradnju i igru
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - omogućuju učenicima usvajanje nastavnih sadržaja kemije kroz individualni pristup
 - motiviraju učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
 - prilagođavaju metode rada sposobnostima učenika
 - daju povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2024./25.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - fotokopirni papir, zbirke zadataka, radni listići, opremljena učionica (računalo, projektor)
 - teškoće: preopterećenost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - redovno praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u pisanim/usmenim provjerama znanja, te praktičnim radovima, samovrednovanje učenika
8. **Troškovnik:** 0.00 €
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica prirode, biologije i kemije Ankica Pešerović (Martina Sušjenka)

eTwinning projekt IN&OUT

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 4. -7. razred
2. **Cilj:** Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju kroz inkluzivno učenje i učenje na otvorenom te podizati kvalitetu osnovnoškolskog obrazovanja poboljšanjem učenja i poučavanja
3. **Obrazloženje cilj (povezan s potrebama i interesima učenika):** povećati kvalitetu inkluzivne nastave za 20 % kroz osnaživanje metodičkih i upravljačkih vještina učitelja i stručnih suradnika i primjenu inovativnih pedagoških metoda, doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju uključivanjem 50% učenika u inovativne izvannastavne aktivnosti na otvorenom.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** kroz upoznavanje s kulturama, tradicijama i jezicima uključenih zemalja poboljšati svoju međukulturalnu kompetenciju, kroz komunikaciju na stranom jeziku (engleski) poboljšati svoju jezičnu kompetenciju, naučiti o važnosti boravka na otvorenom, kretanju i zdravoj prehrani na cjelovito zdravlje pojedinca, steći praktične vještine i znanja o zdravim životnim navikama i održivim praksama, kroz interaktivne igre koje potiču timski rad razviti svoje socijalne vještine i shvatiti važnost suradnje i timskog rada, razviti empatiju prema drugima i drugačijima i svijest o važnosti prihvaćanja različitosti, steći praktične vještine i znanja o inkluzivnim praksama, osvijestiti važnost prilagodbe školskog okoliša potrebama svih učenika, te će moći pružati bolju podršku svojim vršnjacima s posebnim potrebama, steći iskustvo učenja i rada u drugim europskim zemljama
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Erasmus + projekt, mobilnosti učitelja (tečajevi i job shadowing), 2 grupne mobilnosti učenika
 - **Sudionici:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice Branka Paškuljević Turniški (koordinatorica projekta), Jasenka Domazet, Adrijana Leko, Irena Doležal, Veronika Filipović, Zrinka Josipović, Đenana Omeragić- Gatara, Danijela Papp, Marija Purgar, Ivona Tumir
 - **Načini učenja(što rade učenici):** sudjeluju u radu Erasmus grupe, surađuju s učiteljicama i učenicima škole partnera, istražuju, prikupljaju podatke, uspoređuju ih, na istraženim primjerima donose zaključke, predviđaju moguće odnose i promjene, analiziraju podatke, istražuju web alate i koristiti ih za izgradnju relevantnog sadržaja. Interaktivno sudjeluju u nastavnom procesu primjenjujući stečena znanja i vještine te informatičku tehnologiju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Izveštavaju o provedenoj mobilnosti, prilažu materijale s tečaja, održavaju interaktivno izlaganje, radionice, ogledne sate, pripremaju digitalne priručnike, provode školski projekt, organiziraju aktivnosti, podučavaju i pomažu u korištenju novih digitalnih alata, usmjeravaju, daju povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuju
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** novčana sredstva za mobilnosti učenika i nastavnika, materijalni troškovi
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** ex-ante, ex-post ankete, fokus grupe, praćenje broja inovativnih izvannastavnih aktivnosti i broja učenika i učitelja, intervjuiranje, kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja, Diseminacija projektnih aktivnosti, prezentacija radova, stručna putovanja, Erasmus kutak, web stranica projekta, izvještaji, Twinspace projekta

8. **Troškovnik:** 39. 859,00 E
9. **Odgovorne osobe:** Branka Paškuljević- Turniški, Hrvoje Brod, Jasenka Domazet, Adrijana Leko

Festival znanosti - Tjedan mozga

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. **Ciklus 1.** (2. razred),
2. **Cilj:** kroz posjete manifestacijama čiji je cilj približavanje znanosti javnosti (Festival znanosti, Tjedan mozga)
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika):** približiti znanost učenicima, poboljšati opću percepciju znanstvenika i ono najvažnije, motivirati učenike na istraživanje i stjecanje novih znanja i spoznaja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**
 - povezati stečena znanja u nastavi sa svakodnevnim životom, unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava PID-a
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice
 - **Načini učenja(što rade učenici):** promatranje, prikupljanje informacija, postavljanje pitanja, demonstracija.
 - **Metode poučavanja(što rade učitelji):** organizacija posjeta, praćenje učenika, briga o sigurnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** troškovi prijevoza, termin posjeta, suglasnost roditelja
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće učenika na web stranici škole
8. **Troškovnik:** troškovi prijevoza učenika
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice RN

Izvanučionička nastava – Posjet jezeru Bajer

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. (1. razred)

2. Cilj: Otkriti važnost vode i zaštita voda, aktivnosti na jezeru, raznolikost života uz jezero i u jezeru, ulogu pojedinca u očuvanju jezera

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti važnost voda u životu čovjeka, stjecanje novih znanja o biljnim i životinjskim vrstama

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti važnost vode za život čovjeka, biljaka i životinja
- pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u vodama stajaćicama
- objasniti načine zaštite i čuvanja voda
- uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode
- ne zagađivati vode bacanjem smeća

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici prvih razreda i učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici): - obilazak jezera, promatranje biljaka i životinja koje žive u jezeru i oko jezera, promatranje i uočavanje, razgovor
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - razgovaraju, pripremaju obilazak, dogovaraju
- **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata u drugom obrazovnom razdoblju

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: termin posjeta, suglasnost roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika, prezentacija

8. Troškovnik: nema

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice 1.a Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak) i 1.b Veronika Filipović

Jednodnevni izlet učenika 1. razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razred)
2. **Ciljevi** - Upoznati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izvornim poučavanjem poticati učenike na posebnosti zavičaja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Znati i razumjeti način života na seoskom gospodarstvu
 - Razumjeti život u prošlosti
 - Razvijati toleranciju i zajedništvo
 - Razvijati eko svijest
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska i izvanučionička nastava (ekskurzije)
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, pratitelj, vodič
 - **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, opisuju, uspoređuju, raščlanjuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike u promatranje, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, web sadržaji, priručnici, zemljovid, radni listovi, kompas, pribor za terensku nastavu, fotoaparati; novčana sredstva za izvanučioničku nastavu
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto zapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina
8. **Troškovnik:** oko 35 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice 1. a Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak), 1.b Veronika Filipović, turistička agencija

Kviz iz povijesti i geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko
prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 2., 3.
 2. **Ciljevi** Učenik će: - usvojiti i povezati nastavne sadržaje povijesti
- usvojiti i povezati nastave sadržaje geografije
- razviti sposobnost timskog rada i komunikacijske vještine
 3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenjem za kviz učenici će steći znanja potrebna i za redovitu nastavu, povezivanjem povijesnih procesa lakše će učiti povijest, razvijati interes za praćenje aktualnih geografskih događanja, razviti interesa za povijest i geografiju, timskim radom postići dobar rezultat i uvažavati tuđe mišljenje
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - imenuje važne povijesne osobe
 - određuje vrijeme povijesnih događaja
 - navodi povijesne činjenice
 - opisuje posebnosti određenoga geografskog prostora
 - definira ključne geografske pojmove
 - navodi geografske činjenice
 - prepoznaje bitne nastavne sadržaje
 - objašnjava važnost timskog rada
 - osmišljava i realizira javno-kulturnu priredbu
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest, Geografija), dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti i geografije Anita Hršak, pedagog Davor Buljan
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
suradnja, planiranje, formiranje timova, učenje, dogovaranje, natjecanje, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
planiranje, motiviranje učenika za natjecanje, organizacija natjecanja, priprema pitanja, provedba natjecanja, priprema nagrada, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
-

- **Trajanje izvedbe:** 5. i 6. mjesec 2025. godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - udžbenici iz povijesti i geografije, učenici, učiteljica
 - preopterećenost učenika
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - rezultati i pokazano znanje na kvizu, suradnja učenika tijekom kviza
- 8. Troškovnik:** 2 eura – papir, oko 50 eura – knjige za nagrade; ukupno – oko 52 eura
- 9. Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti i geografije Anita Hršak, pedagog Davor Buljan

Projekt - e Twinning - Sve se može, od fizike do njege kože!

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno

- 1. Ciklus (razred):** 3. , 8. razred
- 2. Ciljevi Učenik će:**
 - steći znanja o sadnji i brizi biljaka te proizvodnji proizvoda za njegu
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
 - redovito provjeravati različite vrste izvora, procjenjivati njihovu kvalitetu
 - razviti digitalne kompetencije i prezentacijske vještine (izrada filma u digitalnom alatu, javno prikazati projektne aktivnosti i gotov proizvod na prezentaciji samoga projekta)

Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

objasniti demonstracijom poveznicu između tlaka zraka, vlažnosti tla i utrošenosti energije pretvorenu u rad. Objasniti tijek izrade projekta u etapama.

- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:):
 - zasaditi biljku prema uputama
 - tijekom godine provjeravati tijek i napredak razvoja biljaka
 - izraditi film u digitalnom alatu
 - opisati tijek razvoja i etape rada projekta
 - usporediti rast i razvoj biljaka na početku i kraju projekta
 - analizirati uvjete potrebne za razvoj biljaka (tlak, sila, vlažnost tla, energija)
 - analizirati gotov proizvod prema sastavnicama
- 4. Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Sat razrednika 8.a), redovna nastava (Fizika)
 - **Sudionici:** učenici 8.a, učiteljice: Ivana Bakoška, Irena Doležal
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, izrada filma u digitalnom alatu o projektu, realizacija javne prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - organizacija, planiranje i priprema materijala, podjela zaduženja
 - realizacija prezentacije projekta
 - **Oblici rada:** frontalni, skupni rad

- **Trajanje izvedbe:** tijekom I. i II. obrazovnog polugodišta šk. god. 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura o održavanju biljaka i pripremi proizvoda za njegu, računalo, sjeme za sadnju i sijanje, posudice za sadnju, kokosovo ulje za izradu melema, posudice za pohranu, naljepnice.
 - organizacijske poteškoće
 6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - prezentacija predviđenih ishoda, javna prezentacija projekta (film), predstavljanje gotovog proizvoda (melem)
 7. **Troškovnik:** 20 eura
 8. **Odgovorne osobe:** Ivana Bakoška i Irena Doležal

Dopunska nastava iz kemije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 7. razred
2. **Cilj 1.** Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici koji u nastavi kemije pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnom pristupu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
 - primijeniti prirodoslovne/kemijske zakonitosti uz pomoć
 - podići razinu znanja iz kemije
 - primijeniti znanje u svakodnevnim životnim situacijama uz pomoć
 - postizati zadovoljavajući uspjeh u pisanim u usmenim provjerama
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dopunska nastava kemije
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
 - ponavljaju, vježbaju i primjenjuju sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Kemija (7. razred), rješavaju jednostavne zadatke individualnim pristupom, vježbaju prema poznatim primjerima, uče kroz suradnju i igru
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - omogućuju učenicima usvajanje nastavnih sadržaja kemije kroz individualni pristup
 - motiviraju učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
 - prilagođavaju metode rada sposobnostima učenika
 - daju povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2024./25.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - fotokopirni papir, zbirke zadataka, radni listići, opremljena učionica (računalo, projektor), kreda

- teškoće: preopterećenost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- redovno praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u pisanim/usmenim provjerama znanja, te praktičnim radovima, samovrednovanje učenika

8. Troškovnik: -

9. Odgovorne osobe: učiteljica kemije Ljiljana Rako

Tehničko i informatičko područje

INA Modelari/Zadrugari

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko - informatičko

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- steći znanja o obradi različitih materijala
- razviti sposobnost rukovanja različitim alatima
- motorički razvoj sposobnosti (crtanje, obrada materijala)
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici izrađuju prigodne ukrase i predmete povezane sa blagdanima i aktualnim događajima u školi ili gradu. Međusobno si pomažu i razrađuju krajnje ciljeve, te osmišljavaju njihovu realizaciju. Pripremaju se za školsku i županijsku razinu natjecanja iz Tehničke kulture i Modelarsku ligu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

osmišljava izgled tehničke tvorevine
ocrtava materijal pomoću pribora za tehničko crtanje
izrezuje i obrađuje materijal
izrađuje tehničku tvorevinu
izrađuje tehničku dokumentaciju za tehničku tvorevinu
povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost (Modelari/Zadrugari)
- Sudionici: učenici, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad s materijalima, sistematizacija

materijala, obrada materijala, sklapanje tehničke tvorevine, određivanje vrijednosti tehničke tvorevine

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala i alata, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, pomoć prilikom izrade tehničke tvorevine

Oblici rada: frontalni, individualni

- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, papir, drvo, metal, alati za obradu drva i metala, razni materijali

- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrađene tehničke tvorevine, njihova prijava na razna natjecanja i izlaganje na školskim sajmovima

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Izborna nastava informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko (izborna nastava informatika)

1. Ciklus (razred): 3.ab, 5.ab-8.ab

Cilj 1.:

Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju

Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali

uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će:

-usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju

-biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu

3. Način realizacije:

• **Oblik: izborna nastava**

• **Sudionici:** učenici, učitelj

• **Načini učenja (što rade učenici):**

Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju.

• **Metode poučavanja (što radi učitelj):**

Demonstrira rješavanje složenijih zadataka u programskim jezicima, prikazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.

• **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom godine

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Računala, projektor, internet, priručnici, udžbenik.

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada te njihova postignuća.

6. Troškovnik: N/A

7. Odgovorna osoba: učitelj Goran Bebek

Planiranje školskog kurikulumu: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 6.b

Cilj 1.:

Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje alatima, literaturom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je upoznati učenike s radom u radionici TK-a, osposobiti ih za korištenje osnovnih alata i pribora te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe alata, pribora, literature te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikulumu i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će:

3. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. Dizajniranjem i dokumentiranjem učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.

4. Način realizacije:

● **Oblik: redovna nastava**

● **Sudionici:** učenici, učitelj

● **Načini učenja(što rade učenici):**

Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju.

● **Metode poučavanja(što radi učitelj):**

Demonstrira rješavanje složenijih zadataka, prikazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.

● **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

● Računala, projektor, internet, priručnici, udžbenik, pametna ploča, radna kutija, alati.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada te njihova postignuća.

7. **Troškovnik:** N/A

8. **Odgovorna osoba:** učitelj Goran Bebek

Natjecanje – „Dabar“

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3.

2. **Cilj 1.:** Pripremiti učenike za natjecanje “Dabar“ u svrhu popularizacije informatike i matematike među učenicima.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima. Sudjelovanjem želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika
- Primijeniti matematičke zakonitosti
- Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Podići razinu znanja iz informatike i matematike
- Širenje i popularizacija računalstva i informatike

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** online natjecanje
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju primjerene problemske i logičke zadatke, stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiraju čime se postupno uvode u svijet digitalne tehnologije.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave informatikom izvan redovnog programa

- **Trajanje izvedbe:** redovna i dodatna nastava matematike

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Prijava i natjecanje su besplatni. Natjecanje se financira sredstvima prikupljenima od strane Ministarstva, Agencija te donacijama sponzora. Škola treba osigurati dostupnost računala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: Jasenka Domazet

Sigurna vožnja na dva kotača

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko područje, Tehničko i informatičko područje

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** Podizanje razine sigurnosti u vožnji bicikla i razine prometne kulture
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti što veći broj učenika da koriste bicikl kao prijevozno sredstvo tijekom cijele godine te im osvijestiti važnost poštivanja prometnih propisa pri sudjelovanju u prometu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: razvijati osobne potencijale, steći znanje o prometnim pravilima i propisima te o sudjelovanju u prometu na pravilan i siguran način,, razviti prometnu kulturu, utjecati na očuvanje okoliša
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Osvješćuju važnost vožnje biciklom za njihovo zdravlje, sudjeluju u radionici, demonstriraju naučeno (vožnju biciklom) na školskom dvorištu
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Provodi radionice, razgovara s učenicima
 - **Oblici rada:** frontalni rad
 - **Trajanje izvedbe:** dogovoreni termin (tijekom godine)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, suradnik iz HAK-a, prometni policajac
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor, evaluacija

8. **Troškovnik:** /
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček, suradnik iz HAK-a/prometni policajac

Društveno i humanističko područje

Igrajmo se glagoljicom! (Upoznajmo stara pisma!)- međunarodni eTwinning projekt

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3.
 2. **Ciljevi:** - njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu
- upoznati prvo hrvatsko pismo, njegov postanak i razvoj
- popularizirati glagoljičku kulturnu baštinu
- naučiti se služiti pojedinim glagoljskim slovima, odnosno glagoljskim pismom
- razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi
- razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi
- razmjenjivati iskustva između različitih škola
- obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva
 3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Objasniti značenje poznavanja glagoljice, upoznati detaljnije hrvatsku glagoljašku baštinu, svoj rad oblikovati u prezentaciju projekta
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - izrađuje otiske glagoljskih slova
 - opisuje postanak i razvoj glagoljice kao prvog hrvatskog pisma
 - izrađuje replike ploča s glagoljskim natpisima
 - piše glagoljskim slovima svoje osobne podatke, naslove najdražih knjiga i najdraže citate
 - izrađuje ukrase, božićne i uskrсне čestitke na glagoljici
 - osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju i video uradak
 - osmišljava i realizira javnu prezentaciju projekta
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni rad i rad u paru, istraživački i timski rad
 - **Sudionici:** učenici, knjižničarka Marija Purgar i učiteljica Adrijana Leko
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i izrada PowerPoint prezentacije i video uratka, osmišljavanje i realizacija javne prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje i priprema materijala, podjela zaduženja, sistematizacija materijala, osmišljavanje i realizacija prezentacije projekta
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom I. i II. obrazovnog razdoblja šk. god. 2024./25.
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica, knjižničarka
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija, video uradak, članci na mrežnoj stranici škole, javna prezentacija projekta
 8. **Troškovnik:** oko 50 eura
 9. **Odgovorne osobe:** knjižničarka Marija Purgar i učiteljica Adrijana Leko
-

Školski projekt - Oni su mali, ali su veliki

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko
prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 1., 2., 3.

2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o raznim kućanskim poslovima (postavljanje stola, lijepo ponašanje za stolom, kuhanje, pravljenje kolača, pripremanje zdravih namirnica, pospremanje, šivanje ...) te osvijestiti važnost estetskog izgleda (hrane, stola, kuće, učionice), urednosti i higijenu

- razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu (rukovanje alatima, obrada drveta, sadnja i briga začinskog i ljekovitog bilja)
- razviti svoje potencijale vezane uz fine motoričke, funkcionalne i dr. sposobnosti
- razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i osjećaj odgovornosti prema okolišu i zajednici
- steći znanja o važnosti zdrave prehrane i prirodne kozmetike
- razviti komunikacijske, organizacijske i poduzetničke vještine
- sustavno provjeravati različite vrste izvora, procjenjivati njihovu vjerodostojnost te birati izvore kojima će se služiti
- razviti digitalne kompetencije i prezentacijske vještine (javni govor, izrada kviza u digitalnom alatu, virtualne izložbe, kratkog filma, digitalne kuharice, digitalne karte te javno prikazati projektne aktivnosti demonstrirajući naučeno i uporabom IKT-a)

3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): objasniti demonstracijom bonton za stolom, načine pripreme tradicionalnih božićnih sitnih kolača, kvizom provjeriti usvojenost predviđenih ishoda učenika ostalih razreda, objasniti demonstracijom poveznicu između tlaka zraka, vlažnosti tla i utrošenosti energije pretvorenu u rad, digitalnim (kuharica, karta, kviz, film) i stvarnim proizvodima

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- postaviti stol prema bontonu i demonstrirati ponašanje za stolom prema bontonu
- opisati ponašanje za stolom u srednjem vijeku i usporediti ponašanje za stolom u srednjem vijeku i danas
- objašnjavati različite običaje i ponašanje za stolom prije, tijekom i poslije objedovanja u raznim zemljama svijeta
- kritički pronalaziti i odabirati relevantne informacije dostupne na internetu
- osmišljavati i provoditi digitalne sadržaje za prezentaciju provedenih aktivnosti (kviz znanja, digitalna karta)
- analizirati glazbeno djelo i pjevati pjesmu o lijepom ponašanju
- biti svjesniji važnosti svakodnevnog konzumiranja voća u raznolikim mogućnostima serviranja i konzumacije za zdraviju i uravnoteženiju prehranu te pravilan tjelesni i psihički razvoj i učenje
- istražiti sadržaje i detaljnije se upoznati s nutritivnim sastavom i djelovanjem pojedinog voća na tijelo, receptima, mogućnostima serviranja, konzumacije voća, načinima sjeckanja i obrade, izraditi i svoje kreativne kombinacije sokova ili salata

- primijeniti postojeća te steći i nova informatička znanja i vještine, a pri izradi sokova i salata poboljšati svoje motoričke vještine- spretnost u radu rukama, vještine sjeckana, guljenja i obrade voća za konzumaciju, primijeniti kreativnost i maštu pri kombiniranju namirnica, recepata, otkriti nove ukuse kao i osvijestiti važnost estetskog izgleda hrane, urednosti i higijene pri posluživanju
- prišiti dugmad različitih vrsta
- ispriповijedati zanimljivosti o dugmadi tijekom povijesti
- opisati značenje riječi dugme, pravilno sklanjati riječi dugme, puce i gumb
- uvježbati govor za predstavljanje provedenih aktivnosti
- razumjeti kako su se alati, poput metli, mijenjali kroz povijest i kako su utjecali na svakodnevni život ljudi
- istražiti različite materijale od kojih se izrađuju metle te će uspoređivati njihova svojstva (čvrstoća, fleksibilnost, otpornost) i povezivati ih s njihovom uporabom
- shvatiti važnost očuvanja okoliša i povezati korištenje metli s održivim razvojem
- primijeniti stečeno znanje o materijalima prilikom izrade vlastitih metli, razvijajući pritom fine motoričke vještine i spretnost
- razviti vještine suradnje, komunikacije, timskog rada i rješavanja problema kroz zajedničke aktivnosti
- razviti osjećaj odgovornosti prema zajednici sudjelujući u čišćenju i organiziranju događaja.
- pokazati svoju kreativnost prilikom dizajniranja metli i izrade filma, razvijajući pritom maštu i inovativnost
- razviti digitalne vještine snimanjem i uređivanjem filma, kao i prilikom istraživanja informacija
- razviti motoričke vještine, spretnost, koordinaciju i agilnost kroz aktivnosti izrade metli i metloboja
- sudjelovati u dizajniranju i osmišljavanju dvosjeda od drvenih paleta
- rukovati različitim alatima za obradu drva i metala
- primjenjivati pravila sigurnosti i zaštite na radu
- zasaditi biljku prema uputama i analizirati uvjete potrebne za razvoj biljaka (tlak, sila, vlažnost tla, energija)
- tijekom godine provjeravati tijek i napredak razvoja biljaka, usporediti rast i razvoj biljaka na početku i kraju projekta
- razvrstavati biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjavati sličnosti i razlike između začinskog ili ljekovitog bilja
- opisati tijek razvoja i etape rada projekta
- analizirati gotov proizvod prema sastavnicama (proizvodi za njegu lica, kože)
- razvijati finu motoriku kroz aktivnosti poput miješanja sastojaka, oblikovanja tijesta i dekoriranja kolača
- koristiti matematičke vještine, kao što su mjerenje, vaganje i izračunavanje proporcija, kako bi pravilno odmjerili sastojke
- naučiti o važnosti održavanja higijene pri rukovanju hranom te osnovama sigurnosti u kuhinji, uključujući sigurno korištenje kuhinjskog pribora i uređaja
- izraziti svoju kreativnost kroz ukrašavanje i izradu različitih oblika kolača
- razgovarati o zdravim i nezdravim sastojcima u kolačima, što može pridonijeti boljem razumijevanju važnosti zdrave prehrane
- preuzeti odgovornost za određene zadatke, kao što su priprema sastojaka, čišćenje nakon pečenja i vođenje računa o vremenu
- izraditi e-kuharicu s receptima za kolače u digitalnom alatu na engleskom i hrvatskom jeziku
- proširiti vokabular engleskog jezika riječima (imenicama, glagolima, pridjevima, priložima) koje su povezane s temom hrane (sastojci božićnih kolačića)
- utvrditi geografsko porijeklo sastojaka korištenih u receptima za božićne kolačiće

- izraditi kolače prema zadanim uputama (recept za kolače)
- izraditi kviz u digitalnom alatu kojim će provjeriti usvojenost predviđenih ishoda
- sudjelovati u organizaciji i prodaji božićnih kolačića na božićnom sajmu
- pripremati i posluživati palačinke kao hranjivi međuobrok, koristiti se priborom i uređajima za pripremanje palačinki na siguran način
- koristiti digitalnu tehnologiju u svrhe istraživanja različitih recepata za palačinke te izrađivati digitalne sadržaje prateći tijek izrade i pečenja palačinki
- osjetiti ponos i zadovoljstvo nakon uspješno obavljenog zadatka, što može pridonijeti jačanju samopouzdanja
- uspoređivati promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje
- prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu te opisivati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini
- prepoznati, raspravljati i objašnjavati važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada
- objašnjavati povezanost između školovanja i stjecanja zanimanja te zanimanja i rada
- pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratkih rečenica u skladu s jezičnim razvojem
- prepoznavati glasovne strukture riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju
- prepoznavati umjetnost kao načina komunikacije i odgovaranje na različite poticaje likovnim izražavanjem
- demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
- izabrati relevantne izvore za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom
- interpretirati i analizirati vlastiti rad te pokazati zajedništvo, interes i volju za rad
- odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka
- izabrati relevantne informacije iz zadanih internetskih izvora
- kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
- izrađivati interaktivne sadržaje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava

- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice i učitelji: Veronika Filipović, Oktavija Flanjak (Ana Pšihistal), Đenana Omeragić-Gatara, Jasenka Domazet, Božica Međugorac, Dijana Mijić, Ivona Tumir, Adrijana Leko, Anđelika Ćosić, Mihovil Pšihistal, Marija Grahovac, Branka Paškuljević Turniški, Danijela Papp, Nikolina Petrović, Irena Doležal, Snježana Dumančić, Lidija Debeljak-Miličević, Sunčica Danko, Anita Hršak, Ivana Kirin, Ivana Bakoška, Marija Pešić, Andrea Mazur, Zrinka Josipović, Goran Bebek, Gordan Paradžik, Ljiljana Rako, Martina Sušjenka, stručni suradnici: Davor Buljan, Marija Purgar, Anja Kovač Mišura

- **Načini učenja (što rade učenici):**

planiranje, podjela zaduženja, istraživanje, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uspoređivanje podataka, donošenje zaključaka, analiziranje, sadnja i briga za biljke, uređenje paleta i kalica za sadnju, izrada vrtne abecede od

prirodnih

materijala, izrada memori kartica, istraživanje recepata za palačinke te priprema, pečenje i posluživanje palačinki, osmišljavanje i izrada kviza u digitalnom alatu, PowerPoint prezentacije, filma, digitalne kuharice, digitalne karte, virtualne izložbe, igre Metloboj, ugošćivanje osoba različitih zanimanja u razrednom odjelu organizacija i prodaja nastalih proizvoda na božićnom sajmu, osmišljavanje, vježbanje i realizacija javne

prezentacije projekta

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

vođenje projekta, organizacija aktivnosti, priprema literature, planiranje, priprema zadataka, podjela zaduženja, davanje povratnih informacija o uspješnosti rada, vrednovanje, usmjeravanje, podučavanje i pomaganje u korištenju digitalnih alata, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i uređenje panoa, osmišljavanje prezentacije, filma, virtualne izložbe, igre, digitalne karte i digitalne kuharice, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe

• **Oblici rada:** frontalni, individualni, skupni rad

• **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, računalo, tableti, papir, plastifikator, pribor za izradu rekvizita, pribor za jelo, čaše za piće, predmeti za dekoraciju stola, za izradu metle, drevne palete, sjeme za sadnju, posude za sadnju i pohranu, sastojci za kolače, oprema za pripremu i pečenje i pakiranje kolača, nagrade za pobjednike kviza učenici, učiteljice i učitelji
- nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- javno-kulturna priredba, evaluacija projekta u kojoj će sudjelovati učenici, roditelji i učitelji
- demonstracija predviđenih ishoda i gotovih proizvoda (npr. melem), prodaja proizvoda na sajmu, provedba kviza, video izložba, film, digitalna i analogna kuharica, digitalna karta

8. Troškovnik: 600 €

9. Odgovorne osobe: ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice i učitelji: Veronika Filipović, Oktavija Flanjak (Ana Pšihistal), Đenana Omeragić-Gatara, Jasenka Domazet, Božica Međugorac, Dijana Mijić, Ivona Tumir, Adrijana Leko, Anđelika Ćosić, Mihovil Pšihistal, Marija Grahovac, Branka Paškuljević Turniški, Danijela Papp, Nikolina Petrović, Irena Doležal, Snježana Dumančić, Lidija Debeljak-Miličević, Sunčica Danko, Anita Hršak, Ivana Kirin, Ivana Bakoška, Marija Pešić, Andrea Mazur, Zrinka Josipović, Goran Bebek, Gordan Paradžik, Ljiljana Rako, Martina Sušjenka, stručni suradnici: Davor Buljan, Marija Purgar, Anja Kovač Mišura

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko, prirodoslovno, jezično komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 4. -7. razred
2. **Cilj:** Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju kroz inkluzivno učenje i učenje na otvorenom te podizati kvalitetu osnovnoškolskog obrazovanja poboljšanjem učenja i poučavanja
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika):** povećati kvalitetu inkluzivne nastave za 20 % kroz osnaživanje metodičkih i upravljačkih vještina učitelja i stručnih suradnika i primjenu inovativnih pedagoških metoda.
Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju uključivanjem 50% učenika u inovativne izvannastavne aktivnosti na otvorenom.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**
 - a) učenici
 - kroz upoznavanje s kulturama, tradicijama i jezicima uključenih zemalja poboljšati svoju međukulturalnu kompetenciju
 - kroz komunikaciju na stranom jeziku (engleski) poboljšati svoju jezičnu kompetenciju
 - naučiti o važnosti boravka na otvorenom, kretanju i zdravoj prehrani na cjelovito zdravlje pojedinca
 - steći praktične vještine i znanja o zdravim životnim navikama i održivim praksama
 - kroz interaktivne igre koje potiču timski rad razviti svoje socijalne vještine i shvatiti važnost suradnje i timskog rada.
 - razviti empatiju prema drugima i drugačijima i svijest o važnosti prihvaćanja različitosti
 - steći praktične vještine i znanja o inkluzivnim praksama
 - osvijestiti važnost prilagodbe školskog okoliša potrebama svih učenika, te će moći pružati bolju podršku svojim vršnjacima s posebnim potrebama
 - steći iskustvo učenja i rada u drugim europskim zemljama
 - b) sudionici mobilnosti
 - poboljšati stručne kompetencije
 - razvijati jezično-komunikacijske vještine
 - razmjenjivati iskustava i primjere dobre prakse
 - proširivati vidike i razvoj novih ideja za buduće projekte
 - prihvaćati i bolje razumjeti kulturološke razlike
 - c) ostali djelatnici škole- razvijati znanja i kompetencije vezane uz poučavanje i druge oblike rada s učenicima
 - poboljšati kvalitetu poučavanja te stvarati nove ideje
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Erasmus + projekt, mobilnosti učitelja (tečajevi i praćenje rada), 2 grupne mobilnosti učenika
 - **Sudionici:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice Branka Paškuljević Turniški (koordinatorica projekta), Jasenka Domazet, Adrijana Leko, Irena Doležal, Veronika Filipović, Zrinka Josipović, Đenana Omeragić- Gatara, Danijela Papp, Marija Purgar, Ivona Tumir
 - **Načini učenja(što rade učenici):** sudjeluju u radu Erasmus grupe, surađuju s učiteljicama i učenicima škole partnera, istražuju, prikuplja podatke, uspoređuje ih, na istraženim primjerima donosi zaključke, predviđaju moguće odnose i promjene, analiziraju podatke, istražuju web alate i koristiti ih za izgradnju relevantnog sadržaja. Interaktivno sudjeluju u nastavnom procesu primjenjujući stečena znanja i vještine te informatičku tehnologiju

- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** Izvještavaju o provedenoj mobilnosti, prilažu materijale s tečaja, održavaju interaktivno izlaganje, radionice, ogledne sate, pripremaju digitalne priručnike, provode školski projekt, organiziraju aktivnosti, podučavaju i pomažu u korištenju novih digitalnih alata, usmjeravaju, daju povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuju
Trajanje izvedbe: 18 mjeseci (od 1.6.2024.)
- 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** novčana sredstva za mobilnosti učenika i nastavnika, materijalni troškovi
- 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - ex-ante, ex-post ankete, fokus grupe, praćenje broja inovativnih izvannastavnih aktivnosti i broja učenika i učitelja, intervjuiranje
 - kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja
 - Diseminacija projektnih aktivnosti, prezentacija radova, stručna putovanja
 - Erasmus kutak, web stranica projekta, izvještaji
- 8. **Troškovnik:** 39. 859,00 E
- 9. **Odgovorne osobe:** Branka Paškuljević- Turniški (koordinatorica projekta), ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljica Jasenka Domazet, Adrijana Leko

Društveno humanističko područje

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Ciljevi aktivnosti - razvijanje duhovnosti i prakticiranje vjerničkog života, -poticanje učenika na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produbljivanje vjeronaučnih spoznaja i činjenica, - razvijanje zdravog natjecateljskog duha u natjecanju, - upoznavanje s biblijskim tekstovima

Očekivani ishodi: (Učenik će moći)

Izraditi prigodne panoje za nadolazeće blagdane i prigodna obilježavanja

Sudjelovati u pripremama za nadolazeće blagdane i prigodne događaje (priredbe) - molitvom, pjesmom, recitacijom slaviti Boga

Izraditi kreativne predmete - sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima

Nastavne cjeline:

-Društveno- povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga

-Biblijska i vjerska simbolika

-Povijest slavljenja kršćanskih blagdana

-Biblijski događaji i likovi u umjetničkim djelima

-Život kršćanskih svetaca

-Kršćanska molitva

Namjena aktivnosti - učenici 5. - 8. razreda

Način realizacije - sudjelovanje u liturgijskom životu župe, - uređenje panoa škole uz vjerske blagdane, - pomoć siromašnima, - humanitarne akcije, - pripremanje za natjecanje - prigodne radionice izrade predmeta s vjerskim i blagdanskim motivima uz vjerske blagdane

Oblik realizacije: izvan nastavna aktivnost

Vremenik aktivnosti - tijekom šk. godine

Potrebni resursi: Biblija, hamer papir, škare, ljepilo, markeri , papir u boji

Okvirni troškovnik aktivnosti 10 eura

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja - Opisno praćenje učenika, - pismena priznanja i zahvalnice - nagrade

Voditelj skupine: vjeroučiteljica Marija Grahovac

Ekskurzija za učenike šestih razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Realizacije ekskurzija 6.razreda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH , stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Ekskurzija

- **Sudionici:**

- **6:** Razrednice 6. razreda Marija Grahovac, Branka Paškuljević Turniški i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.

- **Trajanje izvedbe:**

- 7: trodnevna ekskurzija

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija , zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one često ne realiziraju.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika .

Troškovnik:

6: 150 eura

Odgovorne osobe:

- 7: Marija Grahovac, Branka Paškuljević Turniški, razrednice navedenih razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2. (4.b)
2. **Cilj:** učenjem kroz igru i zabavu obilježiti 100. dan škole
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Integriranjem nastavnih sadržaja redovite nastave, upotrebom IKT u nastavnom procesu, korelacijom međupredmetnih tema (goo, ikt, osr, uku) s učenicima kroz igrolike aktivnosti obilježiti 100. dan nastave šk. god. 2024./2025.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: povezivati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom redovite nastave, razviti dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine, razviti vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno se ponašati skladu s pravilima ponašanja
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica Adrijana Leko
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, uređenje panoa, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** projektni tjedan (II. obrazovno razdoblje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Međusobna prezentacija projektnih aktivnosti koristeći videokonferenciju i projektne obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, FB grupi projekta, a članak diseminacije na mrežnoj stranici škole
8. **Troškovnik:** oko 20 € za uredski potrošni materijal
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Adrijana Leko i eTwinning projektni partneri

Ekskurzija 4. razred

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2. (4.razredi)
 2. **Cilj:** u neposrednoj stvarnosti upoznati učenike s raznolikim zavičajima naše domovine, prirodnim posebnostima i njihovima kulturno-povijesnim znamenitostima
 3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvornim poučavanjem poticati učenike na upoznavanje zavičaja Republike Hrvatske i prirodnih ljepota naše domovine
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode razvijati i poticati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti, primijeniti stečeno znanje o orijentaciji u prirodi, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima naše domovini, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti naše domovine, povezati naučene nastavne sadržaje sa stvarnim situacijama, učenje važnim životnim vještinama (lijepo ponašanja, usvajanje higijenskih navika, pravilima zdrave prehrane i važnosti kretanja kao osnove za zdravi život)
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** ekskurzija – višednevna terenska izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici 4.razreda, učiteljice, pratitelj, turistički vodič
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - promatraju, opisuju, uspoređuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti.
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** usluge Turističke agencije, web sadržaji, radni listovi, kompas, pribor za terensku nastavu, fotoaparati
- organizacijske poteškoće
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto i video zapisa
 8. **Troškovnik:** oko 400 € za po učeniku
 9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Ivona Tumir i Adrijana Leko

Obilježavanje – Dani kruha

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8.

2. Cilj 1. Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim, a pomoći siromašnima i gladnima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja
- blagovati proizvode od pšenice i brašna i podijeliti kruh potrebitima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, završna svečanost blagoslova i blagovanja kruha i plodova zemlje
- **Sudionici:** učenici, učitelji, vjeroučiteljice, svećenik, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice, nose kruh potrebitima.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju stolove, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme, vode učenike na zajednički blagoslov i blagovanje kruha, druženje.

- *Trajanje izvedbe:* mjesec listopad

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad, materijali za ukrašavanje stolova, plodovi jeseni, stolnjaci, platna, košare.

7. Troškovnik: 10 eura

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, stolova, pomoć siromašnima.

9. Odgovorne osobe: svećenik, vjeroučiteljice Marija Grahovac i Danijela Papp te učitelji razredne i predmetne nastave

Betlehemska svjetlo

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): 3.ciklus**
2. **Cilj 1.** Prepoznati važnost svjetla - Isusa u životu vjernika.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - prepoznati da je Isus Betlehemsko svjetlo koje povezuje sve narode.
 - izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehenskog svjetla
 - Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
 - Ponijeti trag svjetla-svijeće kućama
 - Izraditi prigodne plakate o Svjetlu-Isusu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** _Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti.
 - **Sudionici:** vjeroučitelji, učiteljice, učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici):** pjevaju, glume, recitiraju, mole, crtaju.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima, potiču na izradu plakata te pomažu.
 - **Trajanje izvedbe:** mjesec prosinac
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ, fenjer, adventski vijenac, hameri
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - priredba prigodom dolaska Betlehenskog svjetla, pregled plakata
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** Vjeroučiteljica Marija Grahovac u suradnji s izviđačima.

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): razredna i predmetna nastava**
2. **Cilj 1:** Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje
 - Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):
 - Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima
 - Posjetiti župni caritas
 - Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Redovna nastava, izvanškolske aktivnosti
 - **Sudionici:** Vjeroučiteljice, učiteljice, učenici, roditelji.
 - **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.
 - **Trajanje izvedbe:** prosinac/advent i ožujak/korizma
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pismena zahvala, evaluacijski listići
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** Vjeroučiteljice Marija Grahovac i Danijela Papp

Ekskurzija- 3.razred

Plitvička jezera

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. (3.razred)

2. Ciljevi Učenik će: -učiti u prirodi te cjelovitim doživljajem upoznaje nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti -poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini - upoznati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izvornim poučavanjem poticati učenike na upoznavanje zavičaja Republike Hrvatske i prirodne ljepote domovine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
- njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini
- razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode razvijati i poticati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti
- primijeniti stečeno znanje o orijentaciji u prirodi
- razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima naše domovini
- poticati i razvijati ekološku svijest učenika
- upoznati povijesno-kulturne vrijednosti naše domovine povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama
- učenje važnim životnim vještinama (lijepo ponašanja, usvajanje higijenskih navika, pravilima zdrave prehrane i važnosti kretanja kao osnove za zdravi život) 5. Način realizacije:
- Oblik: ekskurzija – višednevna terenska izvanučionička nastava
- Sudionici: učenici, učitelji, pratitelj, vodič
- Načini učenja (što rade učenici): promatraju, opisuju, uspoređuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti.
- Oblici rada: frontalni, individualni
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- usluge Turističke agencije, web sadržaji, radni listovi, kompas, fotoaparati 102 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto i video zapisa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto i video zapisa

8. Troškovnik: oko 300 eura po učeniku

9. Odgovorne osobe: učiteljice Božica Međugorac, 3.a i Dijana Mijić, 3.b

Projekt Prošlost-sadašnjost budućnost

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

1. **Ciklus** (razred): 1. (3. razred)
2. **Cilj:** prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj lenti svoga života i vremenskoj lenti zavičaja, prikuplja i upoznaje se s predmetima iz prošlosti, upoznaje se sa zanimanjima i običajima iz prošlosti
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika):** potaknuti kritičko razmišljanje i razumijevanje prošlih i sadašnjih te budućih događaja
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**
 - razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost
 - odrediti vrijeme događaja iz svoje prošlosti i prošlosti svoga zavičaja
 - shvatiti i čuvati povijesnu i kulturnu baštinu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava u vrijeme svih nastavnih predmeta
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice
 - **Načini učenja(što rade učenici):** promatranje, prikupljanje starih predmeta, istraživanje i prikupljanje informacija, izrada lenti vremena, izrada kostima za maskenbal, izrada kviza za roditelje
 - **Metode poučavanja(što rade učitelji):** organizacija projekta, praćenje i uputstva učenicima, podjela zaduženja, organizacija izložbe i kviza znanja, organizacija odlaska u muzej Slavonije
 - **Trajanje izvedbe:** siječanj 2025.- lipanj 2025.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** suglasnost roditelja, cijena prijevoza i karte za muzej
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće učenika na web stranici škole, kviz za roditelje, izložba za učenike i roditelje, prezentacija
8. **Troškovnik:** prijevoz do muzeja, ulaznica za muzej Slavonije
9. **Odgovorne osobe:** 3.a Božica Međugorac i 3.b Dijana Mijić

Izlet učenika 2. razred

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 2. razred

2. Ciljevi - Izvornim poučavanjem poticati učenike na upoznavanje zavičaja RH i prirodne ljepote domovine.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno obrazovnih sadržaja. Poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini. Upoznati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
- njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini
- razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode razvijati i poticati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti
- razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima naše domovini
- poticati i razvijati ekološku svijest učenika
- upoznati povijesno-kulturne vrijednosti naše domovine povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama

5. Način realizacije:

Oblik: izlet, terenska nastava

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljice Đ. Omeragić- Gatara, J. Domazet

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, opisuju, uspoređuju, raščlanjuju, crtaju, pišu, izvještavaju, fotografiraju, snimaju, pjevaju, vježbaju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti

Trajanje izvedbe: u školskoj godini

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, web sadržaji, radni listovi,

kompas, pribor za terensku nastavu, fotoaparati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, foto zapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina

8. Troškovnik: oko 100E po učeniku

9. Odgovorne osobe: učiteljice: 2.a Đenana Omeragić- Gatara, 2.b Jasenka Domazet, turističke agencije

Putovnica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 4.razred

2. Cilj - upoznati države svijeta, glavne gradove, zastave i poznate osobe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se upoznati s izabranim državama svijeta, znamenitostima i zanimljivostima svake države i glavnoga grada. Učiti o poznatim i uspješnim ljudima i izumima kroz povijest i povezati ih sa državama svijeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati ime države s pripadajućom zastavom
- povezati glavne gradove s državom
- pronaći državu na karti svijeta
- osmišljavati pitanja za Kahoot kviz
- povezuje i sistematizira činjenice
- osmišljava i uređuje pano te osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici) planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravaju razgovor, pripremaju obilazak, dogovaraju, potiču i usmjeravaju učenike, zadaju istraživačke zadatke i prate rad i zalaganje učenika, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** rad u paru, rad u skupini, individualizirani, frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, prezentacija, web stranica škole

8. Troškovnik: 5 eura po grupi – MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivona tumir

Terenska nastava - posjet Zagrebu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.- 4. razred)

2. Cilj Učenik će posjetiti Zagreb (kazalište Žar ptica, Zoološki vrt, Tehnički muzej)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom baštinom te ljudima koji u njoj žive; upoznati dio grada Zagreba; razvijati potrebu boravka u prirodi i težnju očuvanja prirode od zagađivanja; razvijati ljubav prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu. Razvijati ljubav i poštovanje prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja tradicijskih događanja i kulturne baštine. Pričati o vlastitim doživljajima i događajima; izražavati vlastito mišljenje o gledanoj kino ili kazališnoj predstavi. Upoznati bogatu hrvatsku i svjetsku znanost kroz interaktivne izložbe i zanimljive izume; posjetiti planetarij.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izraziti svoje dojmove
- Razvrstavati životinje po zadanim kriterijima
- Upoznati glavni grad
- Posjetiti planetarij i upoznati se sa osnovnim pojmovima Svemira

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici) gledanje kazališne predstave, obilazak zoološkog vrta, promatranje i istraživanje životinja. Obilazak planetarija, sudjelovanje u interaktivnom predavanju o svemiru.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Usmjeravaju razgovor, pripremaju obilazak, dogovaraju, potiču i usmjeravaju učenike, zadaju istraživačke zadatke i prate rad i zalaganje učenika, daju povratne informacije o uspješnosti.
- **Oblici rada:** rad u paru, rad u skupini, individualizirani, frontalni, individualni
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, organizacijske poteškoće i vremenske neprilike, nesuglasnost roditelja zbog financijskih teškoća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, prezentacija, web stranica škole

8. Troškovnik: 60eura po grupi – MZOŠ

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak), 1.b Veronika Filipović, 2.a Đenana Gatara Omeragić, 2.b Jasenka Domazet 3.a Božica Međugorac, 3.b Dijana Mijić, 4.a Ivona Tumir, 4.b Adrijana Leko

Projekt Knjigoljupci

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

-
Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, jezično- komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1.b)
2. **Ciljevi** Učenik će: razvijati čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova i potrebu za čitanjem, bogatiti svoj rječnik, izražavati svoj doživljaj knjige crtežom, slikom, govorom ili tekстом
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Trebamo poticati učenike na čitanje književnih tekstova da bi se razvili u cjeloživotne čitatelje i ljubitelje umjetnosti riječi i kod učenika pobuditi potrebu za čitanjem književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - slušati književni tekst i razlikovati književne tekstove prema obliku i sadržaju
 - ukazati na važnost čitanja iz zadovoljstva i ljubavi prema čitanju, učenju i knjigama
 - samostalno čitati, recitirati, dramatizirati sadržaj tekstova
 - razgovarati s ostalim učenicima i roditeljima
 - iskazivati svoj doživljaj nakon pročitane djela crtežom, govorom i napisanim osvrtom
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici 1.b razreda, učiteljica 1. b razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici):** planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uvježbavanje prezentiranja
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** listopad 2024.- lipanj 2025.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, knjižničarka, literatura, laptop, projektor, papir, ljepilo
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - samovrednovanje, praćenje dnevnika projekta
8. **Troškovnik:** -
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica 1.b razreda Veronika Filipović

Projekt Izazov sreće

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: humanističko

1. Ciklus (razred): 1. (1. razred)

2. Cilj: razvoj socioemocionalnih vještina djece

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati kod učenika empatiju, samokontrolu, ljubav prema prirodi, samosvijest, odgovornost i odlučnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Provoditi aktivnosti iz sretnih kartica
- Promišljati i dati zaključke vezane za sretne misli iz kartica
- Osvijestiti i prihvatiti različitosti u svakodnevnom životu
- Razvijati kreativnost, inovativnost, maštu...
- Razvijati empatiju prema drugim ljudima
- Razvijati ljubav prema prirodi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava
- **Sudionici:** učenici prvih razreda, učiteljica prvog razreda
- **Načini učenja** (što rade učenici): istražuju, otkrivaju, pomažu jedni drugima, izrađuju, promišljaju o sretnim mislima i na koji način one mogu ući u naše živote
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - razgovaraju, prikupljaju suglasnosti roditelja, dogovor s učenicima oko raspodjele posla
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2024.- lipanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tehničke poteškoće, suglasnost roditelja, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada razrednog plakata sretnih misli

8. Troškovnik: Sretne kartice (Vrećica srećica), potrebni rekviziti

9. Odgovorne osobe: učiteljica 1.b razreda Veronika Filipović

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): 2. i 3.**
2. **Cilj 1.** Realizacije ekskurzija 7. i 8. razreda
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju: Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Ekskurzija
- **Sudionici:**
- **8:** Snježana Dumančić, Irena Doležal i učenici
- **7:** Danijela Papp i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći napatke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.
- **Trajanje izvedbe:**
- 4 dana- svibanj/lipanj 2025. (Dalmacija)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika

Troškovnik:

7. i 8. : 250 eura

Odgovorne osobe:

8: Snježana Dumančić i Irena Doležal, razrednice navedenih razreda

7: Danijela Papp, razrednica sedmog razreda

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): 2. i 3.**

2. **Cilj 1. Projekt: (eTwinning projekti tijekom godine)**

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Opravdanost je projekta u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH i izvan njezinih granica, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
- Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
- Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- Učenik određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
- Učenik pretražuje izvore dostupne u školi i okolini
- Učenik vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema
- Učenik odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja
- Učenik objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju
- Učenik prepoznaje vjerodostojne izvore informacija

5. **Način realizacije:**

- **Oblik: eTwinning projekti**
- **Sudionici: Škole u RH i izvan Hrvatske, nositelji projekta u školama i učiteljica Irena Doležal i učenici te učenici navedenih škola.**
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe projekta i suradnjom s drugim školama, odabiru učenika, predstavnika projekta, donose zajednička pravila o sudjelovanju u radu i projektnim

zadacima. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe projekta, rade različite digitalne alate za izradu zadataka, sudjeluju u video-konferencijama s drugim školama..

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju projekta. Upućuju učenike na odgovorno i lijepo tijekom rada i upućuju ih u pripremljene zadatke. Potiču ih da aktivno sudjeluju u svim oblicima rada i metodama rada. Potiču upoznavanje novih učenika tijekom projekta te skrbe za sigurnost učenika.

- **Trajanje izvedbe:**

- **Od listopada 2024. do travnja 2025.**

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Teškoće: Ekonomska situacija , novčana potpora za izvedu projekta, posjet drugim školama koje sudjeluju u projektu, odlasci na terensku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika, povijesti, posjeti, školama sudionicama projekta. Izrada dokumentarnog filma.

Troškovnik:

50 eura

Odgovorne osobe:

Učiteljica Irena Doležal

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Projekt: školska himna

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je projekta u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje glazbenih vrednota i njegovanje hrvatske riječi, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama. Razvijanje sposobnosti tumačenja društvenih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina. Razvitak glazbenog i pisanog opismenjavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi glazbene kulture i hrvatskoga jezika
- Učenik će njegovati lijep glazbeni izričaj i pisanu hrvatsku riječ
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje, samostalno skladati i pisati tekst himne
- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- Učenik određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
- Učenik pretražuje izvore dostupne u školi i okolini
- Učenik vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema
- Učenik odabire relevantne informacije, bilježi ih te primjenjuje
- Učenik objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju.

5. Način realizacije:

- **Oblik: Projekt, školska himna**
- **Sudionici: učiteljica Glazbene kulture Sunčica Danko i učenici, učiteljica Irena Doležal i učenici**
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe projekta, odabiru učenika, predstavnika projekta, donose zajednička pravila o sudjelovanju u radu i projektnim zadacima. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe projekta na koje ih upute učitelji.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju projekta. Upućuju učenike na odgovorno i lijepo tijekom rada i upućuju ih u pripremljene zadatke. Potiču ih da aktivno sudjeluju u svim oblicima rada i metodama rada. Potiču upoznavanje novih metoda rada tijekom projekta te skrbe za samostalnost u projektu.

- **Trajanje izvedbe:**
- Od listopada 2024. do svibnja 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Teškoće: Ekonomska situacija , novčana potpora za izvedu projekta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima Glazbene kulture i Hrvatskoga jezika. Izrada i snimanje školske himne te snimanje glazbenog spota za školsku himnu.

Troškovnik:

Troškovi potrebe snimanja matrice

Odgovorne osobe:

Učiteljica Sunčica Danko i učiteljica Irena Doležal

Obilježavanje - Dan državnosti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o hrvatskoj povijesti s posebnim naglaskom na početak 90-tih godina 20. stoljeća
 - razviti sposobnost kritičkog prosuđivanja povijesnih događaja
 - razviti domoljublje
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenje povijesti, razviti ljubav prema domovini, uočiti povezanost hrvatske povijesti s europskim povijesnim tokovima i međusobno surađivati u uređenju panoa i izradi prezentacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - objašnjava što obilježavamo 30. svibnja
 - opisuje događaje koji su prethodili proglašenju samostalne Republike Hrvatske
 - opisuje žrtvu hrvatskog naroda tijekom povijesti, a posebno u Domovinskom ratu
 - objašnjava važnost učenja hrvatske povijesti
 - povezuje i sistematizira prikupljene materijale

 - osmišljava izgled panoa
 - izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, izrada PowerPoint prezentacije
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 4 sata (II. obrazovno razdoblje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa i PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Obilježavanje – Dan grada Osijeka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - usvojiti znanja o povijesti Osijeka
 - razviti valjani stav i umijeće učenja iz raspoloživih izvora
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenje povijesti rodnoga grada, objasniti povijesne promjene na području Osijeka, korištenje literature, uvažavati tuđe mišljenje i ideje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - objašnjava zašto se Dan grada obilježava 2. prosinca
 - smješta pojedine događaje u Osijeku u određeno povijesno razdoblje
 - povezuje i sistematizira činjenice
 - osmišljava i uređuje pano te osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata (I. obrazovno razdoblje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa i PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Obilježavanje – Dan sjećanja na žrtve holokausta

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o holokaustu
 - razviti svijest o strahotama holokausta i stradanju nevinih žrtava
 - razviti kritičko razmišljanje
 - osvijestiti potrebu za tolerancijom i empatijom prema drugim narodima, kulturama i religijama
 - razviti valjan stav i umijeće učenja iz raspoloživih izvora
 - razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti učenicima strahote holokausta, razviti svijest o potrebi tolerancije i uvažavanja drugih
naroda, religija i kultura, kritički prosuđivati raspoložive izvore i uvažavati tuđe mišljenje i ideje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):
 - opisuje razloge uvažavanja različitosti
 - objašnjava potrebu pomoći drugima
 - opisuje potrebu tolerantnog ponašanja
 - objašnjava holokaust
 - objašnjava potrebu mirnoga rješavanja sukoba
 - povezuje i sistematizira materijale
 - osmišljava i uređuje pano te osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, komparativna analiza materijala, izrada PowerPoint prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** 3 sata (II. obrazovno razdoblje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Projekt – Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o Bitci za Vukovar s posebnim naglaskom na ulogu žena u obrani i stvaranju samostalne Republike Hrvatske
- steći znanja o stradanju stanovništva u Vukovaru tijekom Domovinskog rata
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
opisati ratne događaje na području grada Vukovara od 1991. do 1998. godine, opisati stradanja tijekom rata kroz prikaz života četiri žene, uvažavati tuđe mišljenje i ideje i surađivati u pripremi panoa i izradi prezentacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje Bitku za Vukovar
 - objašnjava zašto Dan sjećanja na žrtvu Vukovara obilježavamo 18. studenog
 - objašnjava važnost učenja povijesti grada Vukovara
 - opisuje položaj žena tijekom Domovinskog rata s posebnim naglaskom na žene u Vukovaru
 - povezuje i sistematizira činjenice
 - osmišljava i uređuje pano
 - osmišljava i izrađuje PowerPoint prezentaciju
 - osmišljava i realizira javno-kulturnu priredbu za Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatka nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i uređenje panoa, osmišljavanje i izrada PowerPoint prezentacije, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i uređenje panoa, osmišljavanje prezentacije, osmišljavanje i realizacija javno-kulturne priredbe
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 9 sati (I. obrazovno razdoblje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled panoa, PowerPoint prezentacija
8. **Troškovnik:** 5 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

Projekt - Izrada knjižice Gradska četvrt Jug II

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
 2. **Ciljevi** Učenik će:
 - steći znanja o povijesti Gradske četvrti Jug II
 - steći znanja o sadašnjim događanjima na području četvrti Jug II
 - steći znanja o daljnjim planovima razvoja četvrti Jug II
 - razviti komunikacijske i organizacijske vještine
 - razviti vještinu čitanja, pobuditi interes za čitanje literature vezane za povijest Gradske četvrti Jug II
 - razgovarati s predstavnicima lokalne zajednice te institucija koje djeluju na području Gradske četvrti Jug II te bilježiti dobivene informacije
 - sustavno provjeravati različite vrste izvora, procjenjivati njihovu vjerodostojnost te birati izvore kojima će se služiti u skladu s pravilima citiranja
 - razviti digitalne kompetencije i prezentacijske vještine (izrada knjižice o Gradskoj četvrti Jug II, javno prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a)
 3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti povijest, sadašnjost i budućnost četvrti Jug II, svoj rad oblikovati u prezentaciju projekta knjižicom u tiskanom i digitalnom obliku te izlaganjem o projektu
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):
 - objasniti povijesni razvoj Gradske četvrti Jug II
 - objasniti sadašnja događanja na području Gradske četvrti Jug II
 - objasniti daljnje planove razvoja Gradske četvrti Jug II
 - opisati rad značajnih institucija koje djeluju na području Gradske četvrti Jug II
 - osmisliti i realizirati javnu prezentaciju projekta
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava (Povijest), izvannastavna aktivnost (Mali knjižničari)
 - **Sudionici:** učenici, ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljica Povijesti Anita Hršak, knjižničarka Marija Purgar, predstavnici lokalne zajednice i institucija koje djeluju na području četvrti Jug II
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, osmišljavanje i izrada knjižice u tiskanom i digitalnom obliku, osmišljavanje i realizacija javne prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje i priprema materijala, podjela zaduženja, sistematizacija materijala, osmišljavanje i realizacija prezentacije projekta i knjižice u tiskanom i digitalnom obliku
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, skupni rad
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom I. i II. obrazovnog razdoblja šk. god. 2024./2025.
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica, knjižničarka, predstavnici lokalne zajednice i institucija koje djeluju na prostoru četvrti Jug II
 - nedostatak vremena, organizacijske poteškoće, nedostatak izvora
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
izgled knjižice u tiskanom i digitalnom obliku, članci na mrežnoj stranici škole, javna prezentacija projekta
 8. **Troškovnik:** 5000 eura
-

9. **Odgovorne osobe:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljica Povijesti Anita Hršak, knjižničarka Marija Purgar, predstavnici lokalne zajednice i institucija koje djeluju na području Juga II

Terenska nastava – Posjet učenika osmog razreda Karlovcu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će steći znanja o događajima u gradu Karlovcu i okolnim mjestima tijekom Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja prikazuju ratna stradanja.
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti tijek Domovinskog rata u gradu Karlovcu i okolnim mjestima, posjetiti Muzej

Domovinskog rata Karlovac – Turanj i Aleju branitelja, Stari grad Dubovac i slatkovodni akvarij –

Aquatika, poslušati predavanje o ratnim zbivanjima na karlovačkom području

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - objasniti osnovne činjenice o Domovinskom ratu na karlovačkom području
 - objasniti koja je važnost obrane Karlovca i okolnih mjesta za stvaranje samostalne Hrvatske
 - navesti najznačajnije događaje iz povijesti Karlovca
 - izraziti empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata
 - objasniti važnost domoljublja
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak, pedagog Davor Buljan, razrednice osmog razreda Irena Doležal i Snježana Dumančić
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
pripremanje pitanja, učenje, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, izlaganje
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 30. listopada 2024.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, papir, fotoaparati, pano, učenici, učiteljice
 - organizacija nastave
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
zainteresiranost učenika za terensku nastavu, izgled panoa
8. **Troškovnik:** 0
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak, pedagog Davor Buljan, razrednice osmog razreda Irena Doležal i Snježana Dumančić

Terenska nastava – Vukovar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 3.
2. **Ciljevi** Učenik će steći znanja o događajima u Vukovaru tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja najvjernije prikazuju stradanja grada.
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti tijek Domovinskog rata u Vukovaru, posjetiti: Memorijalno groblje, Trpinjsku cestu, Dom branitelja, Ovčaru, Velepromet, vojarnu, vukovarsku bolnicu, suradnja s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar, Muzej grada Vukovara, Muzej vučedolske kulture, crkvu Sv. Filipa i Jakova
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:):
 - opisuje osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru
 - opisuje što se dogodilo na Trpinjskoj cesti
 - opisuje što se dogodilo na Ovčari
 - objašnjava važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske
 - opisuje stradanja civila i vojnika u Domovinskom ratu
 - opisuje vučedolsku kulturu
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Irena Doležal i Snježana Dumančić
 - zaposlenici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
pripremanje pitanja, učenje, sudjelovanje na kvizu, pisanje odgovora na pitanja esejskog tipa
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema radnog listića
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
 - **Trajanje izvedbe:** 12. svibnja 2025.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - literatura, papir, fotoaparat, pano, učenici, učiteljice, pedagog, zaposlenici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
 - organizacija nastave
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
zainteresiranost učenika za terensku nastavu, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda pisanjem odgovora esejskog tipa na postavljena pitanja
8. **Troškovnik:** 0
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak, razrednice osmog razreda Irena Doležal i Snježana Dumančić

Posjete – Muzej Slavonije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2.
2. **Ciljevi** Učenik će: - steći znanja o životu ljudi na prostoru današnjega Osijeka i Slavonije tijekom različitih povijesnih razdoblja
- razviti umijeće učenja iz raspoloživih izvora stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti život ljudi u Osijeku i Slavoniji tijekom različitih povijesnih razdoblja, a posebno razlikovati vrste povijesnih izvora, suradnja s Muzejom Slavonije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisuje utjecaj pojedinih povijesnih događaja / promjena / pojava na život ljudi u Osijeku i Slavoniji
 - navodi različite povijesne izvore
 - upisuje na koji način povjesničari dolaze do povijesnih spoznaja pomoću povijesnih izvora
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava (Povijest)
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti Anita Hršak
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
slušanje predavanja, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja – vrednovanje za učenje, samoprocjena – vrednovanje kao učenje
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija posjeta Muzeju Slavonije, upućivanje učenika na što posebno moraju obratiti pozornost u muzeju, planiranje, izbor prijevoznika do muzeja, izrada radnih listića / izlazne kartice za formativno vrednovanje
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni
6. **Trajanje izvedbe:** krajem nastavne godine 2024./2025.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, kustos u Muzeju Slavonije, autoprijevoznik, literatura, papir
 - materijalno stanje učenika, organizacijske poteškoće
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
postavljanje pitanja u muzeju, odgovori na pitanja kustosa u muzeju, formativno vrednovanje
9. **Troškovnik:** oko 6 eura po učeniku
10. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti Anita Hršak

24 dana dobrote

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** pobuditi u učenicima ljubaznost i dobrotu, osvijestiti važnost solidarnosti
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razgovorom, promatranjem primjera iz svakodnevnog života i svakodnevnim činjenjem dobrih dijela za vrijeme Adventa osvijestiti važnost međuljudske solidarnosti i dobrote za zajednicu u kojoj živimo
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: upoznati pojam slikarski rukopis, promatrati i analizirati radove različitih likovnih umjetnika, okušati se u slikanju po uzoru na poznate umjetnike, upoznati različite slikarske tehnike, razviti svijest o umjetnosti
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Razvijaju pozitivnu sliku o sebi, intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge).
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Provodi radionice, razgovara s učenicima, potiče ih na razvijanje socijalnih vještina
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni rad
 - **Trajanje izvedbe:** vrijeme Adventa
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor, evaluacija, činjenje dobrih dijela
8. **Troškovnik:** /
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček

Knjiga starih recepata

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno- humanističko područje

- 1. Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
- 2. Cilj:** educirati učenike o tradicionalnoj kuhinji i namirnicama koje su se koristile za izradu slanih i slatkih jela
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razgovorom s članovima obitelji, istraživanjem te prikupljanjem tradicionalnih recepata za slane i slatke obroke, skupiti i izraditi kuharicu, knjigu recepata tradicionalnih jela.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: istražiti stare recepte te upoznati tradicionalna jela ovog podneblja i šire, izraditi knjigu recepata, razumjeti važnost raznovrsne i zdrave prehrane, uvidjeti utjecaj i važnost tradicije, samostalno i u skupini u produženom boravku izraditi jednostavne slastice iz knjige recepata
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Istražuju i prikupljaju stare recepte, razvijaju svoje potencijale i vještine, izrađuju knjigu recepata te jednostavne slastice u produženom boravku
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Provodi radionice, razgovara s učenicima, prikuplja i razvrstava stare recepte
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni rad, rad u skupini
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor, evaluacija, izrada kuharice, izrada jednostavnih jela
- 8. Troškovnik:** potrošni materijal (papir), uvezivanje kuharice
- 9. Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred): 2. i 3.**
2. **Cilj 1.** Realizacije ekskurzija 5. razreda
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju: Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
 - Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
 - Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
 - Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Ekskurzija u obliku jednodnevnog izleta
- **Sudionici:**
- **5.a i 5.b razred:** razrednici Anđelika Ćosić i Mihovil Pšihistal i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.
- **Trajanje izvedbe:**
- 1 dan - svibanj/lipanj 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Roditelji financiraju provedbu ekskurzije

Teškoće: Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika

Troškovnik:

Odgovorne osobe:

5.a i 5.b: Anđelika Ćosić i Mihovil Pšihistal, razrednici navedenih razreda

Umjetničko područje

Izvanastavna aktivnost: Kreativna radionica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj – razvijanje spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo; razvijanje vizualne percepcije te proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja; stjecanje trajnih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražaju; donošenje estetskih prosudaba i odluka; razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja; razvijanje likovnog izražaja kroz mnoštvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi imaju razvijene kreativne sposobnosti te pokazuju interes za umjetnički izričaj (pjevanje, gluma, govorno izražavanje, likovni izričaj...)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Izražajno pjevati i izvoditi pjesme. Kreativno se izraziti na zadanu temu. Primjenjivanje ljepote jezičnog izraza. Razvijati osjećaj i estetsku osjetljivost prema umjetničkom izričaju.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanastavna aktivnost - kreativna
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): Ovladavaju sadržajima umjetničkih područja – glume, recitiraju, pjevaju, crtaju, slikaju i oblikuju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u umjetničke vrijednosti, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema interesima i sposobnostima učenika, određuju primjere, pokazuju način realizacije umjetničkih sadržaja, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja i daju povratne informacije o uspješnosti.
- Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine po skupini

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Dječji časopisi, priručnici, radni listovi, likovni pribor, fotokopirni papir, materijal za oblikovanje i izradu predmeta.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, priredbe i izložbe u školi i izvan škole.

8. Troškovnik: oko 26 eura

9. Odgovorne osobe: učiteljica Oktavija Flanjak (Ana Pšihistal)

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3.

2. **Cilj 1.** Bogaćenje rječnika i sposobnost samostalnog javnog nastupa

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Oblikovanje misli pravilnim i lijepim rečenicama

- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti u pisanom izražavanju

- Poticanje mašte i pravopisnih te jezičnih zakonitosti

- Učenje osnovnih pojmova iz jezika i književnosti

- Prolaz kroz cijeli proces stvaranja predstave

- Pripremanje, pisanje i opremanje teksta, kostima i scenografije

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

5.

- Učenik će moći samostalno napisati lirsku pjesmu

- Učenik će moći samostalno osmisliti govorni nastup

- Učenik će poznavati dramski tekst i njegove strukture te praktično rabiti stečena znanja

6. **Način realizacije:**

- **Oblik:** INA (Dramsko- literarna skupina)

- **Sudionici:** učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici)**

- planiranje nastupa i sudjelovanje u nastupu

- slušanje izvedbe dramskoga teksta

- pisanje lirskega teksta uz smjernice

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Usmjeriti i uputiti učenika kako pravilno interpretirati lirsku pjesmu

- Odabrati dramski predložak za izvedbu

- Koordinacija predstave i osmišljavanje scenografije i kostimografije

- **Trajanje izvedbe:** Jedan školski sat tijekom nastavne godine

7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Suradnja nastavnika i učenika

Suradnja roditelja, nastavnika i učenika

Međupredmetna korelacija

Teskoće:

Nedostatak novčanih sredstava

Strah od javnog nastupa i govora

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje rada učenika tijekom godine

Izvedba predstave putem javnog nastupa

Izvedba recitacija u sklopu školskih projekata tijekom godine

9. Troškovnik:

Papir za kopiranje tekstova glumcima i recitatorima 20 eura

Izrada scenskih materijala i kostima glumaca 100-150 eura

10. Odgovorne osobe: Irena Doležal, prof.

Izvanastavna aktivnost: Mali Lutkari

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko, Jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 2. (4. razredi)
- 2. Cilj:** Razvoj dječje kreativnosti, govornih i izražajnih sposobnosti, ljubavi prema scenskom djelu, stvaralačkog mišljenja, samopouzdanja, socijalnih vještina, koncentracije, dosljednosti u obavljanju zadataka, razvoj kulture ponašanja u kazalištu.
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici u razrednoj nastavi imaju razvijene kreativne sposobnosti i pokazuju interes za umjetnički izričaj (gluma, govorno izražavanje, pjevanje, likovni izričaj – izrada lutaka)
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: primjenjivati bogatstva i ljepote jezičnog izraza, glumiti i izražajno izvoditi lutkarske igrokaze, kreativno se izražavati na zadanu temu, razvijati osjećaj i estetsku osjetljivost prema umjetničkom izričaju
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji
 - **Načini učenja (što rade učenici):** ovladavaju sadržajima umjetničkih područja- čitaju, glume, manipuliraju lutkama, recitiraju, oblikuju jednostavnije lutke
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuju način realizacije umjetničkih sadržaja, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema interesima i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti,
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom kolske godine 2024./2025.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** umjetnički lutkarski igrokazi, dječji časopisi, internet, priručnici, materijali za oblikovanje i izradu lutaka; organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito praćenje rezultata rada, priredbe i izložbe u školi i izvan škole, natjecanja i smotre
- 8. Troškovnik:** oko 50 €
- 9. Odgovorne osobe:** učiteljica Adrijana Leko

**Planiranje školskog kurikulumu(KURIKULUM INE – Likovna grupa 5. do 8.razred)
: potrebe, prioriteti i ciljevi**

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: *umjetničko*

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. usvojiti dodatna likovna znanja, pojmove, sposobnosti, vještine te primijeniti poznate i usvojiti nove likovne tehnike: tijekom rada na satu likovne grupe, sudjelovanjem u školskim projektima , sudjelovanjem u estetskom uređenju škole, izložbama, likovnim natjecanjima, obilježavanjima značajnih datuma, sudjelovanjem u radu školske zadruge...Razviti i potaći istraživački i stvaralački duh kroz likovno izražavanje, istraživanje likovnih tehnika, kulturne likovno umjetničke baštine, razviti pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima, potaći vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, potrebu estetske prosudbe te uvažavanje različitosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razviti samostalnost, sposobnost suradničkog, praktičnog i stvaralačkog rada, kreativnosti i originalnosti, uvažavanja individualnosti i različitosti u promišljanju i likovnim rješenjima, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog rada drugih učenika, umjetničkih djela, radnog i životnog okruženja, razvijati komunikacijske vještine, sposobnosti organizacije, planiranja i konkretizacije, izražavanja ideja kroz likovni uradak

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima
- izraditi likovne radove u različitim likovnim tehnikama
- izabrati motive i tehnike
- uočiti, analizirati, istražiti, vidjeti, čitati, likovno izraziti motive, materijale, teme vezane uz likovno izražavanje
- estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika, usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje
- kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoje,
- organizirati, pripremati, postavljati radove, izložbe
- osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja

5. Način realizacije:

• **Oblik:** INA-Likovna grupa 5.do 8.razred

• **Sudionici:** učenici 5. do 8.razreda,učiteljica likovne kulture Anđelika Ćosić

Načini učenja (što rade učenici); planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, suradnja, formiranje timova, dogovaranje...

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa...

• **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske 2024./2025. godine tj.70 školskih sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijali, alati i ostala likovno-tehnička sredstva, nedostatak novčanih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

organizacija izložaba, uređenje i prezentacija na panoima u školi, prezentacija kroz školski projekt, sudjelovanjem na natjecanjima, kroz estetsko uređenje i obilježavanje važnih događaja i nadnevaka u školi

8. Troškovnik: 100 do 300 eura u školskoj godini

9. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Anđelika Ćosić, prof.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** upoznati se s radom brojnih likovnih umjetnika
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Promatranjem djela brojnih umjetnika upoznaju se s različitim likovnim izričajima i tehnikama
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: upoznati pojam slikarski rukopis, promatrati i analizirati radove različitih likovnih umjetnika, okušati se u slikanju po uzoru na poznate umjetnike, upoznati različite slikarske tehnike, razviti svijest o umjetnosti
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Upoznaju brojne umjetnike, likovne tehnike i umjetničke izričaje, promatraju umjetnička djela, oslikavaju likovne radove na zadanu temu po uzoru na poznate umjetnike, izlažu svoje radove
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Upoznaje učenike sa stvaralaštvom umjetnika, daje naputke o stvaranju likovnih radova, osigurava potrebni materijal za izradu likovnih radova
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni rad
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, likovni materijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
-slikanje po uzoru na poznate umjetnike, izložba radova
8. **Troškovnik:** potrošni likovni materijal (tempere, pastele, bojice, papir za crtanje)
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček

Planiranje školskog kurikuluma: potrebe, prioriteta i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 4.-8. razred
2. **Cilj 1.** Samostalno izvođenje pjesama, aktivno muziciranje
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih umjetničkih i narodnih pjesama, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kreativno izražavanje tijekom sviranja
 - Izražajno interpretiranje umjetničkih pjesama
 - Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, samostalno vježbanje, savladavanje svih ritamskih i melodijskih oblika zadanih planom i programom, kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja. Surađuju sa drugim profesorima i razmjenjuje literaturu za klavijature. Organiziraju zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu i Dan škole.
 - **Školska godina:** 2024./2025.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Partiture, klavir, sintisajzer.
Usklađivanje nastave sa ostalim aktivnostima.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Tijekom svakog sata samostalnim izvođenjem.
8. **Troškovnik:** 30 eura
9. **Odgovorne osobe:**
Svi sudionici

Planiranje školskog kurikuluma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 4.-8. razred
2. **Cilj** Izražajna interpretacija pjesama, aktivno muziciranje
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih pjesama, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa i timsko muziciranje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kreativno izražavanje tijekom pjevanja, sviranja
 - Izražajno interpretiranje naučenih umjetničkih pjesama
 - Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik: Izvannastavna aktivnost**
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, upjevavaju glasove, razvijaju opseg glasa, oblikuju glas belcanto, kompletno razvijanje vokalne tehnike, kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja. Pronalaze nove i zanimljive partiture. Surađuju sa drugim profesorima i razmjenjuje literaturu za pjevački zbor.
Organiziraju zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu i Dan škole.
 - **Školska godina: 2024./2025.**
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Partiture, klavir, udaraljke.
Usklađivanje nastave sa ostalim aktivnostima.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Tijekom svakog mjeseca individualnim audicijama.
8. **Troškovnik:** 20 eura (papir za fotokopiranje)
9. **Odgovorne osobe:**

Svi sudionici

Planiranje školskog kurikuluma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Cilj Upoznavanje s musiclom Jadnici

- 1. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):
Usvajanje novih umjetničkih djela na konkretnim primjerima.
- 2. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Kritičko mišljenje, prosudbe o djelima
 - Razvijanje navike posjeta predstavama i kulturnim događanjima
 - Obogaćivanje učenikovih osjećaja prema umjetničkom svijetu
- 3. Način realizacije:**
 - **Oblik: Kazalište Komedija u Zagrebu**
 - **Sudionici:** ravnatelj, pedagog, nastavnici i učenici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici istražuju sve informacije o musiclu i njenom nastanku, te izlažu svoja postignuća novim digitalnim alatima.
Nakon gledanja musicla učenici iznose svoja mišljenja i stavove.
 - **Metode poučavanja (što rade nastavnici):**
Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja
 - **Planirani odlazak 5. mj. 2025. godine**
- 4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Usklađivanje nastave.
- 5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Pisanje kritika i njihova prezentacija.
- 6. Broj učenika: 60**
- 7. Razredi: 4.-8. razreda**
- 8. Troškovnik: 75 eura**
- 9. Odgovorne osobe:** Ravnatelj, pedagog, nastavnici

Fotografska skupina

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko, tehničko i informatičko područje, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. (peti razred)

2. Ciljevi Učenik će:

- usvojiti osnove uobičajenih fotografskih tehnika i obrade slika u dostupnim programima
- kritički primjenjivati naučene sadržaje na vlastitoj fotografiji i fotografskim tehnikama
- kreativno povezivati fotografske uratke u priču

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će povezivati nastavne sadržaje vezane za fotografiju i kreativno izražavanje usvojene na drugim predmetima u redovnoj nastavi (Likovna kultura, Tehnička kultura) te izdvajati bitne sadržaje kako bi unaprijedili proces snimanja fotografija te dobili kreativno i tehnički kvalitetne fotografije. Učenici će prepoznati bitne elemente kreativne fotografije te kritički promišljati o njima i naučiti izražavati mišljenje o svojem i tuđem radu na prihvatljiv i pristojan način. Učenici će sve navedene ciljeve povezivati u nastojanju da se kreativno izraze koristeći fotografiju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti osnove digitalne fotografije i opreme
- razumjeti osnove pravilne i kreativne ekspozicije i njezinih elemenata te ih primijeniti prilikom slikanja
- razlikovati i uočavati elemente kvalitetne fotografije u svome okruženju
- upotrijebiti stečena znanja i kompetencije prilikom slikanja i obrade fotografije
- razvijati vještine na raznovrsnim zadacima u svojem okruženju
- analizirati fotografije i iznositi svoja mišljenja i stavove
- sudjelovati u izložbama, natjecanjima i projektima
- pisati tekst/igrokaz/kratki film
- kritički promišljati i evaluirati svoj rad te rad suučenika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA – fotografska skupina
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskoga jezika Ivana Kirin, vanjski suradnici (Kristina Crnić i Marina Hunjadi)
- **Način učenja (što rade učenici):** proučavanje i analiza radnog materijala i postavljenih zadataka (radni listići, dokumentarni filmovi i YouTube tutorijali), slikanje na terenu, obrada slika u dostupnim programima, analiza fotografija, izložba fotografija, sudjelovanje u natjecanjima i projektima, pisanje teksta/igrokaza/filma
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prikupljanje radnog materijala, poučavanje sadržaja, vježbanje s učenicima, analiza fotografija i konstruktivna kritika, organiziranje natjecanja na školskoj razini, osmišljavanje teksta/igrokaza/filma
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- umnoženi radni listići, osnovna fotografska oprema (mobiteli, digitalni fotoaparati), printer u boji, tableti, aplikacije i programi za obradu i sistematizaciju fotografija i internetska veza
- preopterećenost učenika, nepovoljne vremenske prilike, manjak sredstava za organiziranje natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: međusobna analiza i kritičko promišljanje o snimljenim fotografijama, izložba fotografija na kraju nastavne godine i odabir najljepših fotografija u zadanim kategorijama, rezultati školskog natjecanja i ostalih razina natjecanja, prikaz rada na razini škole (školske priredbe)

8. Troškovnik: 50 eura za razvijanje fotografija i ostale troškove (izrada kulisa i slično)

9. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Kirin

Izvannastavna aktivnost – Ritmička skupina

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. **Ciklus (razred): 1. (1.-4. razreda)**

2. **Cilj:** Poticati učenike na umjetničko izražavanje kroz glazbu i pokret

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i ljubav prema plesu i ritmu.

Osmišljavati, uvježbavati te izvoditi koreografije. Objedinjavati plesne i glazbene sadržaje kroz jedinstvenu tematiku.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razvijati estetsku kulturu pokreta (držanje tijela, orijentacija u prostoru, emocionalni izričaj)
- Razvijati glazbenu izražajnost (osjećaj za ritam i pokret, slobodne kreativnosti pokreta kroz glazbu)
- Utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti i znanja kroz prirodne oblike kretanja
- Uočiti važnost međusobne suradnje i povezanosti koordinacije pokreta u timskom radu
- Kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih ideja
- Aktivno sudjelovati u stvaralačkom procesu kreiranja plesne točke
- Osposobiti učenike za javni nastup stjecanjem scenskog iskustva

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Ritmika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** Ovladavaju sadržajima umjetničko-sportskog područja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Upućuje učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuje način realizacije umjetničkih sadržaja, demonstrira različite plesove, priprema i prilagođava težinu zadatka i pokreta prema interesima i sposobnostima učenika, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Računalo, zvučnici, kostimografija

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe u školi i izvan škole

8. **Troškovnik** – troškovi izrade kostima

9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Jasenka Domazet

Izvanučionička nastava (kazalište, kino, muzeji, galerije, sajam, bicikliranje)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno- humanističko

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. -4. razredi)

2. Cilj Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja, potaći vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje likovnih djela, upoznati se s kulturom i poviješću zavičaja. Razviti umijeće učenja iz raspoloživih izvora stjecanjem osobnoga iskustva i doživljaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, uočiti vrijednosti likovnih djela/ izložbenih zbirki. Razviti estetske vrijednosti te upoznati se s vlastitim zavičajem te njegovom kulturnom baštinom. Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Iskazati osobni doživljaj predstave, filma, likovnog djela ili izložbene zbirke
- Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
- Primijeniti pravila ponašanja u prometu
- Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
- Osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela
- Uočiti na koji način povjesničari dolaze do povijesnih spoznaja pomoću materijalnih povijesnih izvora

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji

- **Načini učenja** (što rade učenici) Aktivno prate kazališnu predstavu/ kino projekciju i zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i izražajna sredstva
Promatraju, istražuju, uočavaju, analiziraju likovna djela i izložbene zbirke
Slušaju voditelja, razgledavaju izložke, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, razgovaraju o dojmovima posjeta i izrađuju prezentacije i plakate
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave/ kino projekcije/ likovne izložbe/ izložbene zbirke i na ponašanje tijekom kazališne predstave/ kino projekcije, posjeta galeriji i/ ili muzeju, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga
- **Trajanje izvedbe:** 3 – 4 puta tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija odlaska i povratka; prijevoz; ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje

8. Troškovnik: cijena prijevoza i ulaznice za kazalište/kino /muzej / galeriju – oko 10 eura

9. Odgovorne osobe: učiteljice 1.a. Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak), 1.b Veronika Filipović, 2.a Đenana Gatara Omeragić, 2.b Jasenka Domazet 3.a Božica Međugorac, 3.b Dijana Mijić, 4.a Ivona Tumir, 4.b Adrijana Leko

Izvannastavna aktivnost – Mali zbor

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred):1. (1.-4. razred)

2. Cilj: Izražajna interpretacija pjesama, aktivno muziciranje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje novih umjetničkih i narodnih pjesama i glazbenih igara, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa i timsko muziciranje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Kreativno izražavanje tijekom pjevanja, sviranja
- Izražajno interpretiranje naučenih umjetničkih, narodnih pjesama
- Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost Mali zbor
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja** (što rade učenici)
- Uče pjesmu po sluhu, interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, razvijaju opseg glasa, razvijanju vokalnu tehniku kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati tijekom godine.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): tijekom cijele školske godine prati javna i kulturna događanja. Pribavlja nove, zanimljive i sadržajne napjeve. Organizira zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu, Dan škole, Lidrano i priredbu za prvašice.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Cd player, notni zapisi, udaraljke, sintisajzer

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, priredbe u školi i izvan škole.

8. Troškovnik: nema

Planiranje školskog kurikulumuma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus** 5.- 8. razred (ciklus 2. i 3.)
2. **Cilj 1.** Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja, Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti
Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu
Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Iskazati osobni doživljaj predstave
 - Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
 - Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
 - Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi
 - Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce
 - Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova
 - Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja
5. **Način realizacije:**
 - Oblik: izvanučionična nastava (Posjet kazalištu)
 - Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici) Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva, Sudjeluju u planiranju kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene književno-teorijske pojmove, prepoznaju obilježja književnih rodova, samostalno interpretiraju viđeno.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga

Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta

Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove

Provode ankete prije i poslije predstave

Trajanje izvedbe: 2 puta tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave

Teškoće: usklađivanje predstave s interesima učenika

Nezainteresiranost učenika i roditelja za posjet kazalištu

Novčana situacija

7. Troškovnik: 15 eura po učeniku, učeničke karte za predstave (učenici sami plaćaju)

Prijevoz (Individualno roditelji, vlastiti prijevoz)

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno preporučavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrjednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska područja, pisanje prikaza dramskoga djela mjerljivo brojčanom ocjenom, usmena provjera učeničkoga doživljaja i poznavanja glazbene teorije.

9. Odgovorne osobe: učiteljice Hrvatskoga jezika

Planiranje školskog kurikuluma: potrebe, prioriteti i ciljevi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.- 8. razredi

2. Cilj 1. U vidu projekta samostalno interpretirati lirske pjesme na narječju i zavičajnome govoru, proučiti i istražiti zavičajni govor

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenik će samostalno interpretirati pjesmu na zavičajnome govoru, prezentirati naučeno i istraženo o zavičajnome govoru

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Stvaralački interpretirati
- Izražavati se prigodnim rječnikom
- Primijeniti pravopisnu i pravogovornu normu oblikovanim rečenicama u govoru
- Prepoznati sadržaj nastave jezičnog izražavanja
- Poznavati stručno nazivlje
- Samostalno istražiti značajke zavičajnoga govora svoga kraja

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt „Njeguimo naš zavičajni govor“
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Na nastavnim satima čitaju

Samostalno interpretiraju pjesme i izgovaraju ih pred razredom.

Istražuju i prikazuju istraženo o zavičajnome govoru ostatku razreda i svim ostalim zainteresiranim učenicima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji vrednuju stupanj poznavanja gradiva jezičnog izražavanja

Vrednuju provedeno istraživanje i opisno i brojčano

Pomažu učenicima u istraživanju značajki zavičajnoga govora

Pobuđuju interese za istraživanje zavičajnoga govora

Trajanje izvedbe: Tri školska sata u drugom polugodištu

5. *Potrebni resursi/moguće teškoće:*

Suradnja učenika i učitelja od 5.- 8. razreda

Spretnost učenika u izražavanju

Poznavanje stručnog nazivlja iz jezičnog izražavanja te jezičnih sadržaja zavičajnoga govora

Teškoće: Strah od nemogućnosti izvršavanja zadatka

Nedovoljno poznavanje zavičajnoga govora

6. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*

Opisno praćenje tijekom nastavnih sati. Pjesme na zavičajnom jeziku bit će ocijenjene brojčano kao i izvedba samog projekta o zavičajnom govoru.

7. *Troškovnik:* 10 eura za potrebe pisanog materijala

8. *Odgovorne osobe:* Lidija Debeljak - Miličević i Irena Doležal

Tjelesno i zdravstveno područje

Dan sportske aktivnosti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- 1. Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
 - 2. Cilj:** Stjecanje samopouzdanja, odlučnosti i borbenosti. Poticanje na međusobnu suradnju, zdravo natjecanje i prihvaćanje različitosti. Stjecanje trajnih sportskih navika.
 - 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvještavanje zdravog i kvalitetnog provođenja vremena.
 - 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: moći pravilno izvesti vježbe, steći znanje o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i kretanja za osobno zdravlje.
 - 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projektni dan
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček, nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture Mihovil Pšihistal
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
sudjeluju u razgovoru o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i brige o vlastitom zdravlju, postavljaju pitanja, izvode vježbe i natječu se.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organiziraju, planiraju i dogovaraju plan i tijek izvođenja projekta, razgovaraju s učenicima prije i nakon projekta
 - **Oblici rada:** frontalni, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** dogovoreni termin (tijekom godine)
 - 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učitelji, sportska oprema
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
 - 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
-razgovor, evaluacija
 - 8. Troškovnik:** /
-

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček,
nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture Mihovil Pšihistal

Tjelesno i zdravstveno područje

Kurikulum: Mali nogomet (M) (Futsal)

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): 2. i 3.

1. Ciljevi (učenik će): usvojiti višu razinu motoričkih znanja i postignuća specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem

2. Obrazloženje ciljeva: primijeniti naučeno u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na rutinski ili na novi način. Učenik je mentalno, emotivno i

tjelesno spreman za aktivnost. Učenik prilagođava vještine problemskoj situaciji

3. Očekivani ishodi: (učenik će moći)

koristiti naučene motoričke informacije

povezati znanja i vještine u funkcionalnu cjelinu

procijeniti kvalitetu uratka na temelju poznatih kriterija

kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih ideja

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost i dijelom kroz redovnu nastavu

Sudionici: učenici i učitelj TZK

Način učenja: (što rade učenici)

praćenje, učenje, ciljano treniranje, na natjecanju pokazati naučeno

4. Metode poučavanja: (što rade učitelji)

vježbanje i treniranje s učenicima, priprema i nastup za natjecanje

Oblici rada: frontalni, individualni i rad u skupini

5. Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi:/moguće teškoće

teorijska priprema, dvorana, igralište, pomagala i rekviziti za provedbu treninga

nedolazak na treninge zbog drugih obveza ili bolesti

7. Način praćenja i provjera ishoda

praćenje treninga, rezultati na gradskom i županijskom natjecanju

8. Troškovnik: troškovi za putovanje na natjecanje (ovisno o stupnju natjecanja)

9. Odgovorna osoba: učitelj TZK

Izvannastavna aktivnost – Mali nogomet

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tjelesno zdravstveno područje

1. Ciklus (razred): 1. (3. i 4. razredi)

2. Ciljevi Učenik će: - Osposobiti se za pravilnu međusobnu suradnju i povezanost u malom nogometu tijekom školske godine i međuškolskom natjecanju. Poticati natjecateljski duh i međusobno uvažavanje, te poštivanje sportskih pravila.

3. Obrazloženje ciljeva: Utjecati raznim vježbama na usvajanje elemenata malog nogometa, te poboljšanje fizičke spremnosti. Povećati spretnost, koordinaciju, eksplozivnu snagu i međusobnu suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poštivati dogovorena pravila ponašanja
- primjenjivati individualno i timski elemente malog nogometa
- utjecati tjele vježbom, kondicionim vježbama na psihofizičke sposobnosti
- uočiti važnost međusobne suradnje i povezanosti koordinacije pokreta u timskom radu

5. Način realizacije:

- Oblik: opisno praćenje sposobnosti svakog učenika, međusobne povezanosti i suradnje.
- Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Božica Međugorac
- Načini učenja (što rade učenici):

Izvede tjele vježbu, kondicione vježbe, vježbe brzine i spretnosti, primjenjuju usvojene elemente u sportskoj igri mali nogomet

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organizacija rada i način realizacije elemenata malog nogometa uz pomoć nastavnih sredstava i sportskih rekvizita. Poticati i jačati individualnu spremnost i rad u grupi. Pripremiti i poticati psihofizičku spremnost za međuškolsko natjecanje.

- Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini
- Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - prostor školske dvorane, sportski rekviziti - sportska oprema učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na natjecanjima i analiza postignutih rezultata

8. Troškovnik: troškovi prijevoza

9. Odgovorne osobe: učiteljica Božica Međugorac

Osobni i socijalni razvoj

eTwinning projekt: Outdoor adventure

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Cilj : Doprinijeti pozitivnom i zdravom školskom ozračju uključivanjem učenika u inovativne izvannastavne aktivnosti na otvorenom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Provoditi raznolike inovativne nastavne i izvannastavne aktivnosti na otvorenom te integrirati STEM, IKT alate i učenje na otvorenom kao doprinos holističkom razvoju učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći praktične vještine i znanja o zdravim životnim navikama i održivim praksama
- kroz interaktivne igre koje potiču timski rad razviti svoje socijalne vještine i shvatiti važnost suradnje i timskog rada
- steći iskustvo učenja i rada s partnerima iz drugim europskim zemljama
- kritički promišljati
- razvijati se u području jezično-komunikacijske, umjetničke i informatičke sfere
- razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava, izvanučionička nastava, projektna nastava
- Sudionici: učenici i učitelji iz EU i RH
- Načini učenja (što rade učenici): eTwinning projekt, projektno i suradničko učenje, izrada materijala, objavljivanje materijala
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
 - prijavljuje projekt, priprema potrebnu literaturu, organizira aktivnosti, podučava i pomaže u korištenju novih digitalnih alata, usmjerava, daje povratne informacije o uspješnosti rada, organizira videokonferenciju s ostalim sudionicima projekta, vrednuje
- Oblici rada: frontalni, individualni, grupni
- Trajanje izvedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

internet, radni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Anketa – zadovoljstvo radom na projektu, samoprocjena, aktivnosti i rada na projektnim aktivnostima. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, FB grupi projekta, a članak diseminacije na mrežnoj stranici škole

8. Troškovnik: 0

9. Odgovorne osobe: učiteljica Jasenka Domazet, eTwinning partneri

Na putu oko svijeta

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (učenici produženog boravka 1.-4.razred)
2. **Cilj:** stjecanje znanja o različitim kulturama, zemljama i običajima širom svijeta kroz interaktivne i edukativne aktivnosti.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz proučavanje geografije, povijesti, umjetnosti razviti svijest o globalnoj raznolikosti, unaprijediti svoje vještine istraživanja i komunikacije te ojačati toleranciju i razumijevanje prema drugim narodima i njihovim načinima života.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: moći prepoznati i imenovati europske države i njihove zastave, promatrati i analizirati kulturu i način života ljudi s različitih krajeva svijeta, upoznati različita oruđa za rad i svakodnevni život, razviti svijest o različitostima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice u produženom boravku Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - istraživanje, razgovor, demonstracija, igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - planiranje, organizacija, razgovor
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni rad, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, likovni materijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - usmeno, izrada likovnih radova vezanih uz projekt, kviz
8. **Troškovnik:** potrošni likovni materijal (tempere, pastele, bojice, papir za crtanje)
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Iva Blagojević, Ivona Milić i Iskra Fuček

Terenska nastava: Iz prošlosti moga grada

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 2. (4.a i 4. b razred)
2. **Cilj:** istražiti prirodne i kulturne znamenitosti, povijest, tradiciju i kulturu grada Osijeka te kroz storytelling obilazak doživjeti jedinstvenu atmosferu, snažne emocije, posebna iskustva i mogućnosti učenja o prošlosti svoga grada
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Integriranjem nastavnih sadržaja redovite nastave, upotrebom IKT u nastavnom procesu, korelacijom međupredmetnih tema (goo, ikt, osr, uku) s učenicima kroz istraživanje i storytelling aktivnosti potaknuti kritičko razmišljanje i razumijevanje događaja u prošlosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: povezivati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom redovite nastave, razviti istraživačke i jezične vještine, razviti vještine prezentacije i javnog nastupa, upoznati grad Osijek
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice Ivona Tumir i Adrijana Leko, vodič, stručni suradnik, predstavnici roditelja svakog razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, uređenje panoa, istraživanje, suradnja, praktični rad,
6. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Prezentacija projektnih aktivnosti koristeći videokonferenciju i projektne obrasce. Anketa, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u lokalnim medijima.
9. **Troškovnik:** oko 4 € za ulaznice
10. **Odgovorne osobe:** učiteljice Ivona Tumir i Adrijana Leko

Projekt Sigurno u prometu – suradnja sa MUP.hr

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- steći znanja o prometnim pravilima
- razviti sposobnost samostalnog kretanja u prometu
- motorički razvoj sposobnosti – odgovorno kretanje na prometnim površinama i korištenje prometala
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine u odnosu na druge sudionike prometa

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici slušaju djelatnika MUP- a kako prezentira sigurno kretanje u prometu. Rješavaju kviz o poznavanju prometnih propisa i pravila. Na improviziranom poligonu demonstriraju znanja o kretanju u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

produbiti znanje o prometnim pravilima
samostalno i sigurno kretati se u prometu
prepoznati prometne znakove i signalizaciju
prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale sudionike u prometu
odlučivati o načinu sudjelovanja u prometu
povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

Oblik: projektne nastave

Sudionici: učenici OŠ „Grigor Vitez”, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, djelatnici MUP

Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, sudjelovanje u kvizu, vožnja bicikla, romobila, rola i demonstriranje stečenih znanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija sa MUP, priprema digitalnih materijala (kviz, video...)

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

Trajanje izvedbe: 10 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, računalo, projektor, papir, prometni znakovi i signalizacija, školski poligon, bicikl, kaciga, prsluk

organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati rješavanja kviza, demonstriranje znanja na poligonu

8. Troškovnik: 20 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

INA - Erasmus klub

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred), 2. ciklus (5. i 6.), 1. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Poticanje međukulturne kompetencije, razvijanje digitalnih vještina i stvaranje osjećaja pripadnosti europskoj zajednici kod učenika kroz aktivno sudjelovanje u Erasmus+ projektima.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivnim sudjelovanjem u projektu, učenici će postati ambasadori Erasmus+ programa, razvijajući interkulturalnu svijest, digitalne kompetencije te promovirajući vrijednosti inkluzije i učenja na otvorenom putem diseminacije stečenih znanja među svojim vršnjacima u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će:)

- poboljšati znanje stranog jezika, povećati rječnika vezanog uz teme projekta.
- bolje razumjeti različite kulture, razviti toleranciju i sposobnost prilagodbe na nove situacije.
- razviti vještine korištenja različitih digitalnih alata za prezentaciju, uređivanje fotografija i videozapisa
- poboljšati vještina usmenog izražavanja, pisanja i slušanja.
- razviti sposobnosti samostalnog rada, organizacije i donošenja odluka.
- surađivati s vršnjacima iz različitih zemalja.
- razviti svoje kreativne vještina u izradi prezentacija i drugih materijala.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (1 sat tjedno)
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Način učenja (što rade učenici):** pripremaju se za mobilnosti, aktivno sudjeluju u mobilnostima i surađuju s učenicima iz drugih zemalja, dijele svoja iskustva s drugim učenicima i učiteljima u školi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava, potiče, koordinira, osigurava potrebne resurse
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (projektor, pametna ploča, Internet)
- prijenosna računala i tableti za učenike
- pano, materijal za pripremu izložbe fotografija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- povratne informacije i interes učenika
- dokument europass mobilnost

8. Troškovnik: 50,00 €

9. Odgovorne osobe: učiteljica Branka Paškuljević Turniški

Obilježavanje Europskog dana jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred), 2. ciklus (5. i 6.), 1. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Potaknuti učenike na kreativno izražavanje i razvijanje svijesti o važnosti jezične raznolikosti i međukulturnog razumijevanja.

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz izradu plakata, učenici će istraživati različite jezike i kulture te promovirati ideju mira i suživota među ljudima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti svijest o važnosti poznavanja i učenja stranih jezika
- uočiti vezu između poznavanja jezika, kulture i mira
- uočiti jezično bogatstvo europskog kontinenta
- razviti kreativnosti i maštovitosti
- provesti istraživanje na temu „Jezici za mir!“ koristeći Internet
- zapisati poznate citate o jeziku i miru na hrvatskom i na stranom jeziku
- umjetnički se izraziti putem plakata
- razviti svijest o važnosti tolerancije, suživota i mira.

5. Način realizacije:

- **Oblik:**
 - o Redovna nastava predmeta Njemački jezik
 - o Redovna nastava predmeta Engleski jezik
 - o Dodatna nastava predmeta Njemački jezik
- **Sudionici:** učenici, učiteljica engleskog i njemačkog jezika
- **Način učenja (što rade učenici):** uče, proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, istražuju zadanu temu putem interneta, izrađuju plakat na zadanu temu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava i proširuje nastavne sadržaje, osigurava i druge izvore znanja osim propisanih udžbenika, osigurava potreban materijal za izradu plakata, motivira i usmjerava učenike, razvija i produbljuje učenikova znanje i vještine
- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena učionica (računalo i projektor, internet)
- materijal za izradu plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje
- vršnjačko vrednovanje

8. Troškovnik: 10,00 € za materijal za izradu plakata

9. Odgovorne osobe: učiteljica Branka Paškuljević Turniški

Abeceda prevencije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1., 2., 3.
2. **Ciljevi** Učenik će:
3. **Obrazloženje ciljeva** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Razvija sliku o sebi.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Razvija komunikacijske kompetencije.

Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

Uspoređuje i podržava različitosti.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (Sat razrednika), roditeljski sastanci
- **Sudionici:** učiteljice razredne nastave, razrednici, stručna služba škole
- **Načini učenja (što rade učenici):**
suradnja, planiranje, formiranje timova, učenje, dogovaranje, osmišljavanje i realizacija radionica
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
planiranje, motiviranje učenika za usvajanje vrijednosti, priprema radioničkih aktivnosti

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijali za provedbu radionica

- odziv i suradnja s roditeljima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Upitnici nakon provedenih radionica i sastanaka

8. Troškovnik: -

9. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, razrednici i stručna služba

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Terenska nastava u ZOO vrt Osijek

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. razred)
2. **Ciljevi** - Upoznati Zoo vrt Osijek
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sudjelovati u edukativni radionicama u Zoo vrtu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - stjecati osnovna znanja o biologiji životinja i njihovih staništa
 - podiže svijest o dobrobiti i zaštiti životinja - upoznaje prirodno ponašanje divljih životinja
 - podiže svijest o očuvanju životinjskih vrsta i gubitku njihovih staništa
 - uči o životinjskom i biljnom svijetu močvarnih staništa
 - stvaraju pozitivni stavovi prema životinjama i prirodi
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, pratitelj, vodič
 - **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, uočavaju, slušaju, bilježe, sudjeluju u demonstraciji, izvještavaju, ilustriraju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planiraju i organiziraju posjet; upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje sistematiziraju i vrjednuju
 - **Trajanje izvedbe:** drugo obrazovno razdoblje
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** organizacija odlaska i povratka, udžbenici
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje usvojenih sadržaja
8. **Troškovnik:** oko 35 eura
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice 1. a Ana Pšihistal (Oktavija Flanjak) i 1.b Veronika Filipović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5., 6., 7., 8. razred)
 2. **Ciljevi:** Zaštita života, zdravlja i dobrobiti životinja.
 3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Kroz različite aktivnosti podići svijest učenika o odgovornosti prema životinjama općenito, vlastitim kućnim ljubimcima i humani odnos prema napuštenim životinjama.
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - opisati načine zbrinjavanja kućnih ljubimaca
 - analizirati razloge povećanog broja napuštenih životinja na području grada
 - doprinijeti podizanju svijesti i osiguranju adekvatne brige bilo da se radi o kućnom ljubimcu ili napuštenoj životinji
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA (Ekološko društvo za zaštitu životinja „Zlatna kuna“), učiteljica
 - **Sudionici:** učenici, učitelji i djelatnici škole
 - **Načini učenja** (što rade učenici):
 - praćenje predavanja vezanih uz zaštitu životinja, brige o kućnim ljubimcima i zbrinjavanja napuštenih životinja
 - praćenje i prikupljanje literature vezane uz kućne ljubimce i problematiku napuštenih životinja
 - obilježavanje značajnih datuma vezanih uz zaštitu životinja
 - osmišljavanje predavanja za učenike škole na temu zaštite životinja
 - osmišljavanje i organizacija radionica za učenike
 - organizacija i provođenje prodajnih izložbi humanitarnog karaktera
 - provođenje i analiza anketa među učenicima, djelatnicima i roditeljima
 - posjeti i suradnja sa ustanovama i udrugama čiji je cilj zaštita životinja (Udruga Pobjede, Udruga „MOGU“, Devet života, Mandicina udruga, veterinarska stanica, Udruga za obuku pasa)
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
 - organizacija predavanja za učenike na temu zaštite životinja, brige o kućnim ljubimcima, te napušteni životinjama
 - usmjeravanje učenika u uporabi prikupljenog materijala i osmišljavanju predavanja za učenike na temu zaštite životinja
 - organizacija i provođenje radionica na temu brige o kućnim ljubimcima, zbrinjavanju napuštenih životinja
 - organizacija radionica i prodajnih izložbi
 - organizacija posjeta i suradnja sa ustanovama čiji je cilj zaštita životinja
 - **Oblici rada:** rad u skupini/individualni rad (ovisno o epidemiološkim mjerama)
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./25.
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - materijal za izradu predmeta za prodajne izložbe humanitarnog karaktera
 - broj i zainteresiranost učenika, LCD projektor, računalo
 - suradnja sa lokalnom zajednicom i udrugama koje se bave zaštitom životinja
-

- teškoće: troškovi posjeta ustanovama, termini posjeta ustanovama i udrugama, izostanak učenika sa redovite nastave, suglasnost roditelja, broj učenika uključenih u rad, nedostatak vremena, uključenost učenika u druge aktivnosti u školi, manjak razumijevanja za problem napuštenih životinja

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** broj učenika koji sudjeluju u radu Ekološkog društva za zaštitu životinja „Zlatna kuna“, broj učenika koji volontiraju u Azilu za napuštene pse ili udruzi „MOGU“, pisanje i objava članaka na internet stranici škole, suma novca i ostalih potrepština prikupljenih u organiziranim humanitarnim akcijama koje se doniraju Udrugama
8. **Troškovnik:**
 - troškovi nabave i izrade predmeta za prodajne izložbe humanitarnog karaktera
 - troškovi posjeta udrugama za zaštitu životinja (prijevoz)
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica prirode, biologije i kemije Ankica Pešerović (Martina Sušjenka)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. Cilj: Otkriti važnost vode i zaštita voda, aktivnosti na jezeru, raznolikost života uz jezero i u jezeru, ulogu pojedinca u očuvanju jezera

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti važnost voda u životu čovjeka, stjecanje novih znanja o biljnim i životinjskim vrstama

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati najpoznatije biljke i životinje u stajaćim vodama i oko njih
- razumjeti važnost vode za život čovjeka, biljaka i životinja
- pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u vodama stajaćicama
- objasniti načine zaštite i čuvanja voda
- uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode
- ne zagađivati vode bacanjem smeća

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava PID-a
- **Sudionici:** Učenici trećih razreda i učiteljice
- **Načini učenja** (što rade učenici): - obilazak jezera, promatranje biljaka i životinja koje žive u jezeru i oko jezera, promatranje i uočavanje, razgovor, odlazak i dolazak na Bajer biciklima ili romobilima
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - razgovaraju, pripremaju obilazak, dogovaraju
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnost roditelja, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika, prezentacija

8. Troškovnik: nema

9. Odgovorne osobe: učiteljice 3.a Božica Međugorac, 3.b Dijana Mijić

Poduzetništvo

Terenska nastava - posjet sajmu obrtničkih zanimanja Worldskills - Zagreb

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 8.

2. Ciljevi Učenik će:

- upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja
 - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost
 - profesionalna orijentacija
 - poboljšati motorička dostignuća učenika
 - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima
 - upoznavanje modernih tehnologija
- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore
 - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima
 - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini
 - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju
 - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Učenici izrađuju, družu se, obilaze, istražuju, fotografiraju. Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK i praktičnim vještinama stečenim predmetnim GiK-om tehničke kulture. Fotografiranje i objava na web stranicama škole

Upis učenika u pojedina zanimanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore
- istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima
- istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini
- ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju
- prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

5. Način realizacije:

- Oblik: Posjet sajmu
- Sudionici: učenici OŠ „Grigor Vitez”, roditelji, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, izrada tehničke tvorevine, bojenje, lijepljenje, sastavljanje, profesionalna orijentacija

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, nadziranje učenika, komunikacija, informiranje, priprema digitalnih materijala, usmjeravanje prilikom putovanja

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 12 sati (na dan putovanja)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelj, autobus

- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Odlazak autobusom u Zagreb na dan natjecanja u pratnji učitelja fizike i razrednika. Praćenje natjecanja i sudjelovanje u ponuđenim aktivnostima. Povratak autobusom u večernjim satima.

Učitelj-voditelj puta u suradnji s razrednicima vodi terensku nastavu, kreira nastavni proces tijekom dana, organizira obilazak, usmjerava učenike tijekom obilaska.

Učenici izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju. Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK i praktičnim vještinama stečenim predmetnim GiK-om fizike.

8. Troškovnik: 0 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, vjeroučiteljica Danijela Papp

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, zdravlje i očuvanje okoliša

1. Ciklus (razred): 3.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- razviti znanja o mogućnostima i načinima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta (ukrasa)
- procijeniti vizualnu privlačnost proizvedene tvorevine
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – dijeljenje resursa sa ostalim sudionicima radionice

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici na prijedlog voditelja radionice osmišljavaju i izrađuju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima ili ga pokloniti bližnjima, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s mogućim kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih u svoj proizvod, uz rad slušaju i pjevaju prigodnu glazbu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati izradu tehničke tvorevine
- osmišljavati načine reklamiranja
- izmjenjivati i prenositi stečeno znanje s prijateljima, članovima obitelji i ostalim učenicima
- reciklirati materijale
- koristiti različite materijale i alate
- povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: radionica
- Sudionici: učenici OŠ „Grigor Vitez”, roditelji, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, bojenje, lijepljenje, sastavljanje

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 6 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, količina i zadovoljstvo izrađenim predmetima, izlazna anketa sudionika

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, vjeroučiteljica Danijela Papp

Projekt u sklopu Zadruga „Vitezovi”

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Ciljevi Učenik će:

- razviti znanja o mogućnostima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta
- razviti sposobnost planiranja troškova izrade i vremenskog trajanja izrade
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – marketing proizvoda, komunikacija s kupcima, prodaja i daljnje ulaganje

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

-učenici osmišljavaju i planiraju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima, izračunavaju mogući trošak, potreban materijal, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih usvoje proizvod

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

planirati troškove proizvodnje
osmišljavati načine reklamiranja
komunicirati s „kupcima” (drugi učenici, roditelji, učitelji, ...)
prenositi stečeno znanje na prijatelje, članove obitelji i ostale učenike
reciklirati materijale
koristiti različite materijale i alate
povezuje i sistematizira stečena znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna nastave
- Sudionici: zadrugari zadruga OŠ „Grigor Vitez” - Vitezovi, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, crtanje, pisanje, izrada plakata, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, prodaja proizvoda, slaganje prodajnog štanda

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, osiguravanje prodajnog mjesta, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike, neodržavanje sajma i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, prodajni uspjeh, količina zarađenog novca i novo ulaganje prema dogovoru zadrugara

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović

Građanski odgoj i obrazovanje

eTwinning projekt: My inclusion story

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus (razred):** 1. – 8. razredi
2. **Cilj:** uključiti sudionike s manje mogućnosti u sve školske aktivnosti i pružanje jednakih mogućnosti svima te omogućiti maksimalnu fleksibilnost u zadovoljavanju specifičnih obrazovnih i širih društvenih potreba svakog djeteta
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integriranjem nastavnih sadržaja redovite nastave, upotrebom IKT u nastavnom procesu, korelacijom međupredmetnih tema (pod, goo, ikt, osr, uku) kroz igrolike aktivnosti u svim oblicima nastavnog rada te izradu rukotvorina i korisnih predmeta unaprijediti znanja i vještine učenika smanjenih mogućnosti s ciljem promicanja vrijednosti ljudskih prava i jednakih mogućnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će: povezivati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom redovite nastave, upotrebom različitih materijala razviti kreativnost i inovativnost, razviti vještine prezentacije i javnog nastupa
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, roditelji, volonteri, asistenti
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, istraživanje, suradnja, praktični rad, PAR metoda, vođena igra
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
organizacija, planiranje, priprema materijala, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, sistematizacija materijala
 - **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** projektne dane tijekom školske godine, radionice
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učenici, učiteljica, literatura, računalo, papir, repromaterijal
 - organizacijske poteškoće, nedostatak vremena
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Međusobna prezentacija projektnih aktivnosti koristeći videokonferenciju i projektne obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objava materijala i aktivnosti i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, FB grupi projekta, a članak diseminacije na mrežnoj stranici škole
8. **Troškovnik:** potrošni materijal
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Adrijana Leko, eTwinning partneri

Dani Erasmusa

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus** (razred): 1.,2.3.
 2. **Cilj:** Podizanje kvalitete osnovnoškolskog obrazovanja prikazivanjem iskustava i učinka Erasmus + projekta i poticanjem na aktivno sudjelovanje u oblikovanju održive budućnosti usredotočeni na vrijednostima koje leže u raznolikostima, jednakim mogućnostima i prilika za sve.
 3. **Obrazložene cilj (povezan s potrebama i interesima učenika):** organizirati prezentaciju projekta, izložbu fotografija koje prikazuju način provedbe Erasmus projekta, projekciju video materijala koje će pripremiti učenici razreda koji je sudjelovao u prethodnom Erasmus+ projektu, organizirati okrugli stol s učenicima i učiteljima sudionicima Erasmus projekta, predstaviti novi Erasmus + projekt In&Out i načina prijave na isti
 4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**
 - razvijati jezično-komunikativnih vještina
 - razmijeniti iskustava i primjera dobre prakse
 - proširiti vidika i nastanak novih ideja za buduće projekte
 - prihvatiti i bolje razumjeti kulturoloških razlika
 - daljnji razvoj znanja i kompetencija vezanih uz poučavanje i druge oblike rada
 - poboljšati kvalitetu poučavanja te stvaranja novih ideja
 - razvijati kreativnost i poboljšanje uspješnosti procesa učenja
 - suradivati s vršnjacima
 - uspješnije usvajati nove sadržaja uz pomoć novih informacijsko-komunikacijskih tehnologija
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Erasmus +dani
 - **Sudionici:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljica Jasenka Domazet, učiteljica Branka Paškuljević-Turniški, Adrijana Leko, učenici sudionici Erasmus+ projekta KA210, učenici i učitelji škole
 - **Načini učenja(što rade učenici):** surađuju s učiteljicama i učenicima škole, istražuju, prikuplja podatke, uspoređuje ih, na istraženim primjerima donosi zaključke, predviđaju moguće odnose i promjene, analiziraju podatke, istražuju web alate i koristiti ih za izgradnju relevantnog sadržaja. Interaktivno sudjeluju u nastavnom procesu primjenjujući informatičku tehnologiju
 - Metode poučavanja(što rade učitelji):** Prijavljuje projekt, priprema potrebnu literaturu, organizira aktivnosti, podučava i pomaže u korištenju novih digitalnih alata, usmjerava, daje povratne informacije o uspješnosti rada, vrednuje
- Trajanje izvedbe:** 14.-19. listopada 2024.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće/troškovnik:** materijalni troškovi
 6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija radova, kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja
 7. **Troškovnik:** nema troškova provedbe
 8. **Odgovorne osobe:** ravnatelj Hrvoje Brod, učiteljice Branka Paškuljević- Turniški, Jasenka Domazet i Adrijana Leko

Klasa: 011-03/24-02/02

Ur. Broj: 2158-120-01-24-01

U Osijeku 30. rujna 2024. godine

Predsjednica Školskog odbora: Marija Grahovac, prof.

Ravnatelj: Hrvoje Brod, prof.
